




**ІНСТИТУТ
ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ І
ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ
НАПН УКРАЇНИ**

**Силабус навчальної дисципліни
«ЦИФРОВА ГУМАНІСТИЧНА ПЕДАГОГІКА»**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 011 Освітні, педагогічна науки
Спеціалізація: Інформаційно-комунікаційні технології в освіті

Викладачі	Освітній рівень	Третій (освітньо-науковий), PhD	
 <p align="center">Марія Петрівна Лещенко доктор педагогічних наук, професор, провідний науковий співробітник відділу компаративістики інформаційно-освітніх інновацій Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, darlyngpetra@gmail.com</p>  <p align="center">Валентина Володимирівна Коваленко кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу хмаро орієнтованих систем інформатизації освіти Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, yako88@ukr.net</p>	Статус дисципліни	Вибіркова дисципліна циклу професійної підготовки	
	Мова викладання	Українська	
	Рік підготовки	2-й	
	Семестр	3-й, 4-й	
	Форма навчання	Денна/заочна	
	Обсяг	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>
		<i>Кількість кредитів</i>	
		2	2
		<i>Загальна кількість годин</i>	
		60	60
		<i>Лекції</i>	
		4 год	4 год
		<i>Практичні заняття</i>	
	4 год	4 год	
<i>Лабораторні заняття</i>			
-	-		
<i>Самостійна робота</i>			
52 год	52 год		
Вид контролю	Залік		
Мета навчальної дисципліни	Мета навчальної дисципліни «Цифрова гуманістична педагогіка» полягає у практичному засвоєнні аспірантами знань теоретико-методологічних засад цифрової гуманістичної педагогіки відкритої освіти - науки про закономірності створення позитивної інтегрованої педагогічної реальності за умови конвергенції фізичного та віртуального (створеного за допомогою ІКТ) навчальних просторів (середовищ).		

<p>Очікувані результати навчання</p>	<p><i>У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знати основи педагогічної майстерності; - знати особливості роботи з учнями/студентами з особливими освітніми потребами; - вміти майстерно організовувати освітній процес закладу освіти; - вміти педагогічно виважено добирати і використовувати ІКТ в роботі з учасниками освітнього процесу; - вміти використовувати ІКТ в роботі з учнями/студентами з особливими освітніми потребами. <p><i>Компетентності здобувачів виявляються у їх здатності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оволодіти педагогічною майстерністю; - знати особливості роботи з учнями/студентами з особливими освітніми потребами; - майстерно організовувати освітній процес закладу освіти; - педагогічно виважено добирати і використовувати ІКТ в роботі з учасниками освітнього процесу; - ефективно використовувати ІКТ в роботі з учнями/студентами з особливими освітніми потребами.
<p>Тематичний план навчальної дисципліни</p>	<p><i>Змістовий модуль 1. Основи педагогічної майстерності.</i></p> <p><i>Тема 1.</i> Витоки, предмет, завдання та методи дослідження цифрової гуманістичної педагогіки.</p> <p><i>Тема 2.</i> Форми і методи цифрової гуманістичної педагогіки.</p> <p><i>Змістовий модуль 2. Використання ІКТ в роботі з учнями/студентами з особливими освітніми потребами.</i></p> <p><i>Тема 1.</i> Концептуальні засади використання цифрових технологій в освітньому процесі.</p> <p><i>Тема 2.</i> Цифрові наративи в інтегрованій педагогічній реальності.</p>
<p>Методи навчання</p>	<p><i>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</i></p> <p>1) За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесні: лекція (традиційна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, практичні роботи, пояснення, бесіда. - Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. - Практичні: вправи. <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: самонавчання, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача: виконання індивідуальних навчальних проектів, розбір конкретних ситуацій.</p> <p><i>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</i></p> <p>1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; елементи тренінгових занять тощо.</p>
<p>Методи контролю</p>	<p><i>Методи усного контролю:</i> опитування, бесіда, залік.</p> <p><i>Методи письмового контролю:</i> модульне письмове тестування, публікація.</p> <p><i>Методи комп'ютерного контролю:</i> тестові програми.</p> <p><i>Методи самоконтролю:</i> самонавчання, самоаналіз, самооцінка.</p>

Система оцінювання аспірантів

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Практична робота	40
Самостійна робота	50
Залік	10
Максимальна кількість балів	100

Сумарний результат у балах складає:

60 і більше балів – зараховано

59 і менше балів – незараховано

Політика навчальної дисципліни	Академічна доброчесність	Аспірант повинен дотримуватися принципів академічної доброчесності у відповідності до Положення про академічну доброчесність ІТЗН НАПН України.
	Пропуски занять	З'ясування причини пропусків занять. Пропуск занять з поважної причини дає можливість аспіранту виконати завдання з запізненням без зниження максимального балу.
	Виконання завдань пізніше встановленого терміну	Виконання завдань пізніше встановленого терміну є підставою для зниження максимальної кількості балів за виконане завдання з запізненням.
	Додаткові бали	Аспірант може отримати додаткові бали за виконання додаткових завдань таких, як стаття або тези доповіді.
	Дотримання правил безпеки	Аспірант повинен дотримуватися правил безпеки при користуванні технічними засобами навчання; правил безпеки в мережі Інтернет.
Інформаційно-методичне та матеріально-технічне забезпечення	<p>Інформаційно-методичне забезпечення викладання навчальної дисципліни забезпечується сучасними технічними засобами навчання, які побудовані на інформаційно-комунікаційних технологіях (комп'ютер, мультимедійний проектор, робоча програма навчальної дисципліни «Цифрова гуманістична педагогіка» тощо).</p> <p>На заняттях і на самостійній роботі використовуються методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни, ілюстративні комп'ютерні дидактичні матеріали, які розроблені в Інституті інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України.</p> <p>Інформаційними ресурсами при вивченні дисципліни є навчальна електронна бібліотека НАПН України (https://lib.iitta.gov.ua/), комп'ютерний клас, джерела Інтернет, інформаційно-методичні матеріали Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України.</p>	

Рекомендована література

1. Биков В. Ю., Лещенко М. П. Цифрова гуманістична педагогіка відкритої освіти. Теорія і практика управління соціальними системами : філософія, психологія. Харків : НТУ «ХП», 2016. № 4. С. 115–130.
2. Биков В. Ю., Лещенко М. П., Тимчук Л. І. Цифрова гуманістична педагогіка : посібник. Київ, 2017. 181 с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/710669/>
3. Коваленко В. В. Застосування електронних соціальних мереж для підтримки освіти дітей з функціональними обмеженнями. Матеріали науково-практичної Інтернет-конференції «Інформаційні технології в освітньому процесі 2017» / упорядники Д. А. Покришень, М. В. Матюшкін, Є. С. Закревська. Чернігів, 2017. С. 94-96.
4. Положення про електронні освітні ресурси, затверджене наказом МОН від 01.10.2012 р.
5. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук. метод. посібн. / за заг. ред. Пометун О. І. Київ : «А.С.К», 2003. 192 с.
6. Про вищу освіту : закон України від 16.04.2017 р. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>. (дата звернення 30.02.2019).
7. Рассказова О. І. Розвиток соціальності учнів з особливими потребами як умова вибору ними успішних життєвих стратегій у сучасному соціумі. Обдаровані діти – інтелектуальний потенціал держави : матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. (АР Крим, смт. Гаспра, 25-29 вер. 2012 р.) / Ін-т обдарованої дитини НАПН України. Київ, 2012, С. 252-260.
8. Соціальна педагогіка : мала енциклопедія / Т. Ф. Алексеєнко та ін. ; за ред. І. Д. Звереві. Київ, 2008. 336 с.
9. Porter В. The Societal Impact of Digital Media, IGI Global, 1 edition, 2015/ – 789 p.
10. Technology use in health education: a review and future implications Holly M. Satterfield, M. Ed.//The Online Journal of Distance Education and e-Learning, April 2015 Volume 3, Issue 2 P.87-96 Режим доступу: www.tjdel.net

Інформаційні ресурси

1. <https://lib.iitta.gov.ua/>
2. <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt>

Силабус розроблений відповідно до робочої програми навчальної дисципліни «Цифрова гуманістична педагогіка», затвердженої на засіданні вченої ради Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, протокол № 7 від «29»червня 2021 року.