

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Інститут інформаційних технологій і засобів навчання Національної академії педагогічних наук України
Освітня програма	48248 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Інститут інформаційних технологій і засобів навчання Національної академії педагогічних наук України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	48248
Назва ОП	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Гевко Ігор Васильович, Розвадовська Тетяна Вікторівна, Ткач Юлія Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	27.05.2021 р. – 29.05.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://iitlt.gov.ua/atestat/aspirantura-ta-doktorantura/informatsiynyy-paket-spetsial%60nosti.php
Програма візиту експертної групи	https://iitlt.gov.ua/info/anons/konferents-/provedennya-akredytatsiynoyi-ekspertyzy/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-наукова програма відповідає критеріям акредитації. Наявні зауваження не носять системного характеру. Освітньо-наукова програма відповідає потребам усіх стейкхолдерів. Освітній процес відбувається у повному обсязі згідно законодавства щодо вищої освіти. Позитивним є те, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю. Наукова діяльність аспірантів в цілому відповідає напрямковій досліджень наукових керівників. У Інституті є «критична маса» дослідників, які спільно працюють в одному руслі наукового пошуку та складають науковий потенціал університету в контексті ОНП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Мета, завдання та концептуальні положення ОНП цілком відповідають Статуту ІТЗН НАПН України, Стратегії розвитку. Цілі та програмні результати навчання ОНП відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, містять чітко орієнтований та достатньо обґрунтований науковий та галузевий контекст. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. Практична підготовка здобувачів за ОНП представлена педагогічною практикою, і в багатьох випадках вона здійснюється у ЗВО України. Наявні чіткі і зрозумілі правила для вступу на навчання. Аспірантам надається повна інформація про кожну освітню компоненту: цілі, зміст, результати навчання, порядок та критерії оцінювання тощо. Частина викладачів, які забезпечують викладання за ОНП, підтримують міжнародні зв'язки через участь у міжнародних конференціях, відвідують закордонних колег, обмінюються з ними досвідом і тим самим отримують доступ до сучасних знань, вони, в свою чергу, мають можливість передавати ці знання аспірантам під час занять, а також розвивати науку спільно зі здобувачами вищої освіти в ході проведення наукових досліджень. Проводяться заходи із запобігання проявам академічного плагіату. ІТЗН НАПН України забезпечує високий рівень дотримання культури академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів. Аспірантам надається можливість результати своїх досліджень публікувати у наукових фахових виданнях ІТЗН НАПН України, зокрема, у науковому журналі ІТЗН, який індексується у WoS та належить до категорії «А». Здобувачі є активними учасниками міжнародних та вітчизняних конференцій. Здобувачі є активними учасниками міжнародних та вітчизняних конференцій. Аспіранти мають безоплатний доступ до електронної бібліотеки НАПН України, Scopus, WoS. У ІТЗН НАПН України функціонує система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників університету, яка передбачає матеріальні й моральні заохочення НПП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

На сайті ІТЗН НАПН України відсутня інформація про останнє обговорення ОНП та НП, що свідчить про непрозорість процедури оновлення. Встановлено часткову невідповідність з Постановою Кабінету Міністрів від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)». порушено пункт 26 зокрема в частині обсяг вибіркових дисциплін – сягає 20%. Рекомендовано збільшити обсяг вибіркових дисциплін до 25%. Вибіркові ОК складаються з двох блоків по 2 ОК кожний, що обмежує можливості формування ІОТ здобувачів освіти. Рекомендовано сформувати розширений перелік вибіркових дисциплін. В структурі ОНП 2019 року відсутні ПРН, структурно логічна схема та матриця відповідності ОК компетентностям та ПРН. Рекомендовано усунути невідповідності. Чотири з 15 ОК ОНП за обсягом становлять 1,5- 2,0 кредити, а аудиторне навантаження окремих ОК становить 10%, що забезпечує досить поверхневі знання з ОК. Рекомендовано збільшити обсяг ОК до 3 кредитів. Практика викладання в закладах освіти становить 2 кредити а у графіку НП зазначено 3 тижні (1 тижд 1.5 кредити або 45 год тобто практика за графіком мала б складати 4.5 кредити) Рекомендовано виправити протиріччя. За ОНП, що акредитується, поки що не було реалізовано програм обміну для аспірантів. Варто пропагувати серед аспірантів, які навчаються за ОНП, перспективи та позитиви академічної мобільності, спираючись, у першу чергу, на власний приклад НПП. Порядок внесення змін до освітніх програм чітко не прописаний у нормативних документах ІТЗН НАПН України. Варто було б передбачити алгоритм внесення змін до ОНП в одному з документів Інституту. Здобувачі не залучаються до проектних груп з розробки та перегляду ОНП. Встановлено, що викладачі, задіяні в реалізації ОНП, обізнані із організаційними питаннями та вимогами щодо конкурсного відбору, проте задля забезпечення більшої прозорості конкурсного відбору та стимулювання викладачів варто проводити загальноінститутське рейтингування НПП ІТЗН НАПН України. Розширити, більш детально описувати у протоколах, які пропозиції та зауваги були внесені, та які саме з них підтримані. Варто розміщувати проект ОНП на офіційному сайті ІТЗН НАПН України для громадського обговорення, вказати e-mail для надсилання пропозицій та зауважень щодо змісту ОНП або створити Гугл форму, за допомогою якої можна отримати зауваження та пропозиції щодо змісту ОНП від всіх зацікавлених сторін.

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОНП Інформаційно-комунікаційні технології в освіті, що реалізується на третьому (освітньо-науковому) рівні у Інститут інформаційних технологій і засобів навчання Національної академії педагогічних наук України, має чітко сформульовані цілі, які корелюються з Стратегією розвитку НАПН на 2016-2022 рр. (<http://naps.gov.ua/ua/press/announcements/942/>) регламентуються «Статутом ІТЗН НАПН України» (<http://naps.gov.ua/ua/about/statutes>) та відповідають основним завданням реформування вищої освіти, впровадження компетентнісного підходу із формуванням ґрунтовних знань у галузі 01 Освіта/Педагогіка та вихованням демократичних цінностей. Метою Програми є підготовка фахівців, які на базі глибинних теоретичних знань, практичних умінь та навичок здатні розв'язувати комплексні проблеми в сфері інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, здійснювати в цій галузі дослідницько-інноваційну діяльність. Спілкування з адміністрацією ЗВО довело, що освітня політика ІТЗН НАПН України» в цілому, формується з урахуванням побажань і потреб здобувачів освіти. Здобувачі, які навчаються за ОНП підготовки докторів філософії в ІТЗН НАПН України, активно залучаються до наукової діяльності та дослідно-експериментальної діяльності ІТЗН НАПН України, до діяльності Ради молодих вчених Інституту.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

До проектної групи з розробки програми увійшли три представники ІТЗН НАПН України (всі – викладачі), представників стейкхолдерів залучено не було, опитування здобувачів щодо їх очікувань та випускників щодо їх вражень навчання не проводилось. У звіті самоаналізу та сайті ІТЗН НАПН України представлена ОНП лише 2016р. та 2019 р., а набір ОНП був здійснений у 2017р. (<https://iitlt.gov.ua/atestat/aspirantura-ta-doktorantura/informatsiynuu-paket-spetsial%60nosti.php>). Це унеможливило оцінити ПРН з урахуванням здобувачів 2017-2018 та 2018-2019 н.р. Керівництво ІТЗН НАПН України, гарант зазначили, що цілі та програмні результати визначаються з урахуванням позицій стейкхолдерів. При цьому оновлення ОНП не врегульовано окремим положенням. У звіті СО зазначено, що при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП враховувались позиції здобувачів вищої освіти (ВО), зокрема, протягом навчання аспірантів, шляхом опитування та анкетування, були з'ясовані їх потреби та побажання щодо організації освітнього процесу та змісту навчальних дисциплін, які були враховані для подальшого вдосконалення ОНП (https://docs.google.com/forms/d/1KuS4-9b6kmLxLM665cy278xuZaWvFjRkeKEQBR2s8fw/viewform?edit_requested=true). Хоча на ОНП було надано п'ять позитивних рецензій від представників академічної спільноти як України (О. Г. Глазуновою, В. В. Олійника, Т. А. Вакалюк), Польщі (К. Шимчук) та Словаччини (О. Моравчик). Проте експертною групою встановлено що у групу розробників ОНП не увійшов жоден здобувач освіти або представник стейкхолдерів. Експертною групою під час інтерв'ювання із здобувачами освіти не було з'ясовано які саме пропозиції були внесені. А відсутність ОНП 2017 року унеможливило зробити порівняльний аналіз цих змін. ЕГ встановлено, одним з основних роботодавців здобувачів є ІТЗН НАПН України. Випускники ОНП часто запрошуються на посади наукових співробітників Інституту. Тому позиції роботодавців враховувались шляхом їх участі у розробленні ОНП. Результати опитування здобувачів щодо рівня задоволеності ОНП є прозорим. Формальних підтверджень участі здобувачів освіти у визначенні цілей та програмних результатів навчання ЕГ встановити не вдалось. Здобувачі вищої освіти та випускники ОНП під час зустрічей не змогли навести приклади їх залучення до формування її цілей та програмних результатів ОНП під час її оновлення, однак, ЕГ отримала від них підтвердження проведення регулярних опитувань щодо змісту освітньої програми, якості викладання та змісту освітніх компонентів, що її формують. Вивчення анкети та аналізу результатів опитування підтверджують, що здобувачі освіти мають можливість надавати рекомендації з покращення ОНП та коригування результатів навчання у «відкритих» питаннях опитування та роблять це.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

З метою врахування тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, робочою групою було проведено аналіз ринку праці. З метою врахування галузевого контексту у програмних результатах навчання ОНП передбачено: аналіз впливу просторових чинників на трансформаційні процеси у системі освіти; демонстрацію вміння розробляти, аналізувати, і використовувати сучасні технології відповідно до предметної сфери. Регіональний контекст враховано

через залучення до освітньо-наукової та науково-дослідної роботи Інституту та, зокрема до підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів в ІТЗН НАПН України, кваліфікованих фахівців в сфері ІКТ в освіті з різних регіонів України. На думку ЕГ, заявлена ОНП зорієнтована на загальнодержавний контекст і враховує регіональний контекст. При розробленні ОНП було враховано досвід вітчизняних та іноземних програм. Зокрема, було проаналізовано досвід ОНП «Освітні, педагогічні науки» Національного університету біоресурсів і природокористування України; Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова та ін. Аналізувався досвід ОНП іноземних університетів, зокрема, докторська програма з гуманітарних і соціальних наук, яка має назву «Школа, освіта, суспільство і культура» (Doctoral Programme of School, Education, Society and Culture – SEDUCE), що реалізується у Гельсінському університеті (Фінляндія).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність відсутній. Під час інтерв'ювання із гарантом з'ясовано, що ОНП відповідає 8 НРК саме тому що процедура розроблення та громадське обговорення відбулось до дати набрання чинності (02.07.2020 р.) постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341» (посилання:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF/card4#Future>). За результатами співставлення Національної рамки кваліфікацій (НРК) для відповідного рівня та ПРН ОНП «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» можна стверджувати, що визначені ІТЗН НАПН України програмні результати навчання відповідають дескрипторам НРК для 8 кваліфікаційного рівня. ОНП «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» цілком враховує положення Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 р. № 261. Обов'язкові освітні компоненти, що включені до ОНП дозволяють досягти програмних результатів навчання. ОНП «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій, а також дозволяє досягти визначених результатів навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Мета, завдання та концептуальні положення ОНП цілком відповідають Статуту ІТЗН НАПН України, Стратегії розвитку. Цілі та програмні результати навчання ОНП відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, містять чітко орієнтований та достатньо обґрунтований науковий та галузевий контекст.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Налагодити співпрацю з органами влади та місцевого самоврядування, що формують регіональну політику в галузі та визначають тренди та орієнтири її розвитку, використовувати цю співпрацю при коригуванні цілей та програмних результатів навчання На сайті ІТЗН НАПН України відсутня інформація про останнє обговорення ОНП та НРК, що свідчить про непрозорість процедури оновлення.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ІТЗН НАПН України зафіксована стратегія. Стейкголдери не залучені до розробки ОНП. Позиції і потреби стейкголдерів враховано при перегляді ОНП. Під час зустрічей встановлено, що залучення стейкголдерів мало формальний характер. Програмні результати навчання в цілому відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій. Наведені недоліки по критерію 1 можуть бути усунені протягом року.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Експертною групою при аналізі ОНП та навчального плану встановлено, що загальна кількість кредитів ЄКТС – 30, що відповідає нормам, Статті 5. Розділ II Рівні, ступені та кваліфікації вищої освіти викладеним у Законі України «Про вищу освіту» №1556-VII від 01 липня 2014 р. (зі змінами) стосовно загального обсягу кредитів ЄКТС, проте згідно Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 р. № 261 пункт 26 «Обсяг навчальних дисциплін становить 30-60 кредитів ЄКТС, а індивідуальний навчальний план аспіранта (ад'юнкта) повинен містити перелік дисциплін за вибором аспіранта (ад'юнкта) в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС» Дана ОНП містить 30 кредитів ЄКТС з яких 24 кредитів ЄКТС(80%) – обсяг обов'язкових освітніх компонентів; 6 кредитів ЄКТС(20%) – складають дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти. Обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) не відповідає вимогам чинного законодавства для відповідного рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз змісту ОНП та її освітніх компонентів, НП на 2019/2020 н.р. дозволив зробити висновок, що: ОНП має в цілому чітку взаємопов'язану структуру та логіку, де міститься обґрунтування профілю освітньо-наукової програми із зазначенням загальної інформації, мети, характеристики, компетентностей. Розподіл компонентів ОНП за семестрами є раціональним з точки зору навчального процесу. Експертною групою встановлено часткову відповідність підкритерію. В змісті ОНП відсутні програмні результати навчання ПРН, не зазначені форми контролю освітніх компонентів, що ускладнює роботу усіх стейкхолдерів щодо удосконалення ОНП та забезпечення її якості. Також відсутня структурно-логічна схема підготовки здобувачів вищої освіти за ОНП, що ускладнює визначення послідовності вивчення ОК ОНП. Узагальнена матриця зв'язку компетентностей та ПРН із освітніми компонентами ОПП відсутня у зв'язку з відсутністю ПРН як таких в ОНП. ПРН наявні лише в силабусах та робочих програмах. Для досягнення ПРН, які корелюють із загальними та спеціальними компетентностями, використовуються сучасні й інноваційні методи навчання (зокрема, за ОК «Методологія освітніх досліджень», «Наукові основи використання ІКТ в освіті», «ІКТ навчання, управління та підтримки науково-освітніх досліджень» та ін.) із застосуванням сучасного комп'ютерного обладнання та спеціалізованого програмного забезпечення. Компоненти ОНП в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей. Виявлена також розбіжність між НП та ОНП. Так в НП в розділі графік навчального процесу на 2 курсі на 43 тижні зазначена підсумкова атестація, проте ні в самому НП у п.5 План навчального процесу підсумкова атестація відсутня не зазначена також і в ОНП табл.3.1.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ЕГ пересвідчилася, що освітні компоненти ОНП відповідають теоретичному змісту предметної області спеціальності 01 Освіта/Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки ОНП Інформаційно-комунікаційні технології в освіті за третім рівнем вищої освіти. Відповідні компетентності відображаються в навчальному плані та ОНП. Програмні результати навчання та компетентності, якими повинен оволодіти здобувач, подані у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах (<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/315/315536b3973ad259f3a28e43fa391aee.pdf>, <https://iitlt.gov.ua/atestat/aspirantura-ta-doktorantura/informatsiynyy-paket-spetsial%60nosti.php>) такі освітні компоненти ОНП, як «Наукові основи використання ІКТ в освіті», «ІКТ навчання, управління та підтримки науково-освітніх досліджень» «Хмаро орієнтовані технології підтримки науково-освітньої діяльності», забезпечують оволодіння здобувачами сучасними інформаційно-комунікаційними й інноваційними методами і технологіями, необхідними для застосування в практиці науково-дослідницької та професійної діяльності. У цілому зміст ОНП та інших документів ЗВО відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності, а її освітні компоненти дають можливість досягти цілей і ПРН.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ЕГ встановила, що основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибір тематики та проблематики дисертаційного дослідження у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти та можливим майбутнім місцем працевлаштування (або вже існуючим) та два блоки вибіркового вибору дисциплін по 6 кредитів кожен з яких складається з 2 ОК, що на думку експертів обмежує формування індивідуальної траєкторії здобувача вищої

освіти. Для здобувачів набору 2019 року даний обсяг вибіркового дисциплін становить 6 ЄКТС, що складає 20% від загального обсягу хоча в звіті самоаналізу зазначено 25%, натомість в НП та ОНП – 20% <https://iitlt.gov.ua/> та <https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/315/315536b3973ad259f3a28e43fa391aee.pdf>, що не відповідає пункту 26 Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 р. № 261 Принцип вільного вибору, що реалізується на ОНП, обмежує кожному аспіранту вивчати навчальні дисципліни, компетентності з яких потрібні йому для виконання дисертаційного дослідження. Здобувачі здійснюють вибір освітніх компонентів починаючи з 1 року навчання, базуючись на власних наукових інтересах, ознайомленню зі змістом (робоча програма, силабус) пропонованих навчальних дисциплін, <https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/315/315536b3973ad259f3a28e43fa391aee.pdf>. Обрані та складені аспірантом дисципліни заносяться до індивідуального плану роботи аспіранта та до академічної довідки. Встановлено чіткі терміни, щодо вибору навчальних дисциплін. Вибір здійснюється на основі заява аспіранта на ім'я директора про обрані дисципліни подається в.о. завідувачу аспірантури і докторантури. Параметри і критерії вибору дисциплін ІТЗН НАПН України не регламентовані Порядком формування та реалізації вибіркової складової освітньої програми. Для підтвердження інформації щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії під час онлайн зустрічей ЕГ здобувачам вищої освіти ставилися питання щодо процедури обрання вибіркового дисциплін. Відповіді підтверджують, що здобувачі знайомі з процедурою індивідуального вибору. Під час обговорення питання формування індивідуальної освітньої траєкторії, представники адміністрації ІТЗН НАПН України зазначили, що здобувачі переважно здійснюють раціональний вибір відповідно до тематики їх дисертаційних досліджень та наукових інтересів. Отже, вивчення матеріалів та зіставлення результатів інтерв'ювання різних респондентів, дозволяє зробити висновок, що ОНП і розроблені процедури дають можливість здобувачам сформувати свою індивідуальну освітню траєкторію проте вона досить обмежена так як складається лише з двох блоків кожен з яких включає лише 2 ОК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Освітньо-наукова програма та навчальний план третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності ОНП Інформаційно-комунікаційні технології в освіті для здобуття певних компетентностей передбачають практичну підготовку здобувачів. Практична підготовка передбачена наявністю такої обов'язкової практичної складової як «Практика викладання в закладах вищої освіти» (ОК 13), обсяг якої складає 2 кредитів ЄКТС, проте в НП на практичну підготовку виділено у графіку НП 3 тижні (тобто фактично 4,5 кредити, що викликає незгодженість). Зміст і тривалість педагогічної практики визначаються Навчальним планом та Положенням про педагогічну практику аспірантів ІТЗН НАПН України. Навчальний план: <https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/117/117936e77555043e68a06f8e8940a7e5.pdf> Положення про педагогічну практику аспірантів ІТЗН НАПН України: <https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/4ea/4eab8b2d3619e5cc12cc970c416bd119.pdf>, проте ЕГ зазначає що Силабус та робоча програма практики на сайті ІТЗН НАПН України відсутня, що унеможливило об'єктивна визначити наскільки практична підготовка (ПП) забезпечує формування у здобувачів загальних компетентностей щодо здійснення освітнього процесу, навчання, розвитку і професійної підготовки до певного виду професійно-орієнтованої діяльності. Як зазначили аспіранти, формування компетентностей щодо професійного виконання педагогічної діяльності відбувається поетапно у процесі ПП, що визначає її зміст, обсяг і спрямованість. Основні організаційні положення, цілі, зміст педагогічної практики визначено у Положення про педагогічну практику аспірантів ІТЗН НАПН України (<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/4ea/4eab8b2d3619e5cc12cc970c416bd119.pdf>) для здобувачів ОНП «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» третього (освітньо-наукового) рівня Конкретний зміст ПП для кожного здобувача визначається відповідно до тематики його дисертаційного дослідження із узгодженням наукового керівника. Також практична підготовка здобувачів реалізується на ОНП шляхом проведення практичних, лабораторних, семінарських занять за НД, підготовкою ІНДЗ та наукових проєктів, участю здобувачів у виконанні держдоговірних тем на замовлення роботодавців. Значна увага приділяється оволодінню здобувачами спеціалізованого програмного забезпечення, необхідного для їх становлення як фахівців в сфері професійної діяльності. В ході інтерв'ювання здобувачів встановлено, задоволеність здобувачів компетентностями, здобутими під час практичної підготовки за ОНП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Значна частина освітніх компонентів ОНП спрямована на розвиток соціальних навичок (soft skills) здобувачів вищої освіти, таких як: вміння працювати в команді, розподіляти повноваження між колегами; здатність генерувати нові ідеї; співпрацювати з колегами задля ефективного розв'язання поставлених цілей, здатність спілкуватися з експертами з інших галузей знань; володіння різними формами публічного мовлення та засобами інтелектуальної полеміки; працювати на спільний результат; допомагати і підтримувати колег в їхніх інтелектуальних зусиллях; здатність спілкуватися іноземною мовою; здатність працювати в міжнародному контексті; здатність бути критичним і самокритичним; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність адаптуватися та діяти в нових ситуаціях; навички організації та проведення дискусій, активної участі у критичному фаховому діалозі. Формування соціальних та професійних навичок, соціальна відповідальність, вміння використання інформаційних та

комунікативних технологій в ОНП набувається через вивчення дисциплін: Іноземна мова, Філософія науки, Методологія освітніх досліджень, Практика викладання в закладах вищої освіти, Наукові електронні комунікації та академічне письмо, Науково-методичне забезпечення освіти і науки України, Організація освітнього процесу в закладах освіти, Інформаційні технології в освіті та наукових дослідженнях, Наукові електронні комунікації та відкриті журнальні системи. В ході інтерв'ювання здобувачів встановлено, що формування соціальних компетентностей (soft skills) відбувається як в аудиторний час, так і під час проходження педагогічної практики.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт на час розробки та затвердження ОНП 2019 р., відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Ознайомлення та аналіз ЕГ ОНП, навчального плану, робочих програм, навчально-методичного забезпечення та результати опитування фокус-груп засвідчує відповідність фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти і відмічає оптимальне співвідношення аудиторних годин і самостійної роботи освітніх компонентів, щодо належного опанування дисциплін. ЕГ з'ясувала, що структура навчального плану ОНП на 2019/2020 (<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/315/315536b3973ad259f3a28e43fa391aee.pdf>) є збалансованою, що дозволяє виважено і рівномірно розподіляти навантаження здобувачів вищої освіти. Проте ЕГ звертає увагу, що всі ОК згідно НП мають форму контролю залік і лише ПА – іспит, хоча в НП на ПА не виділено годин. Зауважимо, що 14 з 15 ОК ОНП за обсягом кредитів складають 1,5-2,0 кредити на які припадає 10% аудиторних годин, що на думку ЕГ дозволяє отримати досить узагальнені знання з ОК. Таким чином, обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів є досить обмеженим зокрема ОК10 та ОК15 становить лише 2 лекційні години, що ставить під сумнів якість оволодіння теоретичним знанням для досягнення цілей та ПРН. Порушений оптимальний баланс між обов'язковими та вибірковими дисциплінами, (вибіркові ОК складають 20%) кількістю кредитів для проходження практик – 2 кредити. Таким чином в ІТЗН НАПН України згідно з Постановою Кабінету Міністрів від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» порушено пункт 26 зокрема в частині обсягу вибіркових дисциплін. Для забезпечення дистанційного навчання ІТЗН НАПН України використовує електронні сервіси: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams та ін. Проте, варто було б започаткувати та впровадити в освітній процес з метою систематизації та вільного доступу здобувачів до ОК спільну платформу Moodle, Google Classroom тощо.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Експертною групою встановлено такі сильні сторони ОП за Критерієм 2: В процесі навчання використовуються відповідні форми та дидактичні методи: тренінги, ситуативне навчання, творчі завдання та інші. Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. Практична підготовка здобувачів за ОП представлена педагогічною практикою, і в багатьох випадках вона здійснюється ЗВО України.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Під час спілкування здобувачами освіти та роботодавцями, експертна група встановила їх участь у обговоренні ОП, проте в ОП 2019 р. у групу розробників не були включені ні здобувачі освіти ні роботодавці. Рекомендовано включити до групи розробників здобувачів освіти та роботодавців. 2. Встановлено часткову не відповідність з Постановою Кабінету Міністрів від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» порушено пункт 26 зокрема в частині обсягу вибіркових дисциплін – сягає 20%. Рекомендовано збільшити обсяг вибіркових дисциплін до 25%. 3. Вибіркові ОК складаються з двох блоків по 2 ОК кожний, що обмежує можливості формування

ІОТ здобувачів освіти. Рекомендовано сформувати розширений перелік вибіркових дисциплін. 4. В структурі ОНП 2019 року відсутні ПРН, структурно логічна схема та матриця відповідності ОК компетентностям та ПРН. Рекомендовано усунути невідповідності. 5. 14 з 15 ОК ОНП за обсягом становлять 1,5- 2,0 кредити, а аудиторне навантаження окремих ОК становить 10%, що забезпечує досить поверхневі знання з ОК. Рекомендовано збільшити обсяг ОК до 3 кредитів. 6. Практика викладання в закладах освіти становить 2 кредити а у графіку НП зазначено 3 тижні (1 тижд 1.5 кредити або 45 год тобто практика за графіком мала б складати 4.5 кредити) Рекомендовано виправити протиріччя 7. В звіті самоаналізу і на сайті ІТЗН НАПН України відсутній ОНП та НП 2017р.та 2018р., на який був здійснений набір здобувачів освіти. Це унеможливило оцінити якість навчання здобувачів 2017-2018 та 2018-2019 н.р.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Виявлена часткова невідповідність підкритерію 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.8. ЕГ рекомендує залучити в групу розробників О П стейкхолдерів. Довести до норми 25% обсяг вибіркових дисциплін, оптимізувати обсяг ОК до 3.0 кредитів, збільшити обсяг нормативної дисципліни циклу професійної підготовки «Практика викладання в закладах освіти», що становить 4,5 кредити. Вищезазначене дозволило зробити висновок про відповідність ОНП за критерієм 2 рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

У ході проведення аналізу загальнодоступних відомостей ІТЗН НАПН України на відповідному офіційному веб-сайті сайті, звіту з СО та проведення зустрічей з фокус-групами стейкхолдерів експертною групою було встановлено чітку відповідність існуючих правил прийому (Правилами прийому на навчання до аспірантури Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України 308bc19dc6599dce68aac31b5b4efce8.pdf (iitlt.gov.ua). Зустріч із фокус-групою здобувачів з'ясувала, що правила прийому були їм зрозуміли ще до початку навчання у ЗВО за вказаною ОНП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

За результатами дослідження розміщеної інформації на сайті ІТЗН НАПН України, звіту з СО та проведення зустрічей з фокус-групами здобувачів ВО, НПП, представниками адміністрації ІТЗН НАПН України ЕГ було встановлено факт врахування особливостей ОНП у правилах прийому та пов'язаними з ними документами (Правилами прийому на навчання до аспірантури Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України (<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/c70/c7008ef5cfa189787fc8c2ff1cc005fo.pdf>) Вступні випробування для вступу на навчання до аспірантури ІТЗН НАПН України складаються з вступних іспитів з філософії, іноземної мови (англійська), зі спеціальності (спеціалізації – «ІКТ в освіті») та співбесіди на основі поданої дослідницької пропозиції (реферату). Програми вступних іспитів враховують специфіку спеціальності (спеціалізації ОНП «ІКТ в освіті») та включають в себе перелік питань та порядок і критерії оцінювання підготовленості вступників. Необхідна інформація щодо вступу на ОНП представлена на сайті ІТЗН НАПН України у розділі аспірантура та докторантурв та у розділі інформаційний пакет спеціальності <https://iitlt.gov.ua/atestat/aspirantura-ta-doktorantura/informatsiynu-paket-spetsial%60nosti.php> Програма фахового вступного випробування, графік проведення іспитів та консультацій завчасно розміщуються на сайті ІТЗН НАПН України. До проведення вступних іспитів вступник має пройти обов'язкову співбесіду з потенційним наук. керівником, якого вступник обирає самостійно. За результатами співбесіди вступник має отримати позитивний письмовий відгук від потенційного наукового керівника. Отже, вимоги до вступників враховують особливості ОНП, яка передбачає вивчення іноземної мови, а також базові знання зі спеціальності. За інформацією гаранта ОНП та завідувача відділу аспірантури і докторантури програми вступних іспитів переглядаються на та зумовлені динамічними змінами зовнішнього середовища як на національному так і на міжнародному рівні.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання

кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедури та умови залучення аспірантів до академічної мобільності визначені у Положеннях про академічну доброчесність учасників освітньо-наукового процесу в ІТЗН НАПН України (<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/3ce/3cea85d9561e6bbob4e590be6b3129cfd.pdf>). Більшість аспірантів ІТЗН НАПН України викладають та/або проводять наукову діяльність в інших ЗВО та наукових установах, зокрема за місцем роботи. Здобувачі, які навчалися в іншому закладі (здобували ступінь доктора філософії), але не завершили навчання, можуть завершити навчання в ІТЗН НАПН України. Для цього, здобувач подає академічну довідку для перезарахування кредитів, які він пройшов (зарахування результатів навчання, здобутих в іншому закладі). Перезараховані аспіранту за результатами участі у програмі академічної мобільності навчальні дисципліни заносяться в індивідуальний навчальний план аспіранта та академічну довідку, що надається йому по завершенню виконання відповідної освітньо-наукової програми, завідувачем відділу аспірантури і докторантури. Аспіранти мають право на внутрішню академічну мобільність (у закладах вищої освіти (наук. устан.) - партнерах в межах України) та міжнародну академічну мобільність - право реалізується у закладах вищої освіти - партнерах поза межами України, а також іноземними учасниками освітнього процесу у вітчизняних ЗВО (наукових установах). Під час зустрічей зі здобувачами ОНП було встановлено, що за період навчання за ОНП фактів академічної мобільності не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертами було з'ясовано на зустрічах із гарантом, НПП та здобувачами, що в ІТЗН НАПН України на ОНП запроваджено порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що регламентується положенням «Правилами прийому на навчання до аспірантури ІТЗН НАПН України (<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/308/308bc19dc6599dce68aac31b5b4efce8.pdf>). Експертна група зазначає що інші положення, які врегульовують порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти в ІТЗН НАПН України на момент акредитаційної експертизи відсутні. Випадків її використання на ОНП ще не було. Під час зустрічі зі студентами з'ясовано, що вони ознайомлені з можливістю визнання результатів неформального та інформального навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Експертною групою встановлено такі сильні сторони ОНП за Критерієм 3: наявність чітких і зрозумілих правил для вступу на навчання; наявність публічного доступу до документів положення які врегульовують порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти в ІТЗН НАПН України, що регулюють вступ на навчання за даною ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Експертна група рекомендує розробити положення які врегульовують порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та інформальній освіті та академічну мобільність в ІТЗН НАПН України, які на момент акредитаційної експертизи були відсутні. Хоча було завантажено у систему 28.05.2021 р. о 15:23, станом на 31.05.2021 р. відповідні нормативні документи які розміщені на сайті <https://iitlt.gov.ua/atestat/aspirantura-ta-doktorantura/normatyvni-dokumenty.php>

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

В ІТЗН НАПН України забезпечено доступність та прозорість вступу на ОНП, дискримінаційні обмеження відсутні. В ІТЗН НАПН України відсутня дієва процедура визнання результатів формального навчання (в тому числі отриманого під час академічної мобільності), нормативно врегульована процедура визнання результатів

неформального навчання, яка потребує популяризації серед здобувачів освіти. В цілому ОНП відповідає рівню В за критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання за ОНП регулюються Положенням про освітній процес в Інституті інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України <https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/433/433b1c3892b57399d6daa94717b228dc.pdf>. Задля визначення думки аспірантів в ЗВО систематично проводяться опитування https://docs.google.com/forms/d/1KuS4-9b6kmLxLM665cy278xuZaWvFjRkeKEQBR2s8fw/viewform?edit_requested=true, результати опитування засвідчили, що аспіранти оцінили на відмінно рівень якості роботи аспірантури та докторантури в частині організації, консультування та інформаційної підтримки освітнього процесу. Також 55,6% і надалі планують займатись науково-дослідницькою роботою, 44,4% - освітньою діяльністю, решта планує працювати в сфері бізнесу, зокрема ІТ галузі, а також продовжити навчання на наступному рівні (докторантура). Під час інтерв'ювання аспірантів було підтверджено проведення таких опитувань та встановлено, що здобувачів вищої освіти обізнані з їх результатами. Основними видами навчальних занять на ОНП є лекція, практичні, семінарське, лабораторні, під час проведення яких застосовуються як традиційні методи і прийоми, так і інтерактивні методики навчання. Також в освітньому процесі присутні консультації та індивідуальні заняття. Безпосередньо форми та методи навчання і викладання висвітлені в робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, які знаходяться у відкритому доступі на офіційному веб-сайті ІТЗН НАПН України <https://iitlt.gov.ua/atestat/aspirantura-ta-doktorantura/informatsiynuu-paket-spetsial%6onosti.php>. Таким чином, методи та форми навчання дозволяють ефективно досягти ПРН. Проте, варто було б обрати спільну платформу (Moodle, Google Classroom тощо) з метою накопичення, систематизації та забезпечення цілодобового доступу аспірантів до навчально-методичних матеріалів з дисциплін.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Експертною групою було встановлено, що здобувачам вищої освіти надається повна інформація про кожен освітній компонент: структура навчальної дисципліни, мета навчальної дисципліни, передумови для вивчення дисципліни та узгодження з іншими дисциплінами, очікувані результати, критерії оцінювання, засоби оцінювання, зміст, деталізовані результати навчання і критерії оцінювання за окремими видами робіт та рекомендовані джерела інформації. Ця інформація в основному представлена у силабусах, та в інформаційних пакетах дисциплін ОНП, які розміщено <https://iitlt.gov.ua/atestat/aspirantura-ta-doktorantura/informatsiynuu-paket-spetsial%6onosti.php>. Під час інтерв'ювання здобувачам вищої освіти підтверджена своєчасність надання та доступність і зрозумілість форми подання відповідних освітніх компонент у силабусах дисциплін. Під час резервної зустрічі експертній групі було продемонстровано Спіріним О.М., д.пед.н., проф. сторінку в Google Classroom, де розміщено навчально-методичні матеріали дисципліни "Методологія освітніх досліджень" та за допомогою якої здійснюється спілкування у форматі запитання-відповідь, зберігаються виконані аспірантами роботи та виставляються за них оцінки.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та науково-педагогічного працівників, що забезпечують ОНП, дозволяє зробити висновок, що поєднання навчання і досліджень за ОНП забезпечується завдяки залученню здобувачів вищої освіти до написання як статей та тез, так і спільних із науковими керівниками або іншими аспірантами. Аспіранти беруть участь в Міжнародній конференції «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті, науці і промислових додатках» (ICT in Education, Research and Industrial Applications, ICTERI), <http://icteri.org/icteri-2021/>. З 2010 р. щорічно Конференція проводиться повністю в англomовному форматі, матеріали індексуються у SCOPUS, ІТЗН НАПН України – співорганізатор конференції). Наприклад, Кронда О.П., аспірантка І року навчання, науковий керівник – Литвинова С.Г., д.пед.н., с.н.с. Оpubлікована стаття: Olga P. Kronda, Svitlana L. Proskura, Svitlana H. Lytvynova. Students Academic Achievement Assessment in Higher Education Institutions. - ICTERI 2020: 16th International Conference on ICT in Education, Research, and Industrial Applications, Part II: 3d International Workshop on Professional Retraining and Life-Long Learning, using ICT: Person-oriented Approach (3L-Person 2020) Kyiv, Ukraine, October, SCOPUS Ткаченко В.А., аспірант 4 року навчання, Науковий керівник – Пінчук О.П., к.пед.н., с.н.с. Брала участь у міжнародній конференції (ІКТЕРІ), англomовний формат, ІТЗН НАПН України – співорганізатор конференції. Pinchuk O.P., Tkachenko V.A., Burov O.Yu.: AR and VR as gamification of cognitive tasks Competences. Proceedings of the 15th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. 2019. Vol-2393. p. 437-442. URL: <http://ceur-ws.org/Vol2387/20190437.pdf> ISSN 1613-0073 Аспіранти та керівники є активними дописувачами наукових статей у журналі "Information

Technologies and Learning Tools" (категорія А), що випускає Інститут <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt> (див. додаток Публікації аспірантів та наукових керівників).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

НПП, які задіяні у підготовці за ОНП активно приймають участь у міжнародних конференціях, стажуваннях, долучаються до роботи баз практики. Так, під час проведення експертизи було підтверджено, що наприклад: Шишкіна М.П. Доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник. Участь у міжнародному проекті "V4+ AcademicResearch Consortium integrating databases, robotics and languages technologies" (2018-2019). Стратегічний грант Вишеградського фонду № 21810100. Член Комітету, відповідального за моніторинг виконання Рамкової програми Європейського Союзу з досліджень та інновацій "Горизонт 2020. Співголова щорічного Міжнародного семінару «Методи, ресурси і технології відкритого навчання та досліджень» (MROL 2020), <http://icteri.org/icteri-2021/mrol-2021/>, у межах Міжнародної конференції «Інформаційно- комунікаційні технології в освіті, науці і промислових додатках» (ICT in Education, Research and Industrial Applications, ICTERI), <http://icteri.org/icteri-2021/>. Конференція проводиться повністю в англomовному форматі, матеріали індексуються у SCOPUS та інші. Буров О.Ю, Доктор технічних наук, старший дослідник Виконавець міжнародних наукових проектів (НАТО): HFM-212 «Advancements in Distributed Learning Environment Support of Transformation» (2010- 2013), HFM-259 «Human Systems Integration Approach to Cyber Security»(2015-2019), HFM- 290 «Advances in Military Professional Selection» (2018-2020), HFM-MSG-ST 323 Specialist Team «Guidelines for Mitigating Cybersickness in VirtualReality Systems» (2019-2021) та ін. Грибюк О.О. кандидат педагогічних наук, доцент, старший дослідник. Директор проекту «Szkoła Liderów – Naukowa komunikacja w akademickim środowisku: sekrety pisania prac naukowo-badawczych» (УкраїнаПольщаБілорусь); Науковий керівник і директор міжнародного дослідницького проекту «Clever: School of Natural and Mathematical Sciences»; Співорганізатор і експерт міжнародного дослідницького проекту «Kobiety w IT – (nie)możliwy sukces» (Україна-Польща- Німеччина). Викладачі за ОНП постійно оновлюють зміст робочих програм, враховуючи тенденції розвитку галузі, це було підтверджено роботодавцями на зустрічі з експертною групою. Сам порядок внесення змін до освітніх програм не досить чітко прописаний у нормативних документах (Положеннях) ІТЗН НАПН України. Варто було б передбачити чіткий алгоритм внесення змін до ОНП в одному з документів Інституту, наприклад, в Положенні про освітній процес в Інституті інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України <https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/433/433b1c3892b57399d6daa94717b228dc.pdf>.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Експертною групою встановлено, що ІТЗН НАПН співпрацює з низкою міжнародних закладів у контексті стажування НПП, а також проведення та участі у наукових заходах та виконання проектів (наприклад, Міжнародний Воркшоп «Професіональне навчання, перепідготовка та навчання впродовж життя» (International Workshop on Professional Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person-oriented Approach (3L-Person), <https://iitlt.gov.ua/info/anons/sem-nari/workshop-3l-person2021/>; Міжнародна конференція «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті, науці і промислових додатках» (ICT in Education, Research and Industrial Applications, ICTERI), <http://icteri.org/icteri-2021/>; Грибюк О.О. - наукове стажування в Університеті імені Адама Міцкевича в Познані(Познань,Польща) (09.2017-07.2018рр.); Литвинова С.Г. міжнародне стажування: Lytvynova S. Certificate of completion of scientific and pedagogic internship on the topic "New and innovative methods for the training of future experts in physics and mathematics. (August 31- October 9, 2020). Cuiavian University in Wloclawek (180 hours). № PHSI-31910-RSW від 09.10.2020 (Додаток Інтернаціоналізація). За ОНП, що акредитується, поки що не було реалізовано програм обміну для аспірантів, проте здобувачі вищої освіти активно долучаються до міжнародних конференцій та проектів. Це було також підтверджено на зустрічах з представниками ЗВО й здобувачами освіти та викладачами. Здобувачі вищої освіти та співробітники університету мають доступ до наукометричних баз Scopus, Web Of Science та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Аспірантам надається повна інформація про кожну освітню компоненту: цілі, зміст, результати навчання, порядок та критерії оцінювання тощо. Ця інформація в основному представлена у робочих програмах (силабусах). Частина викладачів, які забезпечують викладання за ОНП, підтримують міжнародні зв'язки через участь у міжнародних конференціях, відвідують закордонних колег, обмінюються з ними досвідом і тим самим отримують доступ до сучасних знань, вони, в свою чергу, мають можливість передавати ці знання аспірантам під час занять, а також розвивати науку спільно зі здобувачами вищої освіти в ході проведення наукових досліджень. Позитивною практикою ІТЗН НАПН України є те, що всім аспірантам надається можливість результати своїх досліджень публікувати у наукових фахових виданнях ІТЗН НАПН України, що зокрема, включені і до наукометричних баз даних. Аспіранти активно долучаються до міжнародних конференцій та проектів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

За ОНП, що акредитується, поки що не було реалізовано програм обміну для аспірантів. Варто пропагувати серед аспірантів, які навчаються за ОНП, перспективи та позитиви академічної мобільності, спираючись, у першу чергу, на власний приклад НПП. Порядок внесення змін до освітніх програм не досить чітко прописаний у нормативних документах ІТЗН НАПН України. Варто було б передбачити чіткий алгоритм внесення змін до ОНП в одному з документів Інституту.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Викладачі дотримуються принципів академічної свободи. Здобувачам вищої освіти своєчасно та належним чином надається необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах навчальних дисциплін ОНП. Під час реалізації ОНП забезпечується поєднання навчання і досліджень. Викладачі систематично оновлюють зміст освітніх компонентів ОНП, враховуючи тенденції ринку праці та сучасні практики. Однак, аспіранти не залучені до процесу академічної мобільності. Алгоритм внесення змін до ОНП не визначений чітко у нормативних документах ІТЗН НАПН України.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Підготовка здобувачів вищої освіти третього рівня відбувається відповідно до Положення про освітній процес в Інституті інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України <https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/433/433b1c3892b57399d6daa94717b228dc.pdf> Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів задані у силабусах навчальних дисциплін, які знаходяться у відкритому доступі на офіційному веб-сайті ІТЗН НАПН України <https://iitlt.gov.ua/atestat/aspirantura-ta-doktorantura/informatsiynuupaket-spetsial%60nosti.php> Вони дозволяють встановити досягнення результатів навчання за ОНП. Опитування фокус-груп показало, що здобувачі вищої освіти обізнані з процедурами контрольних заходів та критеріями оцінювання, вони є чіткими та зрозумілими і доводяться до здобувачі.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Для спеціальності – 011 Освітні, педагогічні науки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти стандарт вищої освіти відсутній. Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат. Перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти здійснюється програмою Unichack (довідки про перевірку були надані гарантом додатково).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Проведення контрольних заходів регламентується Положення про освітній процес в Інституті інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України <https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/433/433b1c3892b57399d6daa94717b228dc.pdf>. Також форми проведення контрольних заходів по кожному освітньому компоненту ОНП прописана у робочій навчальній програмі, окрема у навчально-методичній карті дисципліни. Процедура, що регулює порядок оскарження отриманих результатів

навчання прописана у Порядком оскарження процедури та результатів контрольних заходів. Врегулювання конфліктних ситуацій регламентується Положенням про порядок і процедуру врегулювання конфліктних ситуацій. (<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/1d9/1d9482dfec81dbd76bba71ea144eb637.pdf>). Здобувачі та представники Ради молодих вчених на відповідних зустрічах підтвердили ознайомлення з відповідними правилами, конфліктів щодо контрольних заходів за час їх навчання в ІТЗН НАПН України не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В ІТЗН НАПН України стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності відображені визначені у Положенні про академічну доброчесність учасників освітньо-наукового процесу ІТЗН НАПН України (<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/3ce/3cea85d9561e6bob4e590be6b3129cfd.pdf>). Положення регламентує загальні юридичні, економічні, моральні та управлінські засади виявлення та запобігання всіх форм академічного плагіату. Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності учасниками освітньо-наукового процесу в Інституті використовується такий комплекс заходів: - ознайомлення учасників освітньо-наукового процесу з документами, що унормовують запобігання академічного плагіату та встановлюють відповідність за академічний плагіат; - формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані в наукових працях матеріали; - проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Інституту, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; - введення до освітніх програм і навчальних планів дисциплін, що забезпечують формування загальних компетентностей з дотримання етичних норм під час роботи з первинними та вторинними інформаційними ресурсами. Перевірка кваліфікаційних робіт на антиплагіат відбувається з використанням комп'ютерної програми Unicheck. На ОНП випадків виявлення порушень академічної доброчесності не було, що було підтверджено в ході спілкування зі здобувачами та академічним персоналом.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Попереднє ознайомлення з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання за кожним освітнім компонентом відбувається через робочі програми (силабуси), які оприлюднено на офіційному сайті інституту. Проводяться відповідні заходи, що реалізуються через впроваджені у ЗВО процедури (електронне листування, гугл диск тощо). Через різні засоби зв'язку аспірантам надається необхідна інформація, зокрема, які дисципліни вивчаються протягом семестру з датами та формами проведення контрольних заходів тощо. Критерії оцінювання структуровані і доводяться до відома студентів. Проводяться заходи із запобігання проявам академічного плагіату. Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовується спеціалізований сервіс UNICHECK наданий університету відповідно до меморандуму про співпрацю.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

На ОНП практикується використання різних дистанційної платформ та месенджерів для надання аспірантам усіх необхідних навчально-методичних матеріалів. Проте, ЕГ рекомендує запровадити спільну для всіх дисциплін дистанційну платформу, це сприятиме прозорості самої процедури та сприятиме збереженню навчально-методичних матеріалів та робіт аспірантів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОНП узгоджена за всіма підкритеріями даного критерію. Об'єктивність встановлених фактів дає можливість зробити висновок про загальну відповідність усіх підкритеріїв встановленим вимогам.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Навчальний процес за фаховими дисциплінами освітньої програми забезпечують 15 викладачів ІТЗН НАПН України, з яких 6 доктори наук та 9 кандидатів наук. Детальний опис надано в Додатку Якісний склад. Всі НПП, задіяні до реалізації ОНП, мають відповідний практичний досвід, оскільки мають стаж роботи у педагогічній галузі від 7 років та до 51 років. При цьому, 2 доктори педагогічних наук та 6 кандидатів педагогічних наук саме за спеціальністю 13.00.10, 2 доктори технічних наук мають науковий ступінь за спеціальністю 05.13.06 - Автоматизовані системи управління та прогресивні інформаційні технології (Інформаційні технології), 05.01.04 Ергономіка, решта НПП мають наукові ступені за спорідненими спеціальностями, зокрема 13.00.04, 13.00.02, 13.00.01. Всі викладачі, що задіяні до підготовки аспірантів за ОНП, мають належну академічну кваліфікацію щодо спеціальності, а також відповідають Ліцензійним умовам та дисциплінам ОНП, що вони викладають. На думку експертної групи, ОНП забезпечує співвіднесення викладачів і дисциплін. Експертній групі було надано витяги про затвердження переліку наукових керівників аспірантів і докторантів кафедри за останні декілька років. У цілому академічна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Формування професорсько-викладацького колективу для забезпечення освітньої діяльності за ОНП здійснюється відповідно до чинних нормативно-правових вимог (Постанова НАПН України Про затвердження Положення про порядок наймання на роботу та звільнення керівника, заступника з наукової роботи та ученого секретаря наукової установи НАПН України, Постанова НАПН України Про затвердження Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад наукових установ НАПН України) та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Під час інтерв'ювання НПП було встановлено, що викладачі, задіяні в реалізації ОНП, обізнані із організаційними питаннями та вимогами щодо конкурсного відбору. Задля забезпечення більшої прозорості конкурсного відбору та стимулювання викладачів варто проводити загальноінститутське рейтингування НПП ІТЗН НАПН України.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ІТЗН НАПН України активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх практичні навички, науковий і технічний потенціал для формування відповідних фахових компетентностей аспірантів. Окрім цього, в закладі практикується спільне виконання науково-дослідних робіт, організація стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників в організаціях, з якими підписані договори, а це понад 80 установ. Роботодавці залучаються до формування й удосконалення освітніх програм, навчальних планів, залучаються до проведення атестації здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ІТЗН НАПН України активно залучає до проведення окремих тем лекційних і практичних занять на ОНП практиків-професіоналів, експертів у галузі педагогічної освіти, представників роботодавців. Зокрема, під час інтерв'ювання роботодавців, Семеріков С., д.пед.н., професор та ін. зазначали, що вони активно долучаються до консультування, виконання спільної програми досліджень, здійснення дослідницької роботи й написанні дисертацій, проведення спільних наукових заходів як на базі ІТЗН НАПН України так і відбуваються заходи, де в ролі практиків виступають НПП ІТЗН НАПН України.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Експертну групу ознайомили з документально підтвердженими фактами проходження міжнародного стажування (підвищення кваліфікації) викладачами. Крім того, ІТЗН НАПН України щорічно проводяться конференції як всеукраїнські, так і міжнародні, семінари-практикуми, у яких беруть участь НПП, тим самим долучаючись до сучасних знань та підвищуючи свій фаховий рівень. Також через співпрацю ЗВО із значною кількістю організацій

викладачі отримують можливість проходити стажування, проводити експериментальні дослідження за різними напрямками. ЕГ було надано окремі сертифікати НПП по проходженні сертифікації.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Інтерв'ювання НПП та керівництва ЗВО дозволило встановити, що ІТЗН НАПН України здійснює системне стимулювання розвитку викладацької майстерності викладачів через матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників, моральні заохочення, через надання можливості безкоштовно публікуватись у інститутських виданнях та через надання можливості брати участь у міжнародних заходах, які проводить ІТЗН НАПН України (Додаток Положення про преміювання та стимулювання працівників).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Безперечним плюсом ОНП є кадровий потенціал, оскільки для підготовки аспірантів задіяні 6 докторів наук, два з яких доктори педагогічних наук за спеціальністю. Також ОНП є правонаступником попередньої спеціальності, а це є чудовим підґрунтям для ОНП. Сильними сторонами ОНП є тісна співпраця ЗВО з роботодавцями та залучення професіоналів-практиків, представників роботодавців до консультування аспірантів, а також сформованість і дієвість системи сприяння професійному розвитку викладачів як через власні наукові заходи, так і у співпраці з іншими установами. У ІТЗН НАПН України функціонує система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників університету, яка передбачає матеріальні й моральні заохочення НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Встановлено, що викладачі, задіяні в реалізації ОНП, обізнані із організаційними питаннями та вимогами щодо конкурсного відбору, проте задля забезпечення більшої прозорості конкурсного відбору та стимулювання викладачів варто проводити загальноінститутське рейтингування НПП ІТЗН НАПН України.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Експертна група вважає, що недолік може бути усунуто ЗВО протягом найближчого часу. Враховуючи це та беручи до уваги позитивні практики та сильні сторони ОНП, експертна група дійшла висновку, що ОНП та освітня діяльність за цією програмою відповідає рівню В за Критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ ознайомилась з матеріально-технічною базою Інституту інформаційних технологій та засобів навчання НАПН України за допомогою відео презентації, а також онлайн-екскурсії в режимі реального часу. Було продемонстровано конференц-зал (ауд.205), який обладнаний мультимедійним проектором, ПК (2 шт.), відеокамерою, мікрофонами та іншим устаткуванням. Зазначений конференц зал використовуються для організації семінарів, засідань спеціалізованих вчених рад, звітньо-наукової конференції, а також для проведення навчальних занять. Аудиторії 306 та 309 використовуються для проведення навчальних занять. Аудиторія 306 не обладнана мультимедійним проектором та ПК, проте, зі слів гаранта, Шишкіної М., та Коваленко В. за потреби, є можливість надати у користування мобільний мультимедійний проектор. Також, в аудиторії 306 є міні-кухня, на якій можна зробити чай чи каву, аспіранти мають вільний доступ. Аудиторія 309 обладнана інтерактивною дошкою SMART Board, ПК, мультимедійне обладнання доповненої віртуальної реальності. За допомогою мультимедійного обладнання

доповненої віртуальної реальності учасники освітнього процесу можуть використовувати інтерактивні підручники, що дозволяє реалізувати навчальні та дослідницькі цілі ОНП. Здобувачі можуть використовувати навчально-методичні матеріали наукових відділ, також у наукових відділах ІТЗН, аспіранти мають робоче місце з ПК, якими користуються за потреби. У відділі аспірантури та докторантури аспіранти можуть роздрукувати необхідні матеріали, за потреби. У відділі аспірантури та докторантури, здобувачі, також можуть ознайомитись з навчально-методичним забезпеченням та нормативними документами ІТЗН, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Також, з навчально-методичними комплексами здобувачі можуть ознайомитись на сайті ІТЗН (<https://iitlt.gov.ua/atestat/aspirantura-ta-doktorantura/informatsiynyy-paket-spetsial%6onosti.php>). Для організації навчальних занять використовуються різноманітні електронні сервіси (zoom, skype, MS Teams та інші). Інститут не має власної бібліотеки, проте всі учасники освітнього процесу можуть відвідувати ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського, яка знаходиться поряд з ІТЗН (що було підтверджено під час онлай екскурсії в режимі реального часу), також всі учасники освітнього процесу мають доступ до Scopus та WoS (на базі установи), електронної бібліотеки НАПН України. Як повідомила гарант програми, Шишкіна М. П., в свій час ІТЗН свідомо відмовились від бібліотеки на базі ІТЗН, оскільки укладу угоди з ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського, а також, за потреби, аспіранти завжди можуть користуватись електронною бібліотекою НАПН України. Зі слів аспірантів, зокрема аспіранта 2-го року навчання Рантюка І. (працівник ІТ компанії), матеріально-технічна база ІТЗН на високу рівні і здатна задовольнити потреби аспірантів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Експертною групою з'ясовано, що всі учасники освітнього процесу в ІТЗН мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, які потрібні для навчання, викладацької та наукової діяльності (https://iitlt.gov.ua/working/science_publication/about.php, <https://iitlt.gov.ua/working/eksperymental%6ona-robot/>, <https://iitlt.gov.ua/working/zakhody/>, https://iitlt.gov.ua/working/result_ndr.php, <https://iitlt.gov.ua/about/practice.php>, <https://iitlt.gov.ua/info/anons.php>, <https://iitlt.gov.ua/community/zakhody.php>, <https://iitlt.gov.ua/community/biblio/>, <https://iitlt.gov.ua/atestat/aspirantura-ta-doktorantura/informatsiynyy-paket-spetsial%6onosti.php>). Зокрема, всі учасники освітнього процесу мають безоплатним доступ до Scopus та WoS (на базі установи), електронної бібліотеки НАПН України (<https://lib.iitta.gov.ua/>), до наукових видань Інституту: «Інформаційні технології і засоби навчання», «Комп'ютер у школі та сім'ї» та інші (https://iitlt.gov.ua/working/science_publication/about.php). Здобувачі мають можливість друкувати результати досліджень в електронному науковому фаховому виданні «Інформаційні технології і засоби навчання» категорії А (WoS), приймати участь у конференціях, семінарах, круглих столах тощо, які організовує чи спів організовує ІТЗН та Рада молодих вчених. Також є можливість оформити відрядження для участі у конференції в іншому місті чи країні.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЕГ ознайомлювалась з матеріально-технічною базою ІТЗН за допомогою онлайн екскурсії та відео записів. ЕГ не було виявлення ознак, які б загрожували здоров'ю чи життю здобувачів вищої освіти. Також, ЕГ надали можливість ознайомитись із дозволом Державної служби України з надзвичайних ситуацій від 31.08.2016 р. на впровадження освітньої діяльності. Відбувається опитування здобувачів щодо задоволеності їхній потреб та інтересів (https://docs.google.com/forms/d/1KuS4-9b6kmLxLM665cy278xuzWvFjRkeKEQBR2s8fw/viewform?edit_requested=true#responses). Зокрема опитувальник містить такі питання як: Чи задоволені Ви науковими заходами (конференціями, семінарами та ін.), які організовує ІТЗН НАПН України, та в яких Ви приймаєте участь?, Оцініть, будь ласка, рівень якості наукової та консультативної підтримки наукового відділу ІТЗН НАПН України, до якого Ви прикріплені? та інші. ЕГ була надана можливість ознайомитись із результатами опитування (11.38.Результати анкетування аспірантів), які засвідчили задоволеність здобувачів. Також, під час розмови з аспірантами, представниками Ради молодих вчених (до складу якої входять й аспіранти ОНП, яка акредитується, зокрема, Гаврилюк О.), було засвідчено, що потреби та побажання аспірантів враховуються, зокрема при перегляді змісту ОК тощо. Аспірантами, під час розмови, було неодноразово наголошено, що в ІТЗН панує дружба, доброзичлива атмосфера, якщо виникають питання чи побажання, здобувачі мають можливість звернутись до викладачів, до керівників відповідних структурних підрозділів. Рада молодих вчених інформує аспірантів про можливість взяти участь у конференціях, воркшопах тощо. Існує можливість оформлення відрядження для участі у конференції поза межами м. Києва, а також закордонних відрядження. Також, Рада молодих вчених інформує аспірантів про можливість взяти участь у конкурсі «Кращий аспірант та молодий вчений року ІТЗН НАПН України» (<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/9co/9c0cb8cf344bf322ed6a32bc794452aa.pdf>). Аспіранткою Гаврилюк О., було зауважено, що вона вносила пропозиції до критеріїв оцінювання наукової діяльності молодого вченого для зазначеного конкурсу, які були підтримані. В ІТЗН немає гуртожитку, проте, здобувачі, за потреби, можуть скористатись гуртожитком Інституту професійно-технічної освіти при НАПН України на період навчання. Для цього пишеться лист-клопотання на ім'я президента Академії (Кремень В. Г.) і після цього аспірант може поселитися в гуртожитку. Зі слів аспірантів, вони не мали такої потреби, оскільки приїздили на заняття на один день (до пандемії), але про таку можливість повідомлені.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Насамперед, варто зауважити, що ІТЗН є науковою установою і займається підготовкою виключно докторів філософії та докторів наук. Через не велику кількість здобувачів підтримка має індивідуальний характер. Всю інформацію, що стосується організації освітнього процесу здобувачі отримують від в.о. завідувачки аспірантури Бруякі А. На запит ЕГ була ознайомлення із скрінами повідомлень про коли і за допомогою якої платформи буде відбуватись заняття з того чи іншого ОК, коли і яким чином буде відбуватись залік (Додаток 12. Підтримка для аспірантів). Функціонують інформаційні групи у соціальних мережах, зокрема у Facebook (<https://www.facebook.com/groups/3046460998960972/>). Під час онлайн екскурсії, ЕГ було продемонстровано, що графік роботи, контактний номер в.о. завідувачки аспірантури Бруякі А. є вільному доступі (інформація розміщена на дверях відділу аспірантури та докторантури). У відділі аспірантури та докторантури здобувачі мають змогу ознайомитись з нормативними документами ІТЗН, науково-методичним забезпеченням ОК (з ними також можна ознайомитись на сайті ІТЗН: <https://iitlt.gov.ua/atestat/aspirantura-ta-doktorantura/informatsiynyy-paket-spetsial%60nosti.php>). Освітню, організаційну, інформаційну підтримку при вивченні конкретного освітнього компоненту здобувачі отримують безпосередньо від викладача під час реалізації ОК. Також, здобувачі мають можливість висловлювати свої бажання щодо змісту ОК безпосередньо викладачу, що береться до уваги (підтверджено під час розмови зі здобувачами та викладачами). Іншу важливу інформацію, консультації, в т.ч. наукові, здобувачі можуть отримати звернувшись у відповідний науковий відділ, наукового керівника. При розмові з аспірантами було з'ясовано, що є можливість перенесення занять, у разі, якщо хтось з аспірантів через певні поважні причини не може бути присутнім. Рада молодих вчених інформує здобувачів про наукові заходи через розміщення оголошень на сайті ІТЗН (<https://iitlt.gov.ua/community/zakhody.php>) та на сторінці у соціальних мережах, зокрема на Facebook. Також, Рада молодих вчених організує конкурс «Кращий аспірант та молодий вчений року ІТЗН НАПН України» (<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/9c0/9c0cb8cf344bf322ed6a32bc794452aa.pdf>), який передбачає й матеріальні заохочення. Здобувачка 4-го року навчання (Гаврилюк О.), підтвердила, що на 2-му році навчання перемогла у конкурсі, отримала диплом та матеріальне заохочення. ЕГ була ознайомлена із Положенням про стипендіальну комісію Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України», яким регулюється право здобувачів отримувати стипендії (зз. Положення про стипендіальну комісію). Окрім того, здобувачів інформують про можливість отримати стипендії Президента України та Кабінету Міністрів України для молодих вчених.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На даній освітній програмі не навчаються особи з особливими освітніми потребами. У разі вступу особи з інвалідністю, будуть встановлені пандуси, розробляється відповідний план та положення. Проте, навчаються аспіранти, які мають неповнолітніх дітей, та аспіранти з інших міст України, відповідно при розподілі аудиторного навантаження це бралось до уваги, також, при розмові з Коваленко В., було з'ясовано, що при укладанні розкладу проводиться опитування як краще організувати освітній процес, відповідно, згідно опитування, було прийнято рішення, що аспіранти навчаються один день в місяць. Також, повідомлено, що для аспірантів з неповнолітніми дітьми передбачена матеріальна допомога. Проте, такою допомогою можуть скористатись тільки ті аспіранти, які навчаються на денній формі (відповідно до ЗУ), а не за контрактом. Для цього аспірант пише відповідну заяву.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

На запит, ЕГ була ознайомлення із нормативним документом, який регулює політику та процедуру вирішення конфліктних ситуацій, а також з Порядком оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів в Інституті інформаційних технологій та засобів навчання НАПН України, у якому зазначено, для оскарження результатів в ІТЗН створюється апеляційна комісія (Додаток 28. Положення про порядок і процедуру врегулювання конфліктних ситуацій, Додаток 27. Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів, станом на 31.05.2021 р. Положення розміщено на сайті: <https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/89c/89c24fbfb41b5d3f77c689ea3268e4f3.pdf>), Під час зустрічі зі здобувачами, аспірант 2-го року навчання Семенюк А. описав процедуру, яка відбувається наступним чином: у разі виникнення конфліктної ситуації потрібно звернутись в усній або письмовій формі до в. о. завідувача аспірантури або керівника закладу, якщо питання не вирішується на локальному рівні, створюється апеляційна комісія. Доповнила відповідь Гаврилюк О., стосовно оскарження результатів контрольних, що комісія створюється із залученням третіх сторін, тобто з інших викладачів та представника керівної ланки. На зустрічі з академічним персоналом, було повідомлено, що у разі конфліктної ситуації створюється апеляційна комісія, яка розглядає цю ситуацію. Конфліктних ситуацій не виникало. Питання корупції (хабарництва) та оцінювання знань здобувачів, також, регулюється Положенням про академічну доброчесність учасників освітньо-наукового процесу ІТЗН НАПН України (<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/3ce/3cea85d9561e6b0b4e590be6b3129cfd.pdf>), у якому хабарництво та необ'єктивне оцінювання визначено як один із видів порушення академічної доброчесності (розділ 2 «Основні терміни та визначення»), відповідно застосовуються санкції, які передбачені у розділі 5 «Відповідальність за порушення академічної доброчесності». Також, аспіранти підписують Декларацію про академічну доброчесність

аспіранта Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, у якій зобов'язуються з повагою та толерантністю ставитись до всіх членів академічної спільноти ІТЗН НАПН України, не допускати поведінки, яка ставить під сумнів чесність та сумлінність навчання аспіранта, не пропонувати та не надавати членам академічної спільноти неправомірну вигоду тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Оскільки ІТЗН займається підготовкою виключно аспірантів та докторантів, це дозволяє надавати індивідуальну підтримку кожному здобувачу. Аспіранти мають безоплатний доступ до електронної бібліотеки НАПН України, Scopus, WoS. Мають можливість публікувати результати своїх наукових досліджень в науковому журналі ІТЗН, який індексується у WoS та належить до категорії «А». Здобувачі є активними учасниками міжнародних та вітчизняних конференцій. Також, приймають участь у конкурсі «Кращий аспірант та молодий вчений року ІТЗН НАПН України», який передбачає матеріальну винагороду.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Зазначені документи у підкритерії 7.6. були надані ЕГ на запит, варто розмістити їх на офіційному веб-сайті ІТЗН НАПН України задля вільного доступу для ознайомлення з ними всіма учасниками освітнього процесу. UPD. Під час здійснення акредитації, ЕГ висловила рекомендацію розмістити зазначені документи на сайті ІТЗН НАПН України, і станом на 31.05.2021 р. зазначені нормативні документи були розміщені.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зважаючи на такі сильні сторони як: безоплатний доступ аспірантів до електронної бібліотеки НАПН України, Scopus, WoS; можливість опублікувати результати своїх наукових досліджень в науковому журналі ІТЗН, який індексується у WoS та належить до категорії «А»; активна участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях; наявність конкурсу «Кращий аспірант та молодий вчений року ІТЗН НАПН України», який передбачає матеріальну винагороду; інформаційних технологій та засобів навчання, зокрема мультимедійного обладнання доповненої віртуальної реальності; проведення опитування здобувачів щодо задоволеності їхніх потреб та інтересів (https://docs.google.com/forms/d/1KuS4-9b6kmLxLM665cy278xuZaWvFjRkeKEQBR2s8fw/viewform?edit_requested=true#responses), дозволяє дійти висновку, що освітнє середовище Інституту інформаційних технологій і засобів навчання є доволі комфортним для всіх учасників освітнього процесу, зокрема, для здобувачів, що підтверджено на зустрічах з усіма учасниками освітнього процесу. ЕГ була ознайомена з нормативними документами, після рекомендації ЕГ, зазначені документи були розміщені на офіційному веб-сайті.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЕГ не була ознайомена із окремим нормативним документом розробленим ІТЗН, який регламентує процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Під час зустрічі з академічним персоналом, було з'ясовано, що ІТЗН при розробленні, перегляді, затвердженні освітньо-наукової програми керується Законодавчими документами України. Зокрема, Бруйка А., зазначили, що беруть до уваги ЗУ «Про вищу освіту», Постанову КМУ «Про затвердження національної рамки кваліфікацій», «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії». Носенко Ю. зауважила, що при розробці, перегляді ОНП беруться до уваги такі документи як: «Етичний кодекс ученого України», «Етичний кодекс НАПН України», Стратегія розвитку Національної академії педагогічних наук України на 2016-2022 р.р.», також враховуються стандарти Європейського простору забезпечення якості освіти, зокрема в питанні щодо внутрішнього забезпечення якості. Також, на зустрічі було зазначено, що при розробці, перегляду ОНП керуються Положенням про освітній процес (Додаток 25. Положення про освітній процес, станом на 31.05.2021 р. розміщено на сайті: <https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/433/433b1c3892b57399d6daa94717b228dc.pdf>), проте, у положенні чітко не описано процедуру, але у 2-му розділі «Організація освітнього процесу» з пункту 2.1. по 2.10. представлено що таке

ОНП, що на основі ОНП розробляється навчальний план, індивідуальний план аспіранта. ОНП, НП, РНП затверджуються на Вченій раді Інституту. У розділі 8 «Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» містять загальні відомості про завдання, принципи. У протоколі № 9 від 11.07.2019 р. засідання Вченої ради ІТЗН НАПН України відображено затвердження ОНП та затвердження робочих програм навчальних дисциплін ОНП. Проте, немає чітко описаної процедури (алгоритму) розробки та перегляду ОНП, яка періодичність перегляду ОНП тощо.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі не залучаються до проєктних груп з розробки та перегляду ОНП. Рада молодих вчених (до складу якої входять аспіранти зазначеної ОНП) приймають активну участь у перегляді ОНП, зокрема, голова Ради входить до складу Вченої ради ІТЗН НАПН України. У протоколі засідання Ради молодих від 20 травня 2019 р. № 3 з питанням порядку денного було попередній розгляд ОНП підготовки докторів філософії. Під час розмови з Коваленко В. було з'ясовано, що Радою молодих вчених була внесена пропозицію щодо тривалості практики викладання в закладах вищої освіти, яка була підтримана Вченою радою ІТЗН НАПН України. Під час розмови зі здобувачами, академічним персоналом було засвідчено, що аспіранти, в процесі реалізації ОК можуть вносити свої пропозиції щодо змісту ОК, на чому більше варто акцентувати увагу і ці пропозиції враховуються. Зокрема, Гаврилюк О., зазначила, що зверталась до викладачів із проханням акцентувати увагу на створенню профілів науковців у відповідних наукометричних базах, профілю науковця ORCID та ін. Прохання було взято до уваги, крім того, зважаючи на прохання аспірантів, викладачі включили висвітлення зазначеної теми на першому році навчання. Проводяться опитування здобувачів щодо задоволеності навчанням (https://docs.google.com/forms/d/1KuS4-9b6kmLxLM665cy278xuZaWvFjRkeKEQBR2s8fw/viewform?edit_requested=true). ЕГ була ознайомлена із його результатами (Додатки 11. 38. Результати анкетування аспірантів).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Участь роботодавців у перегляді ОНП засвідчується протоколом № 8 від 25.06.2019 р. Вченої ради ІТЗН НАПН України, зокрема, були запрошені Глазунова О. Г., д.пед.н., проф., декан факультету інформаційних технологій НУБіП України, Олійник В. В., д.пед.н., проф., радник ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Під час розмови з роботодавцями було з'ясовано, що вони долучаються до перегляду ОНП, зокрема, Циділо І., д.пед.н., проф. (Тернопільський національний педагогічний університет ім. В.Гнатюка), Когут У., к.пед.н., доц. (Дрогобицький державний педагогічний університет ім. Івана Франка), зазначили, що долучаються до перегляду змісту ОНП. Окрім того, Когут У. зазначила, що висунула пропозицію додати ОК «Методологія освітніх досліджень», її пропозицію взято до уваги і відображено в НП 2019 року.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Оскільки ОНП акредитується вперше і ще немає випускників, то такий аналіз відсутній. Проте, на відкритій зустрічі, на зустрічі з роботодавцями було з'ясовано, що випускники-здобувачі попередніх років є працевлаштовані в їхніх ЗВО, також, частина випускники-здобувачі попередніх років працюють в Інституті інформаційних технологій і засобів навчання Національної академії педагогічних наук України. В. о. завідувача відділу аспірантуру і докторантури, Бруйка А., зазначила, що планується використовувати попередню практику (коли ІТЗН готували кандидатів наук) збирання, аналізу кар'єрного шляху випускників шляхом надання випускниками довідки з місця працевлаштування. Також, як повідомила в. о. завідувача аспірантури та докторантури, в ІТЗН наявна практика подання звітних документів про місце працевлаштування випускників до НАПН України та Держстатистики.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Як зазначалось раніше, проводиться опитування здобувачів щодо задоволеності освітнім процесом, якістю викладання ОК, взаємодії з викладачами та інше (https://docs.google.com/forms/d/1KuS4-9b6kmLxLM665cy278xuZaWvFjRkeKEQBR2s8fw/viewform?edit_requested=true). Окрім того, варто зазначити, що під час спілкування з Радою молодих вчених, гарантом ОНП, було з'ясовано, що було виявлено недолік у вигляді відсутності педагогічної практики, практики викладання у ЗВО. Відповідно, це недолік було усунуто під час перегляду ОНП в 2019 році. Зокрема Рада молодих вчених (до складу якої входять аспіранти ОНП, що акредитується) було висунуто пропозицію щодо тривалості такої практики, яка була підтримана на засіданні Вченої ради ІТЗН НАПН України.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОНП акредитується вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Витяги з протоколів засідань Вченої ради ІТЗН та Ради молодих вчених, засвідчують, що до забезпечення якості освіти залучаються представники різних відділів ІТЗН, стейкхолдерів, Ради молодих вчених, що сприяє розвитку освітньої програми та освітньої діяльності. Зокрема, відбувається обговорення ОНП на засіданнях Ради молодих вчених (протокол 20 травня 2019 р. № 3), під час розмови з Коваленко В. було з'ясовано, що Радою молодих вчених була внесена пропозиція щодо тривалості практики викладання в закладах вищої освіти, яка була підтримана Вченою радою ІТЗН НАПН України. Відбувається обговорення змісту ОНП на засіданнях Вченої ради ІТЗН НАПН України із залученням роботодавців (протокол № 8 від 25.06.2019 р.). Перегляд та затвердження робочих програм ОК ОНП так само відбувається на засіданнях Вченої ради ІТЗН НАПН України (протокол № 9 від 11.07.2019 р.). До здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти долучаються також здобувачі через Раду молодих вчених, а також через висловлення своїх побажань та зауважень шляхом проведення опитування (https://docs.google.com/forms/d/1KuS4-9b6kmLxLM665cy278xuZaWvFjRkeKEQBR2s8fw/viewform?edit_requested=true), а також під час особистої комунікації з викладачами. Представники здобувачів ОНП засвідчили, що їх зауваження щодо ОНП та ОК враховуються та вносяться відповідні корективи. До забезпечення якості освіти долучаються представники відділу аспірантури та докторантури, зокрема в.о. завідувача відділу - Бруяка А., представники відділу хмароорієнтованих систем інформатизації освіти, зокрема гарант програми Шишкіна М., Носенко Ю, Коваленко В. На зустрічах з усіма представниками освітнього процесу панувала доброзичлива атмосфера. Гарант програми, Шишкіна М., на зустрічах з ЕГ зауважувала, що у цьому році планується перегляд ОНП, де будуть враховані зауваження та побажання здобувачів, стейкхолдерів, а також зауваження та пропозиції, які були отримані від експертів під час проведення акредитації. Варто зауважити, що гарант програми, представники інших структурних підрозділів, у зауваженнях та пропозиціях ЕГ бачили можливість розвитку ОНП та покращення її якості. Також, після завершення триденної акредитаційної експертизи, після рекомендації ЕГ, ІТЗН НАПН України доповнили сайт відповідними нормативними документами, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу (до рекомендації: Додаток о. Нормативні документи на сайті, після рекомендації: <https://iitlt.gov.ua/atestat/aspirantura-ta-doktorantura/normatyvni-dokumenty.php>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

До перегляду ОНП, змісту ОК у різний спосіб залучаються аспіранти, Рада молодих вчених, НПП, також залучаються представники стейкхолдерів. Здобувачі через Раду молодих вчених або особисто висловлюють свої зауваження та побажання, які приймаються та враховуються. Також серед здобувачів проводиться опитування щодо задоволеності якістю освітнього процесу, взаємодії з викладачами тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Здобувачі не залучаються до проєктних груп з розробки та перегляду ОНП. Можливо варто розробити окремий документ, який буде регламентувати процедуру (алгоритм) розробку та перегляду ОНП. Також, варто, розмістити на сайті ІТЗН НАПН України нормативні документи, зокрема, Положення про освітній процес в Інституті інформаційних технологій та засобів навчання НАПН України (положення було розміщено на сайті станом на 31.05.2021р.). Розширити, більш детально описувати у протоколах, які пропозиції та зауваги були внесені, та які саме з них підтримані.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Зважаючи на наведенні сильні сторони, такі як: залучення здобувачів до перегляду змісту ОНП та робочих програм ОК через проведення опитування та висловлення пропозицій та побажань під час безпосереднього спілкування з викладачами; залучення Ради молодих вчених, представників стейкхолдерів, представників таких структурних підрозділів як: відділ хмароорієнтованих систем інформатизації освіти, відділ аспірантури та докторантури і інших; та наявність певних слабких сторін, таких як не залучення здобувачів до проектних груп з розробки та перегляду ОНП, ЕГ вважає, що ОНП має достатній рівень узгодженості із якісними показниками всіх складових критерію відповідає оцінці В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На сайті ІТЗН НАПН України нормативні документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу представлені не у повній мірі (Додаток 0. Нормативні документи на сайті) Зокрема обмежуються: Законом України «Про вищу освіту», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», Наказом МОН від 25.11.2016 № 1499л, Положенням про приймальну комісію Положення про приймальну комісію Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України (<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/183/1835adebd3224369208b01b3059eaba7.pdf>), Правила прийому на навчання до аспірантури комісією Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України (<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/308/308bc19dc6599dce68aac31b5b4efce8.pdf>), Наказом директора Інституту «Про відкриття докторантури» (<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/53b/53bea1ecdc60b28a4f78182db74e2db6.jpg>) та Положенням про академічну доброчесність учасників освітньо-наукового процесу в ІТЗН НАПН України (<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/3ce/3cea85d9561e6b0b4e590be6b3129cfd.pdf>). На сайті Інституту представлені нормативні документи, які регулюють діяльність Ради молодих вчених: <https://iitlt.gov.ua/structure/rada-molodykh-vchenykh/about.php>. На запит, ЕГ, була ознайомлена з такими нормативними документами: 25. Положення про освітній процес, 33. Положення про стипендіальну комісію, 28. Положення про порядок і процедуру врегулювання конфліктних ситуацій, 27. Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів, 24. Положення про визнання результатів навчання отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті, 14. Положення про перезарахування кредитів, 33. Положення про преміювання працівників, 30,30, 31 Постановами Президії НАПН України, що стосуються порядку проведення конкурсу на заміщення вакантних посад наукових установ НАПН України, атестації наукових працівників, та іншими, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу (станом на 31.05.2021 р. частина вище перелічених нормативних документів були розміщені на сайті: <https://iitlt.gov.ua/atestat/aspirantura-ta-doktorantura/normatyvni-dokumenty.php>). Під час розмови зі здобувачами, академічним персоналом, представниками Ради молодих вчених, адміністративним персоналом, із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами було з'ясовано, що всі учасники орієнтуються у своїх правах та обов'язках. Під час проведення онлайн екскурсії, Коваленко В. зазначила, що всі нормативні документи, які регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу зберігаються у відділі аспірантури і докторантури, за потреби, кожен може з ними ознайомитись.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Як зазначається в самооцінці, а також було підтверджено під час розмови з гарантом ОНП, Шишкіною М., проект ОНП 2019 р. було розміщено на сайті, проте, після затвердження ОНП, проект було видалено. За допомогою протоколів Вченої ради інституту (№ 8 від 25.06.2019 р., № 9 від 11.07.2019 р.), протоколу № 3 від 20.05.2019 р. засідання Ради молодих вчених є можливість відслідкувати розробку та затвердження ОНП. При розмові з представниками Ради молодих вчених, представниками роботодавців, було з'ясовано, що вони долучались до обговорення проекту ОНП. При розмові Когут У., к.пед.н., доц. (Дрогобицький державний педагогічний університет ім. Івана Франка), зазначила, що висунула пропозицію додати ОК «Методологія освітніх досліджень», її пропозицію взято до уваги і відображено в НП 2019 року. Проте, вимогу підкритерію 9.2. є «не пізніше ніж за місяць до затвердження ОНП чи змін до неї оприлюднити на офіційному веб-сайті відповідний проект із метою одержання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін». Варто, врахувати цю вимогу при наступному перегляді ОНП, а також, вказати e-mail для надсилання пропозицій та зауважень щодо змісту ОНП або створити Гугл форму, за допомогою якої можна зібрати фідбеки на ОНП від всіх зацікавлених сторін. Станом на 31.05.2021 р. на сайті було розміщено ОНП 2016, НП 2016 та НП 2017 (<https://iitlt.gov.ua/atestat/aspirantura-ta-doktorantura/informatsiynyy-paket-spetsial%60nosti.ph>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті ІТЗН НАПН України у вільному доступі розміщений Інформаційний пакет спеціальності (<https://iitlt.gov.ua/atestat/aspirantura-ta-doktorantura/informatsiynyy-paket-spetsial%60nosti.ph>), який містить у собі: відомості про самооцінювання, освітньо-наукову програму (<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/315/315536b3973ad259f3a28e43fa391aee.pdf>), рецензії на ОНП, навчальний план (<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/117/117936e77555043e68a06f8e8940a7e5.pdf>), силабуси, робочі програми ОК та рецензії на них (на 2020-2021 рік), положення про педагогічну практику (<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/4ea/4eab8b2d3619e5cc12cc970c416bd119.pdf>), питання до Комплексного іспиту зі спеціальності (<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/bb2/bb24b110dd01c4db09345fb396018ac3.pdf>). З вимогами до вступу в аспірантуру можна ознайомитись у відповідному розділі на сайті (наукові кадри-аспірантура та докторантура-вступ до аспірантури): <https://iitlt.gov.ua/atestat/aspirantura-ta-doktorantura/vstup-do-aspirantury.php> У даному розділі представлено: Положення про приймальну комісію Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України (<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/84c/84c40a682f9bcf150072ddf1e47ce060.pdf>); правила прийому на навчання до аспірантури комісією Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України (<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/c70/c7008ef5cfa189787fc8c2ff1cc005f0.pdf>); перелік документів, терміни прийому документів; основні вимоги до реферату (дослідницької пропозиції) <https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/2f9/2f945441d8942c7442cb4013d7abe419.pdf>; протокол співбесіди та перевірки реферату передбачуваним науковим керівником (<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/3f4/3f4180c6ed85db5651660bf21dfcc190.pdf>); індивідуальний план виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії (<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/f45/f45b7fc377b3bec8ba96003fd67d6494.pdf>); питання до вступних іспитів (ІКТ в освіті (<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/95c/95c7fc8330c0f8f160e9d80ccea7c243.pdf>), іноземна мова (англійська мова) <https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/eb6/eb6538de4745dcde037c064f60fd7ae3.pdf>), філософія (<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/57a/57ad48f418c8ba7a275452ab403db4b73.pdf>)). Представленої інформації є достатньо для інформування здобувачів, стейкхолдерів та суспільства для ознайомлення з ОНП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

На сайті ІТЗН НАПН України оприлюднено інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування потенційних вступників, роботодавців та інших зацікавлених сторін. Не дивлячись на те, що на офіційному сайті не у повній мірі представлені нормативні документи, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони (учасники освітнього процесу) ознайомлені з правами та обов'язками.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На сайті ІТЗН НАПН України нормативні документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу представлені не у повній мірі. Варто розмістити всі нормативні документи, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу на сайті ІТЗН НАПН України, що дозволить у повній мірі забезпечити прозорість та публічність діяльності Інституту (станом на 31.05.2021 р. перелік нормативних документів доповнено). На сайті ІТЗН НАПН України відсутній проект ОНП 2019 для обговорення, внесення зауважень та пропозицій (<https://iitlt.gov.ua/atestat/aspirantura-ta-doktorantura/informatsiynyy-paket-spetsial%60nosti.php>). При наступному перегляді ОНП, варто розмістити проект ОНП на сайті ІТЗН НАПН України, а також, вказати e-mail для надсилання пропозицій та зауважень щодо змісту ОНП або створити Гугл форму, за допомогою якої можна отримати зауваження та пропозиції щодо змісту ОНП від всіх зацікавлених сторін.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

На сайті у повній мірі відображена інформація про ОНП, бракувало нормативних документів, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, проте були розміщені на сайті після зауваження ЕГ. На сайті відсутній проект ОНП (<https://iitlt.gov.ua/atestat/aspirantura-ta-doktorantura/informatsiynyy-paket-spetsial%60nosti.php>), проте ЕГ була ознайомлена з протоколами засідань Ради молодих вчених (№ 3 від 20.05.2019

р.), Вченої ради ІТЗН (№ 8 від 25.06.2019 р., № 9 від 11.07.2019 р.), які засвідчили, що співпраця зі стейкхолдерами відбувалась. При розмові з Когут У., к.пед.н., доц. (Дрогобицький державний педагогічний університет ім. Івана Франка), було з'ясовано, що її пропозицію додати ОК «Методологія освітніх досліджень», було прийнято та відображено в НП 2019 року.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам здобувачів, зокрема запропоновані для вибору здобувачів дисципліни мають досить широко коло та враховують наукові інтереси здобувачів. Відповідність змісту ОНП «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» науковим інтересам здобувачів засвідчує наявність у структурі ОНП таких обов'язкових навчальних дисциплін, як «Іноземна мова», «Філософія освіти», «Методологія освітніх досліджень», «Наукові основи використання ІКТ в освіті», «Цифрова гуманістична педагогіка», «Хмарно орієнтовані технології підтримки науково-освітньої діяльності». Вибіркові освітні компоненти циклу професійної та практичної підготовки ОНП «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» також відповідають науковим інтересам здобувачів вищої освіти, сприяють розвитку наукового світогляду та забезпечують здобувачам повноцінну підготовку до дослідницької діяльності в межах спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Дисципліни вибіркового блоку дозволяють здобувачам сформуванню власну освітньо-наукову траєкторію відповідно до тематики їх дисертаційних досліджень та наукових інтересів проте вона досить обмежена так як складається лише з двох блоків кожен з яких включає лише 2 ОК. Під час зустрічі із НПП, що викладають на ОНП «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», отримано підтвердження щодо врахування тем наукових досліджень здобувачів ОНП «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» при підготовці до лекційних занять, розробленні завдань до практичних (семінарських) занять та завдань для самостійної роботи, що можливо за рахунок навчання у малих групах. Задля оволодіння здобувачами ОНП «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» викладацької компетентності, в навчальному плані передбачені, зокрема, такі ОК: «Філософія освіти», «Методологія освітніх досліджень», «Практика викладання в закладах вищої освіти».

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

У звіті самооцінювання наведено тематику дисертаційних досліджень здобувачів. З аналізу тем дисертаційних робіт встановлено відповідність напряму дослідження тематиці наукової діяльності, наприклад: тема аспірантки Гаврилюк О.Д. «Використання хмаро орієнтованих технологій навчання для формування професійних компетентностей майбутніх бакалаврів статистики» дотична науковим інтересам наукового керівника Вакалюк Т.А.; напрям досліджень: хмаро орієнтовані системи, хмаро орієнтовані технології у підготовці бакалаврів інформатики; тема аспіранта Шатківського В.М. «Використання веб-орієнтованих середовищ навчання програмування у закладах загальної середньої освіти» дотична науковій тематиці наукового керівника Кривоноса О.М.: Наукові керівники є активними дослідниками та мають наукові публікації, дотичні до тематики дисертаційних досліджень здобувачів, зокрема такі, що індексуються у наукометричних базах Scopus/WoS. Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами, НПП та адміністрацією ІТЗН НАПН України було уточнено інформацію щодо вибору тем дисертаційних досліджень та наукових керівників. ЕГ свідчить, що було враховано наукові інтереси та бажання здобувачів (Додаток Публікації аспірантів і публікації наукових керівників, дотичні до тем аспірантів).

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Аналіз матеріально-технічного забезпечення показав, що ІТЗН НАПН України має достатню матеріальну базу для проведення наукових досліджень у відповідності до тематики аспірантів. ІТЗН НАПН України надає здобувачам безкоштовний доступ до сучасно обладнаних комп'ютерних центрів, бібліотеці, мережі Wi-Fi У бібліотеці (<https://lib.iitta.gov.ua>) також забезпечено вільний доступ до науково-метричних баз Scopus/Web of Science, матеріалів. Всі послуги бібліотеки доступні в режимі онлайн, зокрема, підбір наукової літератури за напрямом наукового дослідження, отримання номеру УДК та ін.. Аспіранти (в межах ОНП) залучаються до наукових та освітніх заходів (конференції, семінари, вебінари, круглі столи тощо), організатором/співорганізатором яких є ІТЗН НАПН України. ІТЗН НАПН України проводить: щорічну звітну наукову конференцію ІТЗН НАПН України, щорічний Всеукраїнський науково-практичний семінар «Цифрова компетентність вчителя нової української школи», щорічну Всеукраїнську науково-практичну конференцію молодих вчених «Наукова молодь» т Для апробації результатів своїх наукових досліджень, аспіранти мають можливість безкоштовно публікуватися у фахових та інших виданнях, які індексуються в базах даних Scopus та Web of Science. Зокрема, в електронному науковому журналі «Інформаційні технології і засоби навчання» (фахове видання) <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt>, збірнику наукових праць «Information Technologies in Education» (фахове видання) <http://ite.kspu.edu/index.php/ite>,

науковому журналі «Комп'ютер у школі та сім'ї» <https://csf221.wordpress.com/>, та ін. Під час зустрічі зі здобувачами, гарантом та НПП було підтверджено, що здобувачі організаційно та матеріально забезпечені в межах освітньо-наукової програми можливостями для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

ІТЗН НАПН України з метою забезпечення можливості долучення здобувачів освіти до міжнародної академічної спільноти сприяє участі ЗОв таких наукових заходах, як: Міжнародна науково-практична конференція «ІКТ в освіті, дослідженнях та індустріальних додатках: інтеграція, гармонізація та трансфер знань (ICTERI)», Міжнародна науково-практична конференція Moodle Moot Ukraine (Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle)», Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології в освіті, науці і техніці (ІТОНТ)» та ін. Також здобувачі мають змогу брати участь в інших міжнародних наукових заходах та спільних дослідницьких проектах шляхом публікації результатів наукових досліджень іноземною мовою у періодичних наукових виданнях. Належний рівень іноземного академічного письма, достатній для комунікації в міжнародному науковому середовищі з метою апробації результатів наукових досліджень здобувачів, забезпечують обов'язкові освітні компоненти, такі як «Іноземна мова», можливість викладання за побажанням здобувачів окремих дисциплін англійською мовою, постійна участь здобувачів у відповідних семінарах та тренінгах, Загалом, під час спілкуванням з науковими керівниками та здобувачами було підтверджено, прагнення долучати здобувачів до міжнародної академічної спільноти, а також всебічну допомогу в даному аспекті від керівників ІТЗН НАПН України, про що свідчать уже наявні публікації в закордонних виданнях. Здобувачі ОНП беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях, тренінгах, публікують результати власних наукових досліджень у закордонних виданнях. Також, в рамках наукової роботи відділів ІТЗН НАПН України, аспіранти можуть бути залучені до міжнародних програм і проєктів. Проєкти: Міжнародний проєкт «V4+ Academic Research Consortium integrating databases, robotics and languages technologies», Проєкт МОН України «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart Kids), Проєкт «Хмарні сервіси в освіті», Всеукраїнський проєкт «Варіативні моделі комп'ютерно-орієнтованого середовища навчання предметів природничо-математичного циклу в загальноосвітньому навчальному закладі». Аспіранти мають можливість пройти міжнародне стажування, зокрема дистанційно (<http://ceasc.net/intership>).

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

У звіті самооцінювання, наведено чинну інформацію щодо участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах. Вказана інформація свідчить, що наукові керівники, а також здобувачі ОНП є активними дослідниками. Тематика науково-дослідних робіт відповідає напрямкам наукових інтересів та досліджень здобувачів. Тематика публікацій викладачів і аспірантів дотична до наукової тематики проєктів. Тематика поточних наукових досліджень: «Методика використання інформаційно-цифрових технологій для оцінювання результативності педагогічних досліджень» (2021-2023 рр.) «Методологія використання хмаро орієнтованих систем відкритої науки у закладах освіти» (2021-2023 рр.) «Проєктування навчального середовища з використанням засобів доповненої та віртуальної реальності в закладах загальної середньої освіти» (2021-2023 рр.) «Проєктування і технологічне забезпечення функціонування відкритої Інтернет-платформи «Українська електронна енциклопедія освіти»» (2021-2023 рр.) Викладачів ОНП залучено до проєктів Міжнародний проєкт «V4+ Academic Research Consortium integrating databases, robotics and languages technologies», Аспіранти мають можливість пройти міжнародне стажування, зокрема дистанційно (<http://ceasc.net/intership>). Варто зауважити, що ІТЗН НАПН України є науковою установою, яка реалізовує низку проєктів, результати яких публікуються та практично впроваджуються (<https://iitlt.gov.ua/structure/departments/cloud/pro-viddil.php>, https://iitlt.gov.ua/working/result_ndr.php). Зокрема, можна навести приклади таких проєктів: 1. Литвинова С. Г. приймала участь у таких проєктах: Всеукраїнський проєкт «Хмарні сервіси в освіті»; Система комп'ютерного моделювання пізнавальних завдань для формування компетентностей учнів з природничо-математичних предметів; Адаптивна хмаро орієнтована система навчання та професійного розвитку вчителів закладів загальної середньої освіти; Литвинова С. Г. є науковим керівником таких аспірантів як: Проскура С. Л. (тема дослідження: «Використання web-орієнтованих технологій у навчанні програмуванню майбутніх бакалаврів комп'ютерних наук»), Водоп'ян Н. І. (тема дослідження: «Технології дистанційного навчання біології учнів закладів загальної середньої освіти у період довготривалих карантинів»), Баценко С. В. (тема дослідження: «Методика дистанційного навчання фінансовій грамотності керівників закладів загальної середньої освіти»), Дзюба В. П. (тема дослідження: «Цифрові інструменти розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів з виховної роботи»), Кронда О. П. («Використання цифрових технологій для розвитку англійської комунікативної компетентності дорослих в умовах неформальної освіти»).

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Випадків здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності на даній ОНП не було. Застосування санкцій щодо НПП та здобувачів у разі виявлення порушення академічної доброчесності описано у розділі 5 Положенням про академічну доброчесність учасників освітньо-наукового процесу ІТЗН НАПН України (<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/3ce/3cea85d9561e6b0b4e590be6b3129cfd.pdf>). Зокрема, у п. 5.2. зазначається, що при виявленні порушення академічної доброчесності відбувається позбавлення присудженого наукового ступеня чи вченого звання” (с.8), що унеможливило керівництво науковою роботою аспіранта. Також, у розділі 6 “Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності”, у пункті 6.2. зазначається “Порушення загальноприйнятих норм поведінки, ігнорування норм етики, моралі та громадської свідомості, етичних академічної та наукової діяльності розглядає Комісія інституту з питань академічної доброчесності та етики як вчення аморального проступку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи або навчання в Інституті” (с.9), що так само унеможливило керівництво особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. ЕГ була ознайомена зі звітом перевірки наукових статей за допомогою програмного забезпечення Unicheck (17. Перевірка аспірантів на плагіат). Всі публікації НПП та аспірантів обов’язково проходять перевірку на наявність/відсутність плагіату статей за допомогою програмного забезпечення Unicheck .Також, ІТЗН НАПН України має Меморандум про співпрацю з ТОВ Антиплагіат (29. Меморандум про співпрацю з ТОВ Антиплагіат). Здобувачі, після вступу в аспірантуру підписують Декларацію про академічну доброчесність аспіранта Інституту інформаційних технологій та засобів навчання НАПН України (43. Декларація про академічну доброчесність). Під час спілкування зі здобувачами, представниками Ради молодих вчених, академічним та адміністративним персоналом, ЕГ було з’ясовано, що викладачі, під час викладання кожного ОК, наголошують про важливість дотримання академічної доброчесності, звертають увагу коректність цитувань при написанні наукових текстів, оформлення покликань тощо (здобувачі підтвердили). Рада молодих вчених регулярно надає інформацію здобувачам про заходи, метою яких є популяризація академічної доброчесності, пояснення що таке академічна доброчесність тощо. НПП та здобувачі регулярно долучаються до таких заходів.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

1. Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю. 2. Наукова діяльність аспірантів відповідає напрямкам досліджень їх наукових керівників. 3. ІТЗН НАПН України надає можливості долучення до міжнародної наукової спільноти, організаційно і матеріально забезпечує можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень, отриманих в межах ОНП. 4. ІТЗН НАПН України забезпечує можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної мобільності в межах ОНП. 5. ІТЗН НАПН України забезпечує високий рівень дотримання культури академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

ЕГ рекомендовано підвищити публікаційну активність аспірантів та більш активно залучати до участі у академічній міжнародній мобільності.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю. Наукова діяльність аспірантів відповідає напрямкові досліджень наукових керівників. ІТЗН НАПН України організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів. ІТЗН НАПН України забезпечує можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та практично впроваджуються. ІТЗН НАПН України забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів.забезпечує можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та практично впроваджуються. ІТЗН НАПН України забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>0. Нормативні документи на сайті.pdf</i>	kD3OuRDE66iYGVbdkZ8zoSODsaUz1RpHaaG6eNMhlv4=
Додаток	<i>12. Підтримка для аспірантів.pdf</i>	TiVsnBtoG7+99hUJq9BFEKcjUqLzqVtUunbtDZd+8fg=
Додаток	<i>17. Перевірка аспірантів на плагіат (3).pdf</i>	Bt2ZS3mv4+o+6GOWvsh5xGATfyT6f39kFqZwF5HH A94=
Додаток	<i>17. Перевірка аспірантів на плагіат (4).pdf</i>	BvHiiBv/aY4lycmmGivkyNmZcKT/VnJwgxXgJMAndvk=
Додаток	<i>20. Протокол засідання ВР_Попередній розгляд ОНП стейкхолдерами.pdf</i>	uyb44x+oUvHaJxWK+GeYcBywKRJABKR4jyh07m6TJhA=

Додаток	<i>27. Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів.pdf</i>	PFw9ngKZP/1lGfd/EVCXooraM/JWorW8uxKcHsbji p8=
Додаток	<i>28. Положення про порядок і процедуру врегулювання конфліктних ситуацій.pdf</i>	1/f8YDQ31rfHtJNGOvDo4xKHa+uyANjBFW+uZn92 HWE=
Додаток	<i>24. Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній освіті.pdf</i>	tJ1aTEf1vzC79Bz7EtfEHFA3U8hD2EACE9Z3wqnJEI 8=
Додаток	<i>25. Положення про освітній процес.pdf</i>	ZIT4JYS+JE31qVZAZLykVCLcUv9IOpmbRsujSZT79 Yw=
Додаток	<i>Додаток Публікації аспірантів і публікації наукових керівників, дотичні до тем аспірантів.pdf</i>	ns0KKgW2X2uHMwe1Fdzla9aPIr2UQ+qX9eJAVHz UIrs=
Додаток	<i>Додаток Якісний склад групи забезпечення ОНП.pdf</i>	ZXav1ySsWUMayN7z4x2E2LYUGDFzxe167NsHweog 5Ts=
Додаток	<i>Додаток Інтернаціоналізація освітнього процесу ІТЗН.docx.pdf</i>	3tU+K7SwvwQfWeMdedNTKJyc1PIGJKO6mVR+9y mbceE=
Додаток	<i>Додаток Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОНП.pdf</i>	9pKyMJncVm3lvNp7egLai7I/88xua3Dw9pT/ELtPR Zc=
Додаток	<i>Додаток Положення про преміювання працівників.pdf</i>	Y171JuKrmKG3T1VPFIRYIRhgPEOdpYV1mSWIZHtk HiI=
Додаток	<i>11. Протокол засідання Ради молодих вчених (пропозиції аспірантів для ОНП).pdf</i>	kxwZ1zhRz+wXLasNnApMwivwB+9dg3/tCNir+F5nz dY=
Додаток	<i>11. Результати анкетування аспірантів.pdf</i>	Y5J/+cM4PR9RhUFWn1SvQWU6d3HPEIXW+Qk+5 txQHaE=
Додаток	<i>14. Положення про перезарахування кредитів.pdf</i>	n4/orHhA98X8l4TGntxWu5XOtzxtfL/KLUILqrLL/ OU=
Додаток	<i>28. Положення про порядок і процедуру врегулювання конфліктних ситуацій.pdf</i>	1/f8YDQ31rfHtJNGOvDo4xKHa+uyANjBFW+uZn92 HWE=
Додаток	<i>29. Меморандум про співпрацю з ТОВ Антиплагіат.pdf</i>	a4lGiI7l39IScu3Am64gxxl1KV3oBVn1n1fWi1iV14=
Додаток	<i>30. Постанова Президії № 1.1 8-188.pdf</i>	o8+vw/dPJ6lyR2pk3hBtvUJfzudbQQJCs1kDJdEX7o M=
Додаток	<i>30. Постанова Президії № 1.2 6-128.pdf</i>	KvAZAO1uvj9GwUrWFkMX4+IA36gYJdhPX5uo+VK +uq8=
Додаток	<i>31. Постанова Президії № 1.2 5-118.pdf</i>	ms3fou/5rwiq8Cyd7RgTssFH7Y7hAWEbJyXkeojkW +Y=
Додаток	<i>33. Положення про преміювання працівників.pdf</i>	Y171JuKrmKG3T1VPFIRYIRhgPEOdpYV1mSWIZHtk HiI=
Додаток	<i>33. Положення про стипендіальну комісію.pdf</i>	6FV4si1pRTnRPlhhqlThMEA6UGB1MWSBw6ra1DRi EgY=
Додаток	<i>38. Результати анкетування аспірантів.pdf</i>	Y5J/+cM4PR9RhUFWn1SvQWU6d3HPEIXW+Qk+5 txQHaE=
Додаток	<i>43. Декларація про академічну доброчесність.pdf</i>	ZWbuofau4ovmnQJiCvXMEeosvsZKWjqlXym/BW3 ZvTw=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ткач Юлія Миколаївна

Члени експертної групи

Гевко Ігор Васильович

Розвадовська Тетяна Вікторівна