



**ІНСТИТУТ  
ІНФОРМАЦІЙНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ І  
ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ  
НАПН УКРАЇНИ**

**Силабус навчальної дисципліни  
«КОМП'ЮТЕРНО ОРІЄНТОВАНЕ СЕРЕДОВИЩЕ В  
ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ»**  
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка  
Спеціальність: 011 Освітні, педагогічна науки  
Спеціалізація: Інформаційно-комунікаційні технології в  
освіті

<b>Викладачі</b>	<b>Освітній рівень</b>	Третій (освітньо-науковий), PhD		
 <p style="text-align: center;"><b>Валентина Володимирівна Коваленко</b> кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу хмаро орієнтованих систем інформатизації освіти Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, <a href="mailto:vako88@ukr.net">vako88@ukr.net</a></p>	<b>Статус дисципліни</b>	Вибіркова дисципліна циклу професійної підготовки		
	<b>Мова викладання</b>	Українська		
	<b>Рік підготовки</b>	2-й		
	<b>Семестр</b>	3-й, 4-й		
	<b>Форма навчання</b>	Денна/заочна		
	<b>Обсяг</b>	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
		<i>Кількість кредитів</i>		
		2	2	
		<i>Загальна кількість годин</i>		
		60	60	
		<i>Лекції</i>		
		4 год	4 год	
		<i>Практичні заняття</i>		
	6 год	6 год		
<i>Лабораторні заняття</i>				
-	-			
<i>Самостійна робота</i>				
50 год	50 год			
<b>Вид контролю</b>	Залік			
<b>Мета навчальної дисципліни</b>	Мета навчальної дисципліни «Комп'ютерно орієнтоване середовище в освітньому процесі» полягає у організації комп'ютерно орієнтованого середовища в освітньому процесі.			
<b>Очікувані результати навчання</b>	<b>У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен:</b> - знати особливості використання електронних бібліотек та баз даних у наукових дослідженнях; - знати особливості бібліографічного оформлення джерел у наукових дослідженнях;			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знати особливості цитування використаних джерела у наукових дослідженнях;</li> <li>- вміти використовувати цифрових технологій у освітньому процесі закладу дошкільної освіти;</li> <li>- вміти використовувати цифрові технології у освітньому процесі закладу загальної середньої освіти;</li> <li>- вміти використовувати цифрові технології у освітньому процесі закладу вищої освіти.</li> </ul> <p><b>Компетентності здобувачів виявляються у їх здатності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знати особливості використання електронних бібліотек та баз даних у наукових дослідженнях;</li> <li>- знати особливості бібліографічного оформлення джерел у наукових дослідженнях;</li> <li>- знати особливості цитування використаних джерела у наукових дослідженнях;</li> <li>- вміти використовувати цифрових технологій у освітньому процесі закладу дошкільної освіти;</li> <li>- вміти використовувати цифрові технології у освітньому процесі закладу загальної середньої освіти;</li> <li>- вміти використовувати цифрові технології у освітньому процесі закладу вищої освіти.</li> </ul>
<p><b>Тематичний план навчальної дисципліни</b></p>	<p><b>Змістовий модуль 1. Комп'ютерно орієнтоване середовище у наукових дослідженнях.</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Роль електронних бібліотек та баз даних у наукових дослідженнях.</p> <p><b>Тема 2.</b> Особливості бібліографічного оформлення джерел у наукових дослідженнях.</p> <p><b>Тема 3.</b> Особливості цитування використаних джерела у наукових дослідженнях.</p> <p><b>Змістовий модуль 2. Комп'ютерно орієнтоване середовище для організації освітнього процесу.</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Використання цифрових технологій у освітньому процесі закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>Тема 2.</b> Роль цифрових технологій у освітньому процесі закладу загальної середньої освіти.</p> <p><b>Тема 3.</b> Особливості використання цифрових технологій у освітньому процесі закладу вищої освіти.</p>
<p><b>Методи навчання</b></p>	<p><b>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</b></p> <p>1) За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Словесні: лекція (традиційна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, практичні роботи, пояснення, бесіда.</li> <li>- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</li> <li>- Практичні: вправи.</li> </ul> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: самонавчання, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача: виконання індивідуальних навчальних проектів, розбір конкретних ситуацій.</p> <p><b>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</b></p> <p>1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні</p>

	дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; елементи тренінгових занять тощо.
<b>Методи контролю</b>	<i>Методи усного контролю:</i> опитування, бесіда, залік. <i>Методи письмового контролю:</i> модульне письмове тестування, публікація. <i>Методи комп'ютерного контролю:</i> тестові програми. <i>Методи самоконтролю:</i> самонавчання, самоаналіз, самооцінка.

#### Система оцінювання аспірантів

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Практична робота	60
Самостійна робота	30
Залік	10
<b>Максимальна кількість балів</b>	<b>100</b>

Сумарний результат у балах складає:

60 і більше балів – зараховано

59 і менше балів – незараховано

<b>Політика навчальної дисципліни</b>	Академічна доброчесність	Аспірант повинен дотримуватися принципів академічної доброчесності у відповідності до Положення про академічну доброчесність ІТЗН НАПН України.
	Пропуски занять	З'ясування причини пропусків занять. Пропуск занять з поважної причини дає можливість аспіранту виконати завдання з запізненням без зниження максимального балу.
	Виконання завдань пізніше встановленого терміну	Виконання завдань пізніше встановленого терміну є підставою для зниження максимальної кількості балів за виконане завдання з запізненням.
	Додаткові бали	Аспірант може отримати додаткові бали за виконання додаткових завдань таких, як стаття або тези доповіді.
	Дотримання правил безпеки	Аспірант повинен дотримуватися правил безпеки при користуванні технічними засобами навчання; правил безпеки в мережі Інтернет.
<b>Інформаційно-методичне та матеріально-технічне забезпечення</b>	Інформаційно-методичне забезпечення викладання навчальної дисципліни забезпечується сучасними технічними засобами навчання, які побудовані на інформаційно-комунікаційних технологіях (комп'ютер, мультимедійний проектор, робоча програма навчальної дисципліни «Комп'ютерно орієнтоване середовище в освітньому процесі» тощо). На заняттях і на самостійній роботі використовуються методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни, ілюстративні комп'ютерні дидактичні матеріали, які розроблені в Інституті інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. Інформаційними ресурсами при вивченні дисципліни є	

навчальна електронна бібліотека НАПН України (<https://lib.iitta.gov.ua/>), комп'ютерний клас, джерела Інтернет, інформаційно-методичні матеріали Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України.

#### Рекомендована література

1. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія. Київ, 2009. 684 с.
2. Биков В. Ю. Основи стандартизації інформаційно-комунікаційних компетентностей в системі освіти України. Інформаційні технології і засоби навчання. 2010. (1). С. 1-88.
3. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навч. посіб. / Центр учбової літератури. Київ, 2012. 240 с.
4. Енциклопедія освіти. Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. – Київ, 2008. 1040 с.
5. Жалдак М. І. Система підготовки вчителя до використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання : збірник наукових праць. Київ, 2011. Вип. 11 (18). С. 3–18.
6. Коваленко В. В. Проблема розвитку компетентності педагогічних працівників з використання web-орієнтованих і мультимедійних технологій у педагогічній теорії і практиці Інформаційні технології і засоби навчання, 1 (57). 2017. С. 189-206. – Режим доступу : <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1541>.
7. Коваленко В. В., Коваленко О. М. Актуальність застосування електронних соціальних мереж у роботі зі школярами, які мають функціональні обмеження [Електронний ресурс]. Інформаційні технології і засоби навчання. 2015. №6 (50). Режим доступу : <http://journal.iitta.gov.ua>.
8. Кучай О. В. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів засобами мультимедійних технологій у вищих навчальних закладах Польщі / за ред. А. І. Кузьмінського. Черкаси, 2014. 361 с.
9. Лещенко М. П., І. І. Капустян Колаборативний підхід до розвитку ІКТ-компетентностей учителів і учнів загальноосвітніх навчальних закладів Швеції [Електронний ресурс]. Інформаційні технології і засоби навчання. 2012. №5 (31). – Режим доступу до журналу : <http://www.journal.iitta.gov.ua>.
10. Лещенко М. П., Тимчук Л. І. Підходи до стандартизації сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності учнів : польський досвід [Електронний ресурс]. Інформаційні технології і засоби навчання. 2014. № 4 (42). С. 33–46. – Режим доступу до журналу : <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/-itlt/article/view/1118/828#.VDPTllctrSg>.
11. Лещенко М. П., Тимчук Л. І. Розвиток інформаційно-комунікаційних і медіа компетентностей учителів у міжнародному педагогічному просторі [Електронний ресурс]. Інформаційні технології і засоби навчання. 2013. Том 38, № 6. Режим доступу до журналу : <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/931/696#.VUfbMvntmko>.
12. Литвинова С. Г. Методика використання технологій віртуального класу вчителем в організації індивідуального навчання учнів : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. Київ, 2011. 20 с.
13. Литвинова С. Г. Проектування хмаро орієнтованого навчального середовища загальноосвітнього навчального закладу : монографія. Київ, 2016. 354 с.
14. Лозікова Г.М. Комп'ютерні мережі: Навчально-методичний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2014. – 128 с.
15. Максименко С. Д. Психічні механізми самореалізації особистості в медіа просторі. Педагогіка і психологія : Вісник НАПН України. 2013. № 2(79). С. 14–17.
16. Медіаосвіта та медіа грамотність : підручник / В. Ф Іванов, О. В. Волошенюк, Д. Ю Дзюба ; Акад. укр. преси. Київ, 2012. 352 с.
17. Олійник В. В. Відкрита післядипломна педагогічна освіта і дистанційне навчання в запитаннях і відповідях : наук.-метод. посіб. / Ун-т менедж. освіти НАПН України. «А.С.К». Київ, 2013. 312 с.
18. Про вищу освіту [Електронний ресурс] : закон України від 16.04.2017 р. – Режим доступу

: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

19. Про освіту [Електронний ресурс] : закон України від 05.09.2017 р. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12/page3>.
20. Пунина Т. Г. Проектирование и размещение в сети Интернет административных сайтов образовательных учреждений : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://club-edu.tambov.ru/methodic/2007/ppsite/content.html>.
21. Сиротенко Г.О. Сучасний урок : інтерактивні технології навчання. Видав. гр. «Основа». Харків, 2013.
22. Співаковський О.В., Щедролосьєв Д.Є., Чаловська Н.М., Глущенко О.О., Федорова Я.Б. Інформаційні технології в управлінні вищими навчальними закладами : Метод. Посібник / О.В. Співаковський (ред.). Айлайт, Херсон, 2015. 152 с.
23. Таресенко Р.О., Гаріна С.М., Рабоча Т.П. Інформаційні технології: навч. посіб. / Кабінет міністрів України; Національний аграрний ун-т. – К.: ТОВ «Алефа», 2013. – 312 с.
24. Тернопільська В. І. Система виховання соціально-комунікативної культури учнів загальноосвітньої школи у позаурочній діяльності : автореф. дис. ... д-ра. пед. наук. Київ, 2009. 40 с.
25. Формування інформаційно-комунікаційних компетентностей у контексті євроінтеграційних процесів створення інформаційного освітнього простору : посібник / за заг. ред. Бикова В. Ю., Овчарук О. В. ; Ін-т інформ. технол. і засобів навч. НАПН України. Київ, 2014. С. 122-138.
26. Харченко С. Я. Соціалізація дітей та молоді в процесі соціально- педагогічної діяльності : теорія і практика : монографія. Луганськ, 2006. 320 с.
27. Яцишин А. В. Використання інформаційних ресурсів електронної бібліотеки НАПН України для потреб загальної середньої освіти. Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. 2015. 4 (57). С. 48-55.
28. Яцишин А. В. Застосування віртуальних соціальних мереж для потреб загальної середньої освіти. Інформаційні технології в освіті. 2014. № 19. С. 119-126.
29. Яцишин А. В. Мультимедійні засоби як важлива складова інформатизації загальної середньої освіти : зб. тез наук. практ. конф. «Мультимедійні технології в освіті та інших сферах діяльності» НАУ, Київ, 2015. С. 116-118.
30. Яцишин А. В., Коваленко В. В. Роль електронних соціальних мереж у розвитку соціальної компетентності обдарованих учнів. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2016. № 9 (52). С. 33-37.
31. Яцишин А. В., Носенко Ю. Г. Використання електронних соціальних мереж для розвитку інформаційної культури дітей та молоді з функціональними обмеженнями. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2015. № 12 (43). С. 31-38.
32. Яцишин А. В., Яськова Н. В. Використання електронних соціальних мереж у роботі з обдарованими учнями. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2016. №8. С. 9-16.
33. Digital Strategy for Schools 2015-2020 [electronic resource]. Enhancing Teaching, Learning and Assessment. – Access mode : <https://www.education.ie/en/Publications/Policy-Reports/Digital-Strategy-for-Schools-2015-2020.pdf>.
34. Chaib M., Svensson .-K. Publisher ICT in Teacher Education Challenging prospects. Jönköping University Press/Encell Printed at Rydhems tryckeri AB, Jönköping, Sweden, 2005. P. 250.

### **Інформаційні ресурси**

1. <https://lib.iitta.gov.ua/>
2. <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt>

Силабус розроблений відповідно до робочої програми навчальної дисципліни «Цифрова гуманістична педагогіка», затвердженої на засіданні вченої ради Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, протокол № 7 від «29» червня 2021 року.