



**ІНСТИТУТ
ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ І
ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ
НАПН УКРАЇНИ**

**Силабус навчальної дисципліни
«СИСТЕМИ ОСВІТИ ТА НАВЧАННЯ В
КОМП'ЮТЕРНО ОРІЄНТОВАНОМУ СЕРЕДОВИЩІ»
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 011 Освітні, педагогічна науки
Спеціалізація: Інформаційно-комунікаційні технології в
освіті**

Викладачі	Освітній рівень	Третій (освітньо-науковий), PhD	
 Валентина Володимирівна Коваленко кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу хмаро орієнтованих систем інформатизації освіти Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, vako88@ukr.net	Статус дисципліни	Вибіркова дисципліна циклу професійної підготовки	
	Мова викладання	Українська	
	Рік підготовки	2-й	
	Семестр	3-й, 4-й	
	Форма навчання	Денна/заочна	
	Обсяг	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>
		<i>Кількість кредитів</i>	
		2	2
		<i>Загальна кількість годин</i>	
		60	60
		<i>Лекції</i>	
		6 год	6 год
		<i>Практичні заняття</i>	
		6 год	6 год
		<i>Лабораторні заняття</i>	
	-	-	
	<i>Самостійна робота</i>		
	48 год	48 год	
Вид контролю	Залік		
Мета навчальної дисципліни	Мета навчальної дисципліни «Системи освіти та навчання в комп'ютерно орієнтованому середовищі» полягає у застосуванні цифрових технологій в системі освіти та навчання.		
Очікувані результати навчання	<p><i>У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знати основні системи для здійснення наукової комунікації; - знати відкриті системи для організації та проведення масових заходів; - знати особливості використання електронних соціальних 		

	<p>мереж для наукових для організації освітнього процесу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - використовувати цифрових технологій для оформлення дисертаційного дослідження; - використовувати цифрові технології для опрацювання результатів експерименту дисертаційного дослідження; - застосовувати цифрові технології під час прилюдного захисту дисертації. <p>Компетентності здобувачів виявляються у їх здатності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використовувати системи для здійснення наукової комунікації; - застосовувати відкриті системи для організації та проведення масових заходів; - використовувати електронні соціальні мережі для наукових для організації освітнього процесу; - використовувати цифрові технології для оформлення дисертаційного дослідження; - використовувати цифрові технології для опрацювання результатів експерименту дисертаційного дослідження; - застосовувати цифрові технології під час прилюдного захисту дисертації.
<p>Тематичний план навчальної дисципліни</p>	<p>Змістовий модуль 1. Цифрові технології у освіті та навчанні.</p> <p>Тема 1. Системи для здійснення наукової комунікації.</p> <p>Тема 2. Відкриті системи для організації та проведення масових заходів.</p> <p>Тема 3. Особливості використання електронних соціальних мереж для наукових для організації освітнього процесу.</p> <p>Змістовий модуль 2. Використання цифрових технологій у процесі представлення наукових результатів.</p> <p>Тема 1. Використання цифрових технологій для оформлення дисертаційного дослідження.</p> <p>Тема 2. Використання цифрових технологій для опрацювання результатів експерименту дисертаційного дослідження.</p> <p>Тема 3. Особливості застосування цифрових технологій під час прилюдного захисту дисертації.</p>
<p>Методи навчання</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> - Словесні: лекція (традиційна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, практичні роботи, пояснення, бесіда. - Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. - Практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові. 3) За ступенем самостійності мислення: самонавчання, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача: виконання індивідуальних навчальних проектів, розбір конкретних ситуацій. <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; елементи

	тренінгових занять тощо.
Методи контролю	<i>Методи усного контролю:</i> опитування, бесіда, залік. <i>Методи письмового контролю:</i> модульне письмове тестування, публікація. <i>Методи комп'ютерного контролю:</i> тестові програми. <i>Методи самоконтролю:</i> самонавчання, самоаналіз, самооцінка.

Система оцінювання аспірантів

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Практична робота	60
Самостійна робота	30
Залік	10
Максимальна кількість балів	100

Сумарний результат у балах складає:

60 і більше балів – зараховано

59 і менше балів – незараховано

Політика навчальної дисципліни	Академічна доброчесність	Аспірант повинен дотримуватися принципів академічної доброчесності у відповідності до Положення про академічну доброчесність ІТЗН НАПН України.
	Пропуски занять	З'ясування причини пропусків занять. Пропуск занять з поважної причини дає можливість аспіранту виконати завдання з запізненням без зниження максимального балу.
	Виконання завдань пізніше встановленого терміну	Виконання завдань пізніше встановленого терміну є підставою для зниження максимальної кількості балів за виконане завдання з запізненням.
	Додаткові бали	Аспірант може отримати додаткові бали за виконання додаткових завдань таких, як стаття або тези доповіді.
	Дотримання правил безпеки	Аспірант повинен дотримуватися правил безпеки при користуванні технічними засобами навчання; правил безпеки в мережі Інтернет.

Інформаційно-методичне та матеріально-технічне забезпечення	Інформаційно-методичне забезпечення викладання навчальної дисципліни забезпечується сучасними технічними засобами навчання, які побудовані на інформаційно-комунікаційних технологіях (комп'ютер, мультимедійний проектор, робоча програма навчальної дисципліни «Системи освіти та навчання в комп'ютерно орієнтованому середовищі» тощо). На заняттях і на самостійній роботі використовуються методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни, ілюстративні комп'ютерні дидактичні матеріали, які розроблені в Інституті інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. Інформаційними ресурсами при вивченні дисципліни є навчальна електронна бібліотека НАПН України
--	---

(<https://lib.iitta.gov.ua/>), комп'ютерний клас, джерела Інтернет, інформаційно-методичні матеріали Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України.

Рекомендована література

1. Енциклопедія освіти. Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. – Київ, 2008. 1040 с.
2. Жалдак М. І. Система підготовки вчителя до використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання : збірник наукових праць. Київ, 2011. Вип. 11 (18). С. 3–18.
3. Коваленко В. В. Інформаційно-комунікаційні технології як засоби формування соціальної компетентності молодших школярів : посібник. – Київ, 2017. 192 с.
4. Коваленко В. В. Застосування електронних соціальних мереж для підтримки освіти дітей з функціональними обмеженнями. Матеріали науково-практичної Інтернет-конференції «Інформаційні технології в освітньому процесі 2017» / упорядники Д. А. Покришень, М. В. Матюшкін, Є. С. Закревська. Чернігів, 2017. С. 94-96.
5. Коваленко В. В. Проблема розвитку компетентності педагогічних працівників з використання web-орієнтованих і мультимедійних технологій у педагогічній теорії і практиці Інформаційні технології і засоби навчання, 1 (57). 2017. С. 189-206. – Режим доступу : <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1541>.
6. Коваленко В. В. Соціально-профілактична робота зі школярами з використанням мультимедійних засобів [Електронний ресурс] : XI Міжнар. наукова інтернет-конф. «Сучасна наука XXI століття». 2012. – Режим доступу : <http://intkonf.org/kovalenko-v-v-cotsialno-profilaktichna-robota-zi-shkolyarami-z-vikoristannyam-multimediynih-zasobiv/>.
7. Коваленко В. В., Коваленко О. М. Актуальність застосування електронних соціальних мереж у роботі зі школярами, які мають функціональні обмеження [Електронний ресурс]. Інформаційні технології і засоби навчання. 2015. №6 (50). Режим доступу : <http://journal.iitta.gov.ua>.
8. Компетентнісний підхід у сучасній освіті : світовий досвід та українські перспективи : Бібліотека з освітньої політики / Під заг. ред. О. В. Овчарук. Київ, 2004. 112 с.
9. Кучай О. В. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів засобами мультимедійних технологій у вищих навчальних закладах Польщі / за ред. А. І. Кузьмінського. Черкаси, 2014. 361 с.
10. Лещенко М. П., Тимчук Л. І. Підходи до стандартизації сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності учнів : польський досвід [Електронний ресурс]. Інформаційні технології і засоби навчання. 2014. № 4 (42). С. 33–46. – Режим доступу до журналу : <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/-itlt/article/view/1118/828#.VDPTllctrSg>.
11. Лещенко М. П., Тимчук Л. І. Розвиток інформаційно-комунікаційних і медіа компетентностей учителів у міжнародному педагогічному просторі [Електронний ресурс]. Інформаційні технології і засоби навчання. 2013. Том 38, № 6. Режим доступу до журналу : <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/931/696#.VUfbMvntmko>
12. Литвинова С. Г. Сучасний стан використання електронних соціальних мереж учителями загальноосвітніх навчальних закладів України. Інформаційні технології і засоби навчання. 2017. №1 (57). С. 12-24.
13. Литвинова С. Г. Методика використання технологій віртуального класу вчителем в організації індивідуального навчання учнів : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. Київ, 2011. 20 с.
14. Лозікова Г.М. Комп'ютерні мережі: Навчально-методичний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2014. – 128 с.
15. Максименко С. Д. Психічні механізми самореалізації особистості в медіа просторі. Педагогіка і психологія : Вісник НАПН України. 2013. № 2(79). С. 14–17.
16. Медіаосвіта та медіа грамотність : підручник / В. Ф Іванов, О. В. Волошенюк, Д. Ю Дзюба ; Акад. укр. преси. Київ, 2012. 352 с.
17. Олійник В. В. Відкрита післядипломна педагогічна освіта і дистанційне навчання в

запитаннях і відповідях : наук.-метод. посіб. / Ун-т менедж. освіти НАПН України. «А.С.К». Київ, 2013. 312 с.

18. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук. метод. посібн. / за заг. ред. Пометун О. І. А.С.К. Київ, 2003. 192 с.
19. Про вищу освіту [Електронний ресурс] : закон України від 16.04.2017 р. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
20. Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання : лист МОН, молоді та спорту України від 26.07.2012 р. № 1/9-529.
21. Про освіту [Електронний ресурс] : закон України від 05.09.2017 р. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12/page3>.
22. Сиротенко Г.О. Сучасний урок : інтерактивні технології навчання. Видав. гр. «Основа». Харків, 2013.
23. Співаковський О.В., Щедролосьєв Д.Є., Чаловська Н.М., Глущенко О.О., Федорова Я.Б. Інформаційні технології в управлінні вищими навчальними закладами : Метод. Посібник / О.В. Співаковський (ред.). Айлайт, Херсон, 2015. 152 с.
24. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посібн. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. За ред. О. І. Пометун. Київ, 2004. 192 с.
25. Тарасенко Р.О., Гаріна С.М., Рабоча Т.П. Інформаційні технології: навч. посіб. / Кабінет міністрів України; Національний аграрний ун-т. – К.: ТОВ «Алефа», 2013. – 312 с.
26. Формування інформаційно-комунікаційних компетентностей у контексті євроінтеграційних процесів створення інформаційного освітнього простору : посібник / за заг. ред. Бикова В. Ю., Овчарук О. В. ; Ін-т інформ. технол. і засобів навч. НАПН України. Київ, 2014. С. 122-138.
27. Яцишин А. В. Мультимедійні засоби як важлива складова інформатизації загальної середньої освіти : зб. тез наук. практ. конф. «Мультимедійні технології в освіті та інших сферах діяльності» НАУ, Київ, 2015. С. 116-118.
28. Яцишин А. В., Коваленко В. В. Використання електронних соціальних мереж для роботи з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2015. № 8 (39). С. 32-38.
29. Яцишин А. В., Коваленко В. В. Роль електронних соціальних мереж у розвитку соціальної компетентності обдарованих учнів. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2016. № 9 (52). С. 33-37.
30. Яцишин А. В., Носенко Ю. Г. Використання електронних соціальних мереж для розвитку інформаційної культури дітей та молоді з функціональними обмеженнями. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2015. № 12 (43). С. 31-38.
31. Яцишин А. В., Яськова Н. В. Використання електронних соціальних мереж у роботі з обдарованими учнями. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2016. №8. С. 9-16.
32. Digital Strategy for Schools 2015-2020 [electronic resource]. Enhancing Teaching, Learning and Assessment. – Access mode : <https://www.education.ie/en/Publications/Policy-Reports/Digital-Strategy-for-Schools-2015-2020.pdf>.
33. Lowe H. Learning Social-Emotional Skills in the 21st Century [electronic resource]. 21 Apr 2016. – Access mode : <http://www.pbs.org/wgbh/nova/blogs/education/-2016/04/learning-social-emotional-skills-in-the-21st-century/>.

Інформаційні ресурси

1. <https://lib.iitta.gov.ua/>
2. <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt>

Силабус розроблений відповідно до робочої програми навчальної дисципліни «Цифрова гуманістична педагогіка», затвердженої на засіданні вченої ради Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, протокол № 7 від «29» червня 2021 року.