

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Відомості містять поля для відповідей на відкриті запитань двох видів: «коротке поле» (не більше 1500 символів з пробілами) та «довге поле» (не більше 3000 символів з пробілами).

Загальні відомості

Поля, позначені зірочками*, є обов'язковими для заповнення.

1. Інформація про заклад вищої освіти

*Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	3827
*Повна назва ЗВО	Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України (наукова установа)
*Ідентифікаційний код ЗВО	25761786
*ПІБ керівника ЗВО	Биков Валерій Юхимович
*Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://iitlt.gov.ua/
Інформація про відокремлений структурний підрозділ (ВСП) <i>(вказується лише якщо ОП реалізується у ВСП)</i>	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
Повна назва ВСП ЗВО	-
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	-
ПІБ керівника ВСП ЗВО	-
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	-

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

3827

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3827/>

3. Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

*ID освітньої програми в ЄДЕБО	48248
*Назва ОП	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті
*Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН України від 25.11.2016 р. № 1499л Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України видано ліцензію на освітню діяльність у сфері вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні у галузі знань «01 Освіта», за спеціальністю «011 Науки про освіту», спеціалізацією «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті».
*Цикл (рівень вищої освіти)	третій (освітньо-науковий)

*Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
*Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті
*Вид освітньої програми	Підготовка докторів філософії
*Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	магістр
*Термін навчання на освітній програмі	4 роки
*Форми здобуття освіти на ОП	денна, заочна
*Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Відділ хмаро орієнтованих систем інформатизації освіти, Відділ відкритих освітньо-наукових інформаційних систем Відділ технологій відкритого навчального середовища Відділ компаративістики інформаційно-освітніх інновацій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	-
*Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	04060, м. Київ, вул. Максима Берлінського, 9
*Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	ні
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
*Мова (мови) викладання	українська
*ІД гаранта ОП у ЄДЕБО	362452
*ПІБ гаранта ОП	Шишкіна Марія Павлівна
*Посада гаранта ОП	Завідувач відділу хмаро орієнтованих систем інформатизації освіти Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України
*Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	iiitzn.napn@gmail.com ; marimodi@gmail.com
*Контактний телефон гаранта ОП	+38 (097) 043-91-37
Додатковий контактний телефон гаранта ОП	+38 (044) 467-05-12 +38 (067) 349-54-65

*4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Нагальною потребою сучасного освітнього простору є підготовка кваліфікованих і компетентних фахівців за новою спеціальністю. Забезпечення потреби різних галузей суспільства в кваліфікованих фахівцях, які володіють арсеналом засобів інформаційно-комунікаційних технологій (далі ІКТ), методів їх використання в освітньому процесі, при проведенні наукових досліджень та управлінні системою освіти на її різних організаційних рівнях, є провідним чинником сучасної освітньої політики.

Інформаційно-комунікаційні технології все більше застосовуються в загальноосвітніх установах, впроваджуються в освітні заклади, наукові та науково-методичні установи, органи управління освітою, а також в інші організації, що надають освітні послуги. Оволодіти сучасними методами і засобами ІКТ мають учні, студенти, курсанти освітніх закладів, слухачі системи післядипломної фахової освіти; вихователі закладів дошкільної освіти; педагогічні, інженерно-педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники; методисти, консультанти, фахівці з управління в галузі освіти. За таких умов в галузі педагогічної науки постає низка фундаментальних та прикладних наукових завдань, пов'язаних із дослідженням специфічних проблем створення і застосування ІКТ в освіті. Розв'язання цих проблем передусім передбачає підготовку та сертифікацію відповідних наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації.

Фахівці вищої кваліфікації зі спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізації «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», будуть спроможні працювати у галузях науки, освіти та бізнесу.

У 2008 р. за ініціативи дійсних членів НАПН України В. Ю. Бикова та М. І. Жалдака в Інституті інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України (ІТЗН НАПН України) у складі 11 осіб була створена робоча група для підготовки проекту паспорта нової спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті. У 2009 р. паспорт цієї спеціальності було затверджено ВАК України і внесено до переліку спеціальностей, за якими проводяться захист дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата і доктора наук та присвоєння вчених звань. У 2010 р. в Інституті інформаційних технологій і засобів навчання було відкрито аспірантуру, а в 2011 р. – докторантуру за новою спеціальністю.

Підготовка із вказаної спеціалізації в ІТЗН НАПН України сприяє реалізації Законів України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, «Про національну програму інформатизації» від 04.02.1998 р. № 74/98 тощо.

Освітньо-наукова програма (ОНП) підготовки докторів філософії в ІТЗН НАПН України зі спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізації «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» була розроблена в 2016 році проектною групою у складі наукових і науково-педагогічних працівників Інституту та затверджена рішенням вченої ради ІТЗН НАПН України. В 2019 році, у зв'язку зі змінами до змісту освітньої складової ОНП та необхідністю перегляду та впровадження нових підходів до підготовки докторів філософії у сфері застосування ІКТ в освіті, ОНП підготовки докторів філософії була переглянута та затверджена у 2-й редакції.

Освітньо-наукова програма визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть отримати доступ до навчання за ОНП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї ОНП, очікувані результати навчання, загальні та спеціальні (фахові) компетентності, якими повинен оволодіти здобувач наукового ступеня доктора філософії, форму проміжної та підсумкової атестації.

ОНП призначена для сертифікації докторів філософії в аспірантурі Інституту

інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. Нормативний термін підготовки доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізацією «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» в аспірантурі становить чотири роки.

В Інституті функціонують наукові школи докторів наук В. Ю. Бикова, О. М. Спіріна, С. О. Семерікова, М. П. Лещенко, О. Ю. Бутова.

Наукова школа В. Ю. Бикова – «Системи навчання і освіти в комп'ютерно орієнтованому середовищі». Напрями наукової школи В. Ю. Бикова спрямовані на дослідження моделювання організаційних систем відкритої освіти та засобів і технології комп'ютерно орієнтованого навчального середовища.

Наукова школа О. М. Спіріна – «ІКТ освіта вчителя, ІКТ в науково-освітніх дослідженнях» спрямована на дослідження: теорії і методики навчання основ інформатики, основ штучного інтелекту, професійної освіти вчителя інформатики; інформаційно-комунікаційних технологій навчання, управління та підтримки наукових досліджень; створення та використання електронних науково-освітніх бібліотечних і відкритих журнальних систем.

Наукова школа С. О. Семерікова – «Мобільно орієнтовані технології навчання» спрямована на дослідження: проектування комп'ютерно-орієнтованих методичних систем навчання фундаментальних дисциплін у середній та вищій школі; розробку теоретичних та методичних засад використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті.

Наукова школа М. П. Лещенко – «Майстерність вчителя і науковця у відкритих науково-освітніх системах» спрямована на дослідження: стандартизації сформованості ІК-компетентності вчителів; медіа компетентність вчителів; ІКТ у неперервній педагогічній освіті; формування ІК-компетентності у контексті Євроінтеграційних процесів.

Наукова школа О. Ю. Бутова – «Людський чинник та ергономіка інтелектуальної діяльності» спрямована на дослідження: оцінювання та моделювання впливу людського чинника та ергономіки інформаційних систем

***5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП**

Рік навчання	1 рік навчання	2 рік навчання	3 рік навчання	4 рік навчання
1. Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
2. Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	5	4	1	6
3. Контингент здобувачів вищої освіти (аспірантів):				
3.1. очна форма навчання	1	1	1	1
3.2. заочна форма навчання	4	3	-	5
4. У т. ч. іноземців:				
4.1. очна форма навчання	-	-	-	-
4.2. заочна форма навчання	-	-	-	-

Станом на 01 жовтня 2020-2021 навчального року в аспірантурі ІТЗН НАПН України за ОП 13 аспірантів:

1 курс – 5 аспірантів: 1 аспірант (денна форма навчання) + 4 аспіранти (заочна форма навчання)

2 курс – 3 аспіранти: 1 аспірант (денна форма навчання) + 2 аспіранти (заочна форма

навчання)

3 курс – 1 аспірант (денна форма навчання)

4 курс – 4 аспіранти: 1 аспірант (денна форма навчання) + 3 аспіранти (заочна форма навчання)

Кількість стовпців таблиці змінюється залежно від строку навчання на освітній програмі.

Якщо за ОП здійснюється навчання за іншими формами навчання, додається відповідна кількість рядків у графи 3 і 4.

***6. Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю:
(азначається ID програм у ЄДЕБО і їх назва)**

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти	-
перший (бакалаврський) рівень	-
другий (магістерський) рівень	-
третій (освітньо- науковий/ освітньо-творчий) рівень	-

***7. Інформація про площі ЗВО, станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	1513,5 кв.м	169,5 кв.м
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	1513,5 кв.м	169,5 кв.м
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	-	-
Приміщення, здані в оренду	-	-

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО - без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП - лише щодо приміщень даного ВСП.

***8. Поля для завантаження документів щодо ОП:**

Назва документа(ів)	Поле для завантаження документів
* Освітня програма	https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/315/315536b3973ad259f
* Навчальний план за ОП	https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/117/117936e77555043e6

Рецензії та відгуки роботодавців	https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/e54/e54da574e93519c58e43c2e5c17e5190.pdf https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/878/8785bee1936a0f357133b4dd96f411d9.pdf https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/27f/27f8a1f0b21b4587575118897c1f2df4.pdf https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/c2b/c2b5fea47cf8750e62c829038c5c0525.pdf https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/5ba/5ba393e072023939d8604d753129c851.PDF
----------------------------------	---

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом - так/ні

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації

1. Проектування та цілі освітньої програми

<p>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми? <i>коротке</i></p> <p>Мета ОП: підготовка фахівців, які на базі глибинних теоретичних знань, практичних умінь та навичок здатні розв'язувати комплексні проблеми в сфері інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, здійснювати в цій галузі дослідницько-інноваційну діяльність.</p> <p>Реалізація мети передбачає формування програмних компетентностей, що дозволять здобувачам вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня оволодіти знаннями, вміннями, навичками, необхідними для здійснення оригінального дисертаційного дослідження, нададуть можливість успішно працювати за фахом у сфері науки, освіти, державного управління, бізнесу та бути затребуваними й конкурентоспроможними на ринку праці.</p> <p>Особливість ОП полягає в тому, що це одна з небагатьох програм в Україні, за якою здійснюється підготовка докторів філософії зі спеціалізації «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»; більшість професорсько-викладацького складу мають наукові ступені та вченні звання зі спеціальності «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», є фахівцями в сфері ІКТ в освіті.</p> <p>Здобувачі, які навчаються за ОП підготовки докторів філософії в ІТЗН НАПН України, активно залучаються до наукової діяльності (зокрема, до планових наукових досліджень, масових наукових заходів Інституту, проектної діяльності, мають можливість публікуватися у фахових виданнях) та дослідно-експериментальної діяльності ІТЗН НАПН України, до діяльності Ради молодих вчених Інституту, метою якої є виявлення та підтримка талановитих</p>

молодих вчених та сприяння їх науковому розвитку.

Також, особливістю ОНП ІТЗН НАПН України є акцент на найсучасніших трендах наукових досліджень використання ІКТ в освіті, зокрема таких, як хмарні обчислення, мобільне та адаптивне навчання, цифрова гуманістична педагогіка та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО *коротке*

Метою діяльності ІТЗН НАПН України є теоретичне та методичне забезпечення розвитку інформатизації національної системи освіти та впровадження новітніх засобів навчальної, наукової та управлінської діяльності в освітньо-наукову практику.

Мета ОНП: підготовка фахівців, які на базі глибинних теоретичних знань, практичних умінь та навичок здатні розв'язувати комплексні проблеми в сфері інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, здійснювати в цій галузі дослідницько-інноваційну діяльність.

Спираючись на мету діяльності, основні завдання та напрями діяльності Інституту, визначені в Статуті ІТЗН НАПН України, можна стверджувати, що мета ОНП відповідає місії та стратегії Інституту.

Статут установи <https://iitlt.gov.ua/upload/iblock/226/226795ab9119c78d47de35c2cc8a1f73.pdf>

ОНП <https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/315/315536b3973ad259f3a28e43fa391aee.pdf>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП *коротке*

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Протягом навчання аспірантів, шляхом опитування та анкетування, були з'ясовані їх потреби та побажання щодо організації освітнього процесу та змісту навчальних дисциплін, які були враховані для подальшого вдосконалення ОНП. Також, випускники аспірантури ІТЗН НАПН України минулих років (2010-2016) були залучені до викладацького складу освітньої складової ОНП. Їх пропозиції та рекомендації були враховані при розробці робочих програм освітньої складової ОНП, зокрема під час формулювання мети та результатів навчальних дисциплін, і відповідно – при формулюванні мети та програмних результатів ОНП.

- роботодавці

Після закінчення аспірантури ІТЗН НАПН України та захисту дисертаційної роботи, роботодавці пропонують випускникам робочі місця (в освіті, науці, бізнесі). Проте, більшість аспірантів, які навчаються в ІТЗН НАПН України, вже мають місце роботи.

Дуже часто роботодавцями аспірантів Інституту є ЗВО та наукові установи, з якими оформлено договори про наукове співробітництво (НТУУ «КПІ ім. І. Сікорського», НПУ ім. М.П. Драгоманова, НУБіП України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», НАУ, ДУ «Житомирська політехніка», ЖДУ ім. І. Франка, ХНУ ім. Г.С. Сковороди, Криворізький ДПУ, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, ЦДПУ ім. В. Винниченка та ін.). Таким чином, роботодавці активно залучаються до наукової та освітньої діяльності ІТЗН НАПН України, зокрема в сфері підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів.

Також одним з основних роботодавців здобувачів є ІТЗН НАПН України. Випускники ОНП часто запрошуються на посади наукових співробітників Інституту.

- академічна спільнота

Участь викладачів та аспірантів ІТЗН НАПН України у масових наукових заходах (конференціях, семінарах, круглих столах тощо), у засіданнях спеціалізованих вчених рад та ін., дозволяє обмінюватись досвідом щодо оптимізації ОНП у подальшій перспективі. Також, до рецензування ОНП та її освітніх компонентів (робочих програм навчальних дисциплін) залучалися фахівці інших ЗВО та наукових установ (зокрема, НУБіП України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ДУ «Житомирська політехніка»).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці *коротке*

Під час розроблення ОНП враховувались сучасні тенденції розвитку спеціальності та ринку

праці. У сучасному глобалізованому світі головною метою удосконалення освітнього процесу є інформатизація освіти, створення умов для підвищення її доступності, якості та відкритості. Стрімкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій сприяє активізації процесу віртуалізації світового освітнього процесу і викликає необхідність перегляду та впровадження сучасних методів і засобів в освітній процес. Реалізація мети ОНП передбачає формування програмних компетентностей, що дозволять здобувачам вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня оволодіти знаннями, вміннями, навичками, які нададуть можливість успішно працювати за фахом у сфері науки та освіти, та бути затребуваними й конкурентоспроможними на ринку праці. Саме тому підготовка фахівців у сфері застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освіті та науці є досить актуальною не лише на сьогоднішній день, а й в подальшій перспективі.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст *коротке*

Галузевий контекст враховано в ОНП через реалізацію Стратегії розвитку НАПН на 2016-2022 рр. (<http://naps.gov.ua/ua/press/announcements/942/>). Зокрема, ІТЗН НАПН України є підвідомчою установою Національної академії педагогічних наук України, діяльність якої спрямована на організацію галузевої науки для науково-методологічного і методичного забезпечення цілісного та всебічного розвитку освіти, наук про освіту, педагогіки та психології; діяльність підвідомчих наукових установ НАПН України орієнтована на предметні/галузеві пріоритети розвитку. Таким чином, ОНП підготовки докторів філософії в ІТЗН НАПН України, перш за все, спрямована на розвиток галузі освітніх наук, педагогіки.

Регіональний контекст враховано через залучення до освітньо-наукової та науково-дослідної роботи Інституту та, зокрема до підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів в ІТЗН НАПН України, кваліфікованих фахівців в сфері ІКТ в освіті з різних регіонів України. Передбачено участь аспірантів в наукових заходах і проєктах, залучення їх до проведення досліджень та експериментів всеукраїнського та регіонального рівнів.

З огляду на те, що ІТЗН НАПН України територіально знаходиться у м. Києві, переважна більшість випускників Інституту працевлаштовуються в ЗВО, наукові установи та організації Київського регіону.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм *коротке*

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю: 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізацією «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» було враховано досвід дотичних вітчизняних та іноземних програм. Зокрема, було проаналізовано досвід ОНП «Освітні, педагогічні науки» Національного університету біоресурсів і природокористування України; Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова та ін. Аналізувався досвід ОНП іноземних університетів, зокрема, докторська програма з гуманітарних і соціальних наук, яка має назву «Школа, освіта, суспільство і культура» (Doctoral Programme of School, Education, Society and Culture – SEDUCE), що реалізується у Гельсінському університеті (Фінляндія) та ін.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності) *довге*

Для спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки» на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти відсутній стандарт вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня? *Довге*

Визначені ОНП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки

кваліфікацій для 8 рівня (доктор філософії). Зокрема, в ОНП підготовки докторів філософії зі спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізації «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» визначено загальні та професійні (фахові) компетентності, якими має оволодіти здобувач після успішного проходження ОНП.

Передбачено оволодіння фаховими компетентностями за наступними складовими, які відповідають Національній рамці кваліфікації:

- Знання: здатність здійснювати узагальнення знань у сфері освіти на теоретико-методологічному рівні, формулювати власну світоглядну концепцію освіти; здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, проведення дослідження з метою впливу на них; здатність через оригінальне дослідження виявити нове знання, унікальні дані, нові інтерпретації, інноваційні методи, обґрунтовані рішення у новому контексті в галузі вивчення; здатність до критичного аналізу, синтезу та узагальнення науково-дослідницької діяльності; обізнаність щодо сучасного стану, тенденцій розвитку і найвагоміших нових наукових досягнень щодо використання ІКТ в освіті, а також у суміжних галузях.

- Уміння/навички: здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене актуальній проблемі сучасної науки у галузі освіти; здатність до розроблення, планування та здійснення проєктів, спрямованих на створення нового знання, вирішення актуальних соціально значущих проблем у галузі освіти; здатність здійснювати викладацьку діяльність у різних типах вищих навчальних закладів, застосовуючи інноваційні форми, технології навчально-виховної роботи та засоби ІКТ; здатність здійснювати критичний аналіз, оцінку та синтез нових ідей щодо впровадження інноваційних технологій у власну наукову й професійну діяльність; здатність використовувати різні види ІКТ для вирішення наукових і професійних завдань; здатність оцінювати результати власної роботи з використанням ІКТ.

- Комунікація: здатність зрозуміло обґрунтовувати та доносити власні висновки, знання й пояснення; здатність представляти результати досліджень у вигляді звітів і публікацій державною та однією з іноземних мов; здатність до спілкування з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності; здатність організовувати і здійснювати взаємодію з вітчизняною і закордонною науковою спільнотою засобами ІКТ.

- Автономність і відповідальність: здатність до генерування нових науково-теоретичних та практично спрямованих ідей, лідерства та повної автономності під час реалізації дослідницьких проєктів у галузі освіти; здатність до особистої відповідальності та автономної ініціативи в складних і непередбачуваних педагогічних ситуаціях; здатність визначати рівень особистісного і професійного розвитку, формувати програми самовдосконалення й саморозвитку.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	Обсяг ОНП (освітня складова) – 30 кредитів ЄКТС
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	Освітня складова ОНП – 30 кредитів ЄКТС.
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	6 кредитів ЄКТС
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? <i>довге</i> Освітньо-наукова програма підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших	

компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Метою даної ОНП є підготовка фахівців, які на базі глибинних теоретичних знань, практичних умінь та навичок здатні розв'язувати комплексні проблеми в сфері інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, здійснювати в цій галузі дослідницько-інноваційну діяльність. ОНП має обсяг в 30 кредитів ЄКТС та містить компоненти освітньої складової, які передбачають оволодіння компетентностями (знаннями, вміннями, навичками та ін.), які дозволять здобувачам здійснювати освітню, наукову або педагогічну діяльність. Зокрема, це такі освітні компоненти, як: «Філософія освіти» (1,5 кредити), «Методологія освітніх досліджень» (1,5 кредити), «Науково-методичне забезпечення освіти і науки України» (2 кредити), «Проектно-дослідницька діяльність в освіті» (2 кредити), «Організація освітнього процесу в закладах освіти» (2 кредити). Інші компоненти освітньої складової ОНП передбачають формування компетентностей в сфері застосування ІКТ в освіті та науці («Наукові основи використання ІКТ в освіті» (2 кредити), «ІКТ навчання, управління та підтримки науково-освітніх досліджень» (2 кредити), «Хмаро орієнтовані технології підтримки науково-освітньої діяльності» (2 кредити), «Інформаційні технології в освіті та наукових дослідженнях» (4 кредити) та ін.)

Таким чином, зміст ОНП зі спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізації «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» розроблено у повній відповідності до предметної області спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? *коротке*

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом:

- вибору тематики та проблематики дисертаційного дослідження у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти та можливим майбутнім місцем працевлаштування (або вже існуючим);
- отримання методичного і змістовного наукового консультування;
- самостійної роботи здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій;
- наявності вибіркового дисциплін в навчальному плані;
- формування графіку роботи аспіранта з науковим керівником, який дає можливість поєднувати навчання з трудовою діяльністю;
- можливості дистанційного навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? *довге*

Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених ОНП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Перелік вибіркового дисциплін затверджується Вченою радою ІТЗН НАПН України. Вибір дисциплін варіативної частини навчального плану здобувач вищої освіти здійснює при формуванні індивідуального навчального плану (індивідуальний план виконання ОНП підготовки доктора філософії). До вибору пропонуються блоки вибіркового дисциплін. Заява аспіранта на ім'я директора про обрані дисципліни подається в.о. завідувачу аспірантури і докторантури.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності *коротке*

Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється в процесі проходження аспірантами практики викладання в ЗВО.

Порядок і форми проходження педагогічної практики аспірантами ІТЗН НАПН України

регламентується Положенням про педагогічну практику аспірантів ІТЗН НАПН України. Згідно з Положенням, педагогічна практика на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти є компонентом професійної підготовки до науково-педагогічної діяльності та видом практичної діяльності аспірантів щодо здійснення освітнього процесу у закладах вищої освіти. Практика викладання в закладах вищої освіти є невід'ємним складником освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії на третьому році навчання в аспірантурі Інституту і її проходження є обов'язковим для усіх форм навчання (денної та заочної). Метою педагогічної практики є закріплення теоретичних знань, практичних навичок й умінь роботи викладача закладу вищої освіти. Програма практики викладання в ЗВО передбачає завдання, які дають можливість узагальнити знання, практичні уміння та навички на базі конкретного ЗВО, оволодіти професійним досвідом, перевірити готовність доктора філософії до самостійної трудової діяльності, зібрати матеріал до дисертаційного дослідження.

Зміст і тривалість педагогічної практики визначаються навчальним планом підготовки докторів філософії Інституту та Положенням про педагогічну практику аспірантів Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України.

Навчальний план:

<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/117/117936e77555043e68a06f8e8940a7e5.pdf>

Положення про педагогічну практику аспірантів ІТЗН НАПН України:
<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/4ea/4eab8b2d3619e5cc12cc970c416bd119.pdf>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП *коротке*

Навчання на ОП дозволяє здобувати соціальні навички через освітні компоненти програми (зокрема, внаслідок вивчення навчальних дисциплін: «Іноземна мова», «Наукові електронні комунікації та академічне письмо», «Науково-методичне забезпечення освіти і науки України», «Організація освітнього процесу в закладах освіти», «Інформаційні технології в освіті та наукових дослідженнях», «Наукові електронні комунікації та відкриті журнальні системи»). Також, неодмінним елементом навчальних занять є формування умінь презентувати результати виконаних завдань, робота в команді тощо.

Педагогічна практика аспірантів (Практика викладання в ЗВО) також сприяє набуттю соціальних навичок, зокрема: умінь обґрунтовувати та доносити власні висновки, знання й пояснення; умінь організовувати і здійснювати взаємодію зі студентами та педагогічними працівниками; здатність до діалогічного спілкування зі студентами та професійного спілкування з академічною спільнотою; умінь організаторської і управлінської діяльності в освітній діяльності.

Набуттю здобувачами соціальних навичок також сприяє залучення аспірантів до наукових масових заходів Інституту з можливістю виступу за темою свого дисертаційного дослідження та подальшим його обговоренням, до роботи Ради молодих вчених Інституту тощо.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту? *коротке*

У процесі формування ОП був використаний паспорт спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті, який в 2009 р. було затверджено ВАК України і внесено до переліку спеціальностей, за якими проводяться захист дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата і доктора наук та присвоєння вчених звань.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? *коротке*

Загальний обсяг ОП визначено в навчальному плані підготовки докторів філософії в ІТЗН НАПН України згідно з Постановою Кабінету Міністрів від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)». ОП та навчальний план є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану (індивідуальний план

виконання ОНП підготовки доктора філософії), який містить перелік та обсяг навчальних дисциплін та інших компонентів освітньої та наукової складових ОНП.
Обсяг освітньої складової ОНП складає 30 кредитів ЄКТС (900 годин):
аудиторні заняття – 134 год.
самостійна/індивідуальна робота – 706 год.
практика викладання в ЗВО – 60 год. (аудиторні заняття – 12 год., самостійна/індивідуальна робота – 48 год.)

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти *коротке*
Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОНП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП.

<https://iitlt.gov.ua/atestat/aspirantura-ta-doktorantura/vstup-do-aspirantury.php>
<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/c70/c7008ef5cfa189787fc8c2ff1cc005f0.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? *Коротке*

Правила прийому на навчання до аспірантури ІТЗН НАПН України визначають, зокрема: процедуру, перелік і строки подання документів для вступу до аспірантури Інституту; зміст, форму і строки вступних випробувань для конкурсного відбору вступників до аспірантури за спеціальністю (спеціалізацією) та ін.

Вступні випробування для вступу на навчання до аспірантури Інституту складаються з вступних іспитів з філософії, іноземної мови (англійська), зі спеціальності (спеціалізації – «ІКТ в освіті») та співбесіди на основі поданої дослідницької пропозиції (реферату). Програми вступних іспитів враховують специфіку спеціальності (спеціалізації ОНП «ІКТ в освіті») та включають в себе перелік питань та порядок і критерії оцінювання підготовленості вступників.

Одним з найважливіших в переліку документів, які вступник повинен подати до аспірантури, є дослідницька пропозиція (реферат), тематика та проблематика якої відповідає спеціальності (011 Освітні, педагогічні науки) та спеціалізації («ІКТ в освіті») ОНП. Реферат повинен містити вичерпну систематизовану інформацію за обраною темою, виклад матеріалу на основі спеціально підібраної літератури та самостійно проведеного дослідження. Обговорення дослідницької пропозиції (реферату) відбувається під час іспиту зі спеціальності (спеціалізації – «ІКТ в освіті»).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *Коротке*

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, та право здобувача вищої освіти на академічну мобільність регулюється Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF/paran8#n8>), Постановою КМУ від 23 березня 2016 року № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF>) та Правилами прийому на навчання до аспірантури ІТЗН НАПН України (<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/308/308bc19dc6599dce68aac31b5b4efce8.pdf>).

Документи знаходяться у відкритому доступі для учасників освітнього процесу на офіційному веб-сайті ІТЗН НАПН України <https://iitlt.gov.ua/atestat/aspirantura-ta-doktorantura/normatyvni-dokumenty.php> та на сторінці установи в ЄДЕБО <https://registry.edbo.gov.ua/university/3827/>

Академічна мобільність – можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами.

Більшість аспірантів ІТЗН НАПН України викладають та/або проводять наукову діяльність в інших ЗВО та наукових установах, зокрема за місцем роботи.

Здобувачі, які навчалися в іншому закладі (здобували ступінь доктора філософії), але не завершили навчання, можуть завершити навчання в ІТЗН НАПН України. Для цього, здобувач подає академічну довідку для перезарахування кредитів, які він пройшов (зарахування результатів навчання, здобутих в іншому закладі).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *Коротке*

Практики застосування вказаних правил на ОНП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *Коротке*

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Правилами прийому на навчання до аспірантури ІТЗН НАПН України (<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/308/308bc19dc6599dce68aac31b5b4efce8.pdf>). Документ знаходиться у відкритому доступі для учасників освітнього процесу на офіційному веб-сайті ІТЗН НАПН України <https://iitlt.gov.ua/atestat/aspirantura-ta-doktorantura/normatyvni-dokumenty.php> та на сторінці установи в ЄДЕБО <https://registry.edbo.gov.ua/university/3827/>

Особам, які беруть участь у конкурсному відборі для вступу на навчання до аспірантури Інституту і мають рівну кількість балів за вступні випробування, можуть надаватися переваги за такими пріоритетами: за наявності сертифікатів, подяк, грамот (участь в наукових конференціях, семінарах, форумах тощо) та відзнак, нагороди, які пов'язані з науково-освітньою діяльністю.

Також, аспіранти ІТЗН НАПН України мають можливість відвідувати/слухати наукові семінари, тренінги, вебінари тощо, організатором/співорганізатором яких є ІТЗН НАПН України та НАПН України. Результати навчання, отриманих в процесі наведених форм неформальної освіти, враховуються під час атестації аспірантів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *Коротке*

У 2019 році у конкурсному відборі для вступу на навчання до аспірантури Інституту брали участь два вступники з однаковою кількістю балів. Один із них мав пріоритет вступу на бюджетне місце, за наявністю у нього сертифікату участі у науковій конференції.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи *коротке*

Результатами навчання за ОНП підготовки докторів філософії є формування програмних компетентностей, що дозволяють здобувачам оволодіти знаннями, вміннями, навичками, необхідними для здійснення оригінального дисертаційного дослідження, нададуть можливість успішно працювати за фахом у сфері науки, освіти, державного управління, бізнесу та бути

затребуваними й конкурентоспроможними на ринку праці. За час навчання в аспірантурі у здобувача повинна сформуватися інтегральна компетентність – здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Досягненню вищевказаних результатів навчання сприяють форми та методи навчання й викладання, які використовуються під час підготовки докторів філософії за ОНП. (Див. Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання). Зокрема, під час викладання навчальних дисциплін застосовується проблемно-орієнтований стиль викладання, який полягає в активній комунікації викладачів та аспірантів; генеруванні уточнювальних запитань; скеруванні думки аспірантів у правильному напрямі; підсиленні зацікавленості аспірантів темою, яка досліджується та плануванні й обговоренні педагогічних експериментів; визначенні етапів, орієнтованих цілей і завдань, інструментарію і методик, найбільш доцільних шляхів реалізації експериментальних досліджень.

Форми та методи навчання і викладання, а також програмні результати навчання вказані в ОНП (<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/315/315536b3973ad259f3a28e43fa391aee.pdf>), в робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін (<https://iitlt.gov.ua/atestat/aspirantura-ta-doktorantura/informatsiynyy-paket-spetsial%60nosti.php>), які знаходяться у відкритому доступі на офіційному веб-сайті ІТЗН НАПН України.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? Коротке

Студентоцентрований підхід в підготовці докторів філософії за ОНП забезпечується застосуванням проблемно-орієнтованого стилю викладання, а також використанням наступних освітніх методів і технологій: інтерактивні, технології рівневої диференціації навчання, технологія модульно-блочного навчання, технологія корпоративного навчання, технологія розвитку критичного мислення, технологія проектного навчання, метод дискусії, технологія ділової гри, показовий метод, евристичний метод та ін. Також, за запитом аспірантів, перевірка самостійної роботи може відбуватися дистанційно, засобами інформаційно-комунікаційних технологій (Google Classroom, Skype, Zoom, Microsoft Teams тощо). Основними формами організації навчальної роботи є: лекції, практичні та лабораторні заняття, консультації, індивідуальна робота, наукові семінари, демонстраційні класи, тренінгові заняття, елементи дистанційного навчання.

Також студентоцентрований підхід забезпечується через: наявність вибіркового дисциплін в освітній складовій ОНП; вільний вибір тематики та проблематики дисертаційного дослідження аспіранта (відповідно спеціалізації ОНП); формування графіку занять аспірантів, який дає можливість поєднувати навчання з трудовою діяльністю.

За результатами опитування та анкетування аспірантів в 2021 році, рівень їх задоволеності методами та формами навчання і викладання: 87,5% опитаних аспірантів повністю задоволені, 12,5% опитаних аспірантів переважно задоволені.

Анкетування аспірантів: <https://docs.google.com/forms/d/1KuS4-9b6kmLxLM665cy278xuZaWvFjRkeKEQBR2s8fw/edit#responses>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно Закону України «Про вищу освіту», академічна свобода – самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом.

Дотримання принципів академічної свободи під час підготовки докторів філософії за ОНП в

ІТЗН НАПН України забезпечується через: вільний вибір тематики та проблематики дисертаційного дослідження аспіранта (відповідно спеціалізації ОНП), вільний вибір наукового керівника, наявність вибіркових дисциплін в освітній складовій ОНП, залучення аспірантів до вдосконалення ОНП.

Використання таких форм організації навчальної роботи, як практичні та лабораторні заняття, індивідуальна (самостійна) робота, тренінгові заняття, консультації та ін., а також методів і технологій (технологія корпоративного навчання, технологія розвитку критичного мислення, технологія проектного навчання, метод дискусії, технологія ділової гри, показовий метод, евристичний метод та ін.), дає можливість аспіранту вільно висловлювати свою думку з приводу тої чи іншої наукової проблематики, захищати та відстоювати свої наукові інтереси, розробляти власні наукові проєкти та проводити наукове дослідження тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *коротке*

Учасники освітнього процесу (аспіранти, викладачі) можуть отримати інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів в ОНП, робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, які знаходяться у відкритому доступі на офіційному веб-сайті установи (<https://iitlt.gov.ua/atestat/aspirantura-ta-doktorantura/informatsiynyy-paket-spetsial%60nosti.php>), а також у відділі аспірантури та докторантури (у паперовому вигляді).

Вищевказана інформація надається особам, зацікавленим у навчанні за ОНП (під час консультації, під час вступної кампанії), а також, повторно, після зарахування до аспірантури. До початку занять та упродовж усього терміну навчання, аспіранти мають можливість ознайомитися з метою, завданнями, змістом і результатами навчання, а також порядком і критеріями оцінювання за ОНП загалом та за окремими освітніми компонентами.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП *коротке*

ОНП підготовки докторів філософії включає в себе освітню та наукову складову. Освітня складова триває перші 2 роки навчання в аспірантурі, наукова складова триває протягом всього терміну навчання в аспірантурі (4 роки). Відповідно, перші два роки навчання, освітній та науковий компонент ОНП тісно взаємопов'язані.

Поєднання навчання та досліджень відбувається через вивчення навчальних дисциплін, метою яких є формування в здобувачів компетентностей, які дають змогу оволодіти знаннями, вміннями, навичками, необхідними для здійснення оригінального дисертаційного дослідження. Це такі компетентності: здатність ініціювати, спроектувати та виконати наукове дослідження (ЗК3); здатність до здійснення наукової комунікації, обґрунтування, презентації і відстоювання власних наукових поглядів (ЗК6); здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, проведення дослідження з метою впливу на них (ПК2); здатність через оригінальне дослідження виявити нове знання, унікальні дані, нові інтерпретації, інноваційні методи, обґрунтовані рішення у новому контексті в галузі вивчення (ПК3); здатність до критичного аналізу, синтезу та узагальнення науково-дослідницької діяльності (ПК4); здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене актуальній проблемі сучасної науки у галузі освіти (ПК6); здатність здійснювати критичний аналіз, оцінку та синтез нових ідей щодо впровадження інноваційних технологій у власну наукову й професійну діяльність (ПК9); здатність представляти результати досліджень у вигляді звітів і публікацій (ПК14); здатність до генерування нових науково-теоретичних та практично спрямованих ідей, лідерства та повної автономності під час реалізації дослідницьких проєктів у галузі освіти (ПК17).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик

у відповідній галузі довге

Швидкоплинний розвиток цифрових технологій викликає необхідність перегляду та впровадження нових підходів до підготовки докторів філософії у сфері застосування ІКТ в освіті, у зв'язку з чим виникає потреба часто оновлювати зміст освітніх компонентів.

Щорічно, в кінці навчального року, викладачі переглядають робочі програми своїх навчальних дисциплін та, при необхідності, оновлюють зміст програм. Оновлення можуть стосуватися наступних компонентів робочих програм:

- оновлення тематичного плану навчальної дисципліни (поява нових актуальних тем в сфері даної дисципліни; переосмислення вже існуючих тем та ін.);
- оновлення структури навчальної дисципліни (зміни в розподілі годин за видами/формами навчання та ін.);
- оновлення форм/видів і методів навчання та викладання;
- оновлення форм, методів і критеріїв оцінювання аспірантів (зміни в розподілі балів, які отримують аспіранти за період навчання; запровадження нових методів і критеріїв оцінювання та ін.);
- оновлення методичного забезпечення навчальної дисципліни (поява нового забезпечення або вилучення неактуального, застарілого);
- оновлення списку рекомендованої літератури (моніторинг актуальності джерел; нові актуальні публікації (підручники, посібники, методичні рекомендації, статті та ін.), зокрема публікації самих викладачів, які є науково-педагогічними працівниками Інституту).

Також оновлення робочих програм може відбуватися відповідно до змін в навчальному плані та нових вимог від державних органів з питань освіти та науки.

Зміни у викладацькому складі також спонукають до перегляду та оновлення робочих програм навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО *коротке*

В рамках науково-дослідної роботи ІТЗН НАПН України, аспіранти можуть бути залучені до міжнародних програм і проєктів.

ІТЗН НАПН України – партнер міжнародного проєкту «V4+ Academic Research Consortium integrating databases, robotics and languages technologies» (2018-2019 pp.), в рамках якого була створена адаптивна хмаро орієнтована платформа підтримування відкритого навчання та наукових досліджень, здійснена її апробація, рекомендована до застосування у закладах освіти України.

Під час навчання в аспірантурі, а також в своїй подальшій науковій роботі, здобувачі вищої освіти мають можливість публікуватися у фахових виданнях (зокрема, в електронному науковому фаховому виданні «Інформаційні технології і засоби навчання») та інших виданнях, які індексуються в базах даних Scopus та Web of Science; брати участь в міжнародних наукових заходах (конференціях, семінарах, круглих столах тощо).

ІТЗН НАПН України протягом 6 років є співорганізатором міжнародної англійської конференції «ICT in Education, Research and Industrial Applications: Integration, Harmonization and Knowledge Transfer», публікації якої індексуються в Scopus:

1-st International Workshop on Professional Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person-oriented Approach (3L-Person) was held within ICTERI-2016

<http://icteri.org/workshop-3L-Person>

2-nd International Workshop on Professional Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person-oriented Approach (3L-Person) was held within ICTERI-2017

<http://icteri.org/icteri-2017/workshops-calls-for-papers/3l-person-2017>

3-rd International Workshop on Professional Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person-oriented Approach (3L-Person) was held within ICTERI-2018

<http://icteri.org/icteri-2018/workshops-calls-for-papers/3l-person-2018/>

4-th International Workshop on Professional Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person-

oriented Approach (3L-Person) was held within ICTERI-2019
<http://icteri.org/icteri-2019/workshops-calls-for-papers/3l-person-2019/>
5-th International Workshop on Professional Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person-oriented Approach (3L-Person) was held within ICTERI-2020
<http://icteri.org/icteri-2020/workshops-calls-for-papers/3l-person-2020/>
В ІТЗН НАПН України немає іноземних викладачів, що задіяні у освітньому процесі.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? Довге

Перевірка знань здобувачів може здійснюватися в усній, письмовій та практичній формах, а також у формі комп'ютерного тестування. Об'єктом оцінювання можуть виступати: результати написання тестових, ситуаційних, творчих завдань; реферативні доповіді, презентації, проєкти, доповіді, участь у дискусії тощо.

Оцінювання виконаних завдань і відповідей здійснюється з дотриманням таких принципів: індивідуальний характер перевірки та оцінювання знань; систематичність; диференційованість; об'єктивність; умотивованість оцінок; вимогливість та єдність вимог тощо.

Під час оцінювання доповідей й робіт аспірантів враховуються такі критерії: характеристики відповіді: елементарна, фрагментарна, повна, логічна, доказова, обґрунтована, творча; якість знань: правильність, повнота, осмисленість, глибина, системність, узагальненість; рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, узагальнювати, робити висновки; досвід творчої діяльності: вміння виявляти проблеми, формулювати гіпотези, розв'язувати проблеми.

Передбачено застосування наступних видів контролю: поточний і тематичний (тестування, звіти про практичні та лабораторні роботи, критичний літературний огляд наукових публікацій за темою дисертаційного дослідження, підготовка презентацій, публічні виступи тощо); підсумковий (заліки та комплексний іспит (письмові, з подальшим усним опитуванням)).

Результати навчальної діяльності оцінюються за 100-бальною шкалою. Критично-розрахунковий мінімум для допуску до заліку – 50 балів, максимум – 80 балів з навчальної дисципліни упродовж семестру.

Залік здійснюється у формі письмової роботи (зокрема, виконання практичних завдань за допомогою сучасних технічних засобів навчання, які побудовані на інформаційно-комунікаційних технологіях), за яку можна одержати максимально від 10 до 20 балів, та яка складається з теоретичних питань, практичних (ситуаційних, творчих, аналітичних) завдань, тестів різного рівня складності, які поєднуються у пропорції, що логічно врівноважує теоретичну і практичну частину підсумкового контролю.

Комплексний іспит проводиться за результатами вивчення усіх навчальних дисциплін, після завершення освітньої складової. Комплексний іспит здійснюється у формі усного опитування, яке складається з теоретичних питань, які вивчалися аспірантом упродовж опанування навчальними дисциплінами. До комплексного іспиту допускаються аспіранти, які мають заліки по всім навчальним дисциплінам.

У разі отримання аспірантом незадовільної оцінки за підсумковий контроль (менше за розрахунковий мінімум – 60 балів), перескладання заліку з дисципліни допускається не більше двох разів, а з комплексного іспиту – не більше одного разу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти? Коротке

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень аспірантів описані в доступній, чіткій та зрозумілій для аспірантів формі та викладені в ОНП підготовки докторів філософії, в робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, які знаходяться у відкритому доступі на офіційному веб-сайті установи (<https://iitlt.gov.ua/atestat/aspirantura-ta-doktorantura/informatsiynyy-paket-spetsial%60nosti.php>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти? *коротке*

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень аспірантів викладені в ОНП підготовки докторів філософії, в робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, які знаходяться у відкритому доступі на офіційному веб-сайті установи (<https://iitlt.gov.ua/atestat/aspirantura-ta-doktorantura/informatsiynyy-paket-spetsial%60nosti.php>).

В індивідуальному навчальному плані (індивідуальному плані виконання ОНП підготовки доктора філософії), який здобувач отримує відразу після зарахування на навчання, також вказано терміни, форми та критерії оцінювання.

Також, на першому занятті кожної навчальної дисципліни, викладач ознайомлює аспірантів з критеріями оцінювання та формами контрольних заходів, які стосуються конкретної дисципліни.

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання аспіранти отримують на початку навчального року/семестру.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? *Коротке*

Для спеціальності – 011 Освітні, педагогічні науки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти відсутній стандарт вищої освіти.

Система атестації здобувачів ступеня доктора філософії в ІТЗН НАПН України розроблена відповідно до Постанови КМУ від 23 березня 2016 року № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>

Система атестації здобувача ступеня доктора філософії в ІТЗН НАПН України складається з поточної, проміжної, річної та підсумкової атестації. Поточна атестація відбувається у вигляді заліків за навчальними дисциплінами відповідно до навчального плану. Проміжна та річна атестації аспіранта проводяться відповідно кожні півроку (у січні) та наприкінці навчального року (у червні). Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою спеціалізованою вченою радою (або спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення разового захисту), на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке*

Документи, які регулюють процедуру проведення контрольних заходів: ОНП підготовки докторів філософії, робочий навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін.

Документи розміщені у відкритому доступі на офіційному веб-сайті ІТЗН НАПН України. <https://iitlt.gov.ua/atestat/aspirantura-ta-doktorantura/informatsiynyy-paket-spetsial%60nosti.php>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП *коротке*

Згідно з Положенням про академічну доброчесність учасників освітньо-наукового процесу ІТЗН НАПН України (<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/3ce/3cea85d9561e6b0b4e590be6b3129cfd.pdf>),

принципами академічної доброчесності в Інституті є: *принцип чесності та порядності* (у наукових дослідженнях, освітній діяльності, у практичній роботі тощо учасники освітньо-

наукового процесу Інституту зобов'язані діяти чесно, бути відвертими й у жодному разі свідомо не висувати неправдивих тверджень); *принцип справедливості* (у взаємовідносинах між учасниками освітньо-наукового процесу важливим є неупереджене ставлення один до одного, правильне й об'єктивне оцінювання результатів навчальної, дослідницької та трудової діяльності. Справедливість у викладанні, оцінці освітніх досягнень аспірантів, наукових дослідженнях, кар'єрному просуванні працівників, отриманні будь-яких нагород, відзнак, ступенів повинна ґрунтуватися на законних, прозорих, справедливих, передбачуваних, послідовних, неупереджених і об'єктивних критеріях); *принцип взаємної довіри* (вільний обмін ідеями і свобода висловлювань ґрунтуються на взаємній повазі, яку поділяють всі учасники освітньо-наукового процесу, незалежно від віку, статі та положення в освітній та науковій ієрархії).

Також для забезпечення об'єктивності екзаменаторів відбувається постійна ротація складу екзаменаційних комісій, в комісіях проводиться об'єктивне обговорення результатів у вигляді вільної дискусії, фіксуються у письмовому вигляді всі необхідні дані, зберігаються результати виконання робіт, щоб при необхідності надавати необхідні роз'яснення.

Конфліктних ситуацій не було зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП коротке

Критерії оцінювання та порядок повторного проходження контрольних заходів поточного і тематичного контролю визначено в силабусах навчальних дисциплін. (<https://iitlt.gov.ua/atestat/aspirantura-ta-doktorantura/informatsiynyy-paket-spetsial%60nosti.php>)

Критерії оцінювання та порядок повторного проходження контрольних заходів підсумкового контролю визначено в ОНП, робочих програмах і силабусах навчальних дисципліни.

Залік проводиться з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом.

Залік здійснюється у формі письмової роботи, за яку можна одержати максимально від 10 до 20 балів. Залік виставляється за результатами поточного та тематичного контролю та за результатами виконання ним залікової підсумкової роботи.

Комплексний іспит проводиться за результатами вивчення усіх навчальних дисциплін, після завершення освітньої складової. До комплексного іспиту допускаються аспіранти, які мають заліки по всім навчальним дисциплінам.

У разі отримання аспірантом незадовільної оцінки за підсумковий контроль (менше за розрахунковий мінімум – 60 балів), перескладання заліку з дисципліни допускається не більше двох разів, а з комплексного іспиту – не більше одного разу.

В ІТЗН НАПН України з часу першого набору аспірантів (за новими вимогами, з 2017 року) повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП коротке

При оскарженні процедури та результатів проведення контрольних заходів підсумкового контролю, зокрема комплексного іспиту, передбачено створення апеляційної комісії, яка розглядає заяву здобувача на ім'я директора ІТЗН НАПН України, в якій викладено переконливі аргументи, якими він мотивує свою незгоду з оцінкою. При наявності таких аргументів, рішенням апеляційної комісії призначається додатковий контрольний захід. До складу екзаменаційної комісії можуть долучити третіх (незацікавлених) осіб, які є фахівцями зі спеціальності та спеціалізації, за якою здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (011 Освіта, педагогіка, спеціалізація «ІКТ в освіті»)

В ІТЗН НАПН України з часу першого набору аспірантів (за новими вимогами, з 2017 року) повторного проходження контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності? *коротке*

Щодо політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності, ІТЗН НАПН України керується в своїй діяльності наступними документами: Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), Етичним кодексом ученого України (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0002550-09#Text>), Етичним кодексом вченого НАПН України, Стратегією розвитку НАПН України на 2016-2022 рр. (<http://naps.gov.ua/ua/press/announcements/942/>), Положенням про академічну доброчесність учасників освітньо-наукового процесу ІТЗН НАПН України (<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/3ce/3cea85d9561e6b0b4e590be6b3129cfd.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? *коротке*

В рамках вивчення навчальних дисциплін «Інформаційні технології в освіті та наукових дослідженнях», «Системи освіти та навчання в комп'ютерно орієнтованому середовищі», «Наукові електронні комунікації та академічне письмо», на заняттях аспіранти розглядають принципи академічної доброчесності та інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Для перевірки письмових робіт (реферативні доповіді, статті, тези та ін.) здобувачів вищої освіти використовується Сервіс перевірки на плагіат Unichек.

Також між ІТЗН НАПН України та ТОВ «Антиплагіат» підписано меморандум про співпрацю, предметом якого є спільна діяльність задля розвитку академічної доброчесності в Україні, підвищення якості інноваційних підходів до виявлення ознак плагіату у наукових роботах та підвищення якості освіти і науки в цілому. Меморандум дозволяє використовувати програмний продукт, розроблений цією компанією.

Експертна оцінка та (або) технічна перевірка (за допомогою спеціалізованих програмних засобів) щодо ознак академічного плагіату у контрольних та дисертаційних роботах, підготовлених до захисту: проходження обов'язкової автоматизованої перевірки дисертацій аспірантів / докторантів Інституту контролюють наукові керівники/наукові консультанти аспірантів/докторантів; проведення попередніх експертиз дисертацій та підготовку висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертацій контролюють завідувачі відділів та рецензенти (експерти), голова та вчений секретар спеціалізованої вченої ради; проходження обов'язкової автоматизованої перевірки наукових, навчально-методичних праць тощо, які рекомендуються до друку/оприлюднення в мережі Інтернет, контролюють завідувачі відділів, голова та секретар вченої ради Інституту; проходження автоматизованої перевірки наукових періодичних видань Інституту (друкованих та електронних) контролюють головні редактори/відповідальні секретарі видань.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП? *коротке*

В рамках вивчення навчальних дисциплін «Інформаційні технології в освіті та наукових дослідженнях», «Системи освіти та навчання в комп'ютерно орієнтованому середовищі», «Наукові електронні комунікації та академічне письмо», на заняттях аспіранти розглядають принципи академічної доброчесності та важливість їх дотримання, інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Аспірантів ознайомлюють з Етичним кодексом ученого України (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0002550-09#Text>), Етичним кодексом вченого НАПН України, Положенням про академічну доброчесність учасників освітньо-наукового процесу ІТЗН НАПН України (<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/3ce/3cea85d9561e6b0b4e590be6b3129cfd.pdf>).

Також, за ініціативи Ради молодих вчених, аспірантам ІТЗН НАПН України проводяться додаткові навчальні семінари, на яких досвідчені вчені популяризують академічну

добросесність серед здобувачів вищої освіти ОНП.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної добросесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП. *коротке*

За роки здійснення в ІТЗН НАПН України освітньої діяльності не виявлено випадків порушення академічної добросесності.

При виявленні таких ситуацій, ІТЗН НАПН України діє згідно з Положенням про академічну добросесність учасників освітньо-наукового процесу (<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/3ce/3cea85d9561e6b0b4e590be6b3129cfd.pdf>).

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної добросесності учасниками освітньо-наукового процесу Інституту визначається Комісією з питань добросесності учасників освітнього процесу Інституту. Згідно Положенню, за порушення академічної добросесності учасники освітньо-наукового процесу Інституту можуть бути притягнені до такої відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньо-наукової програми.

Постійне порушення академічної добросесності може стати причиною відтермінування присудження наукового ступеня (на час урегулювання конфліктної ситуації та усунення недоліків) та, в крайньому випадку, причиною відрахування з аспірантури Інституту за невиконання індивідуального навчального плану.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму? *Коротке*

Гарантом ОНП здійснюється добір викладачів зі складу співробітників Інституту, шляхом врахування необхідного рівня освіти зі спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки» та наявності публікацій, які відповідають спеціальності та тематиці освітнього компоненту.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу *коротке*

Науковими керівниками аспірантів можуть бути викладачі та наукові співробітники ЗВО і наукових установ, які часто виступають роботодавцями. З цими закладами та установами підписані договори про наукове співробітництво (НТУУ «КПІ ім. І. Сікорського», НПУ ім. М.П. Драгоманова, НУБіП України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», НАУ, ДУ «Житомирська політехніка», ЖДУ ім. І. Франка, ХНУ ім. Г.С. Сковороди, Криворізький ДПУ, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, ЦДПУ ім. В. Винниченка та ін.).

Також, ці ЗВО та наукові установи часто виступають співорганізаторами наукових конференцій, семінарів, вебінарів, участь в яких приймають аспіранти під час освітнього процесу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців *коротке*

Більшість викладачів навчальних дисциплін ОНП є експертами в галузі ІКТ в освіті, професіоналами-практиками з великим стажем професійної діяльності, а також викладачами в інших ЗВО (див. табл. 2. Зведена інформація про викладачів).

Також, під час проходження аспірантами педагогічної практики, до аудиторних занять залучаються представники роботодавців (керівники практики від ЗВО).

Зокрема, це:

Викладач дисципліни «Наукові основи використання ІКТ в освіті» Биков В.Ю. – д.тех.н.,

проф., дійсний член НАПН України; керівник наукової школи «Системи навчання і освіти в комп'ютерно орієнтованому середовищі»; участь у заходах ЮНЕСКО з питань створення міжнародної інформаційної системи освіти; участь у розробленні «Концепції інформатизації освіти»; участь у підготовці Державної національної програми «Освіта» («Україна ХХІ століття»); участь у розробці Концепції і державної «Програми інформатизації загальноосвітніх навчальних закладів, комп'ютеризації сільської школи»; участь у проведенні педагогічного експерименту зі створення і впровадження в освітню практику інноваційних комп'ютерно орієнтованих педагогічних технологій у межах проекту «Пілотні школи» та ін.; професор кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (ЗВО, що є одним із роботодавців аспірантів ІТЗН НАПН України).

Викладач дисципліни «Методологія освітніх досліджень» Спірін О.М. – д.пед.н., проф., член-кореспондент НАПН України; керівник наукової школи «Електронні відкриті системи та інформатична підготовка вчителя»; голова секції «Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту» Наукової ради МОН України з експертизи проектів наукових робіт; член експертної групи МОН України з оцінювання ефективності діяльності наукових установ за науковим напрямом соціогуманітарних наук; член (експерт за галуззю науки) об'єднаної Конкурсної комісії з присудження Премії Верховної Ради України молодим ученим та іменних стипендій Верховної Ради України для молодих учених – докторів наук; науковий керівник експерименту всеукраїнського рівня «Електронний підручник для загальної середньої освіти» (E-Book for Secondary Education (EBSE)) (2018-2021); проректор з наукової роботи та цифровізації ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (ЗВО, що є одним із роботодавців аспірантів ІТЗН НАПН України).

Викладач дисципліни «Хмаро орієнтовані технології підтримки науково-освітньої діяльності» Литвинова С.Г. – д.пед.н., с.н.с.; керівник проектів МОН України «Хмарні сервіси в освіті» та «Розумники (Smart Kids)» (2014-2017), «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart Kids)» (2017-2022); ініціатор і організатор щорічного міжнародного Workshop 3L-Person, що проводиться в рамках міжнародної англійської конференції ISTERI (індексування статей в Scopus) (2016-2021); член Експертної групи ЕГ-01 з оцінювання ефективності діяльності наукових установ за науковим напрямом соціогуманітарних наук; член Наукової ради МОН, Секції № 2 «Інформатика і кібернетика».

Викладач дисципліни «Філософія освіти» Шишкіна М.П. – д.пед.н., с.н.с.; член Комітету, відповідального за моніторинг виконання Рамкової програми Європейського Союзу з досліджень та інновацій «Горизонт 2020»; співголова щорічного Міжнародного семінару «Методи, ресурси і технології відкритого навчання та досліджень» (MROL 2020) у межах Міжнародної конференції «ICTERI»; співголова щорічного міжнародного семінару «Хмарні технології в освіті» (СТЕ); співголова програмного комітету міжнародної науково-практичної конференції Moodle Moot Ukraine; професор кафедри інформаційних систем і технологій факультету інформаційних технологій Національного університету біоресурсів і природокористування України (ЗВО, що є одним із роботодавців аспірантів ІТЗН НАПН України).

Викладач дисципліни «Проектно-дослідницька діяльність в освіті» Буров О.Ю. – д.техн.н., ст. докл.; керівник наукової школи «Людський чинник та ергономіка інтелектуальної діяльності» (Напрямок роботи: Оцінювання та моделювання впливу людського чинника та ергономіки інформаційних систем); член експертної групи ЕГ-01 з оцінювання ефективності діяльності наукових установ за науковим напрямом соціогуманітарних наук «1.01. Галузь знань: Освіта/Педагогіка»; член Секції Human Factors and Medicine Panel у NATO Science and Technology Organization (2009 – по теперішній час); член Технічного комітету Держстандарту України ТК-121 «Дизайн та ергономіка» (1998 – по теперішній час); член консультативної групи з питань ергономіки/людського чинника при Єврокомісії, EUTF (2007-2012).

Викладач дисципліни «Організація освітнього процесу в закладах освіти» Гриб'юк О.О. –

к.пед.н., доцент, старший дослідник; директор проекту «Szkoła Liderów – Naukowa komunikacja w akademickim środowisku: sekrety pisania prac naukowo-badawczych» (Україна-Польща Білорусь); науковий керівник і директор міжнародного дослідницького проекту «Clever: School of Natural and Mathematical Sciences»; співорганізатор і експерт міжнародного дослідницького проекту «Kobiety w IT – (nie)możliwy sukces» (Україна-Польща-Німеччина); експерт Національного фонду досліджень України; член експертної ради Асоціації вчителів математики Польщі; член експертної ради Європейській Асоціації педагогів, психологів і медиків «Science»; доцент кафедри інформаційних технологій і програмування факультету інформатики НПУ імені М.П. Драгоманова. (ЗВО, що є одним із роботодавців аспірантів ІТЗН НАПН України).

та ін. (див. табл. 2. Зведена інформація про викладачів).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння *коротке*

ІТЗН НАПН України активно сприяє професійному розвитку та підвищенню рівня кваліфікації викладачів шляхом залучення їх до науково-дослідної роботи Інституту, до участі у Всеукраїнських та Міжнародних освітніх й наукових заходах (конференціях, семінарах, вебінарах, форумах та ін.), участі в Міжнародних проектах, стажуваннях, до написання монографій, посібників, підручників, методичних рекомендацій тощо.

Наукові заходи: Міжнародна науково-практична конференція «ІКТ в освіті, дослідженнях та індустріальних додатках: інтеграція, гармонізація та трансфер знань (ICTERI)», Міжнародна науково-практична конференції Moodle Moot Ukraine, Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології в освіті, науці і техніці (ІТОНТ)» та ін.

Проекти: Міжнародний дослідницький проект «Clever: School of Natural and Mathematical Sciences», Проект МОН України «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart Kids), Проект «Хмарні сервіси в освіті», Всеукраїнський проект «Варіативні моделі комп'ютерно-орієнтованого середовища навчання предметів природничо-математичного циклу в загальноосвітньому навчальному закладі».

Стажування: Викладач Гриб'юк О.О. проходила наукове стажування в Університеті імені Адама Міцкевича в Познані (Познань, Польща); стажування в управлінні освіти міста Познань (Польща) (Urząd Miasta Poznania, Wydział Oświaty); стажування в департаменті інформатики управління Великопольського воєводства (Wielkopolskim Urzędzie Wojewódzkim) (Познань, Польща); наукове стажування на базі університету Політехніка Познанська (Познань, Польща); стажування на базі лицю імені Святої Марії Магдалени в Познані (Познань, Польща). Викладач Литвинова С.Г. проходила науково-педагогічне стажування в Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності *коротке*

Керівництво ІТЗН НАПН України стимулює розвиток викладацької майстерності професорсько-викладацького складу шляхом залучення їх до науково-дослідної роботи Інституту, до участі в безкоштовних освітніх та наукових заходах (конференціях, семінарах, вебінарах, тренінгах, майстер-класах та ін.), участі в Міжнародних проектах, стажуваннях тощо.

В ІТЗН НАПН України здійснюється систематичні матеріальні (преміювання) та моральні заохочення викладачів (грамоти, нагороди та ін.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання? *коротке*

Фінансові ресурси ОНП формуються за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, наукових і науково-педагогічних кадрів та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством, з дотриманням принципів цільового та ефективного використання коштів, публічності та прозорості у прийнятті рішень.

Мета ОНП: підготовка фахівців, які на базі глибоких теоретичних знань, практичних умінь та навичок здатні розв'язувати комплексні проблеми в сфері інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, здійснювати в цій галузі дослідницько-інноваційну діяльність. Досягнення мети та програмних результатів навчання, визначених в ОНП, забезпечується через матеріально-технічні ресурси та навчально-методичні матеріали.

Матеріально-технічні ресурси викладання навчальної дисципліни забезпечується сучасними технічними засобами навчання, які побудовані на інформаційно-комунікаційних технологіях (комп'ютер, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка SMART Board, вільний доступ до мережі Інтернет).

Інформаційними ресурсами при вивченні навчальних дисциплін, а також під час роботи над дисертаційним дослідженням, які містять широкий вибір наукового та навчально-методичного матеріалу в сфері ІКТ в освіті (підручники, посібники, методичні рекомендації, статті та ін.) є:

Електронна бібліотека НАПН України <https://lib.iitta.gov.ua/>

Електронний науковий журнал «Інформаційні технології і засоби навчання» (фахове видання), засновником якого є ІТЗН НАПН України <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt>

Збірник наукових праць «Information Technologies in Education» (фахове видання), співзасновником якого є ІТЗН НАПН України <http://ite.kspu.edu/index.php/ite>

Науковий журнал «Комп'ютер у школі та сім'ї», співзасновником якого є ІТЗН НАПН України <https://csf221.wordpress.com/>

Також у здобувачів є доступ до бібліотечних фондів ДНПБУ ім. В. Сухомлинського та НБУ ім. В. Вернадського (в рамках підписаних договорів про співпрацю)

Навчально-методичними матеріалами ОНП також є розроблені викладачами ІТЗН НАПН України робочі програми та силабуси навчальних дисциплін. (<https://iitlt.gov.ua/atestat/aspirantura-ta-doktorantura/informatsiynyy-paket-spetsial%60nosti.php>)

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів? *коротке*

Освітнє середовище ІТЗН НАПН України відповідає вимогам Закону України «Про освіту» та Постанові КМУ від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)»

Освітнє середовище дозволяє задовольнити освітні й наукові потреби та інтереси здобувачів наявністю спеціально обладнаного приміщення (комп'ютер, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка SMART Board та ін.), вільним доступом до мережі Інтернет. Здобувачі мають можливість вільно користуватися інформаційними ресурсами, які містять широкий вибір наукового та навчально-методичного матеріалу (Електронна бібліотека НАПН України, Електронний науковий журнал «Інформаційні технології і засоби навчання» та ін.). Аспіранти мають можливість публікуватися у фахових виданнях і приймати участь в масових наукових заходах, організатором/співорганізатором яких є ІТЗН НАПН України.

Створення атмосфери доброзичливості та неформальне спілкування в межах Інституту також позитивно впливає на формування сприятливого для здобувачів освітнього середовища.

Виявлення та врахування потреб і інтересів аспірантів здійснюється шляхом опитування та анкетування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та

здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) коротке

В ІТЗН НАПН України є висновок Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів від 06.09.2016 р. про можливість використання приміщень ІТЗН НАПН України для провадження освітньої діяльності та акт санітарно-епідеміологічного обстеження об'єкта; дозвіл Державної служби України з надзвичайних ситуацій від 31.08.2016 р. на провадження освітньої діяльності.

В рамках підписаного договору про співпрацю з ДЗВО «Університет менеджменту освіти», аспіранти можуть користуватися медичним пунктом Університету.

Перед початком навчання, всі аспіранти проходять інструктаж з техніки безпеки, ознайомлюються з правилами користування технічними засобами навчання, правилами безпеки в мережі Інтернет.

Створення атмосфери доброзичливості та неформальне спілкування в межах Інституту, толерантне ставлення викладачів до аспірантів, сприятливо впливає на психічне здоров'я аспірантів.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань? довге

Інформаційну, організаційну та консультативну підтримку здійснює відділ аспірантури та докторантури (організація освітнього процесу та науково-методичних заходів для здобувачів вищої освіти; інформування здобувачів про можливі зміни в освітньому процесі, про наукові заходи; консультації здобувачів під час вступної кампанії, з приводу організаційних питань та ін.)

Освітню, наукову, інформаційну, консультативну підтримку здійснюють викладачі (науково-методичне забезпечення освітньої складової) та наукові керівники здобувачів.

Наукову та консультативну підтримку здійснюють наукові відділи Інституту, за яким закріплений аспірант (залучення аспірантів до науково-дослідної роботи відділів, участі в наукових та навчально-методичних заходах тощо) та Рада молодих учених ІТЗН НАПН України (забезпечення реалізації прав та свобод молодих вчених й аспірантів, залучення аспірантів до наукових заходів).

Технічну підтримку здійснює сектор мережних технологій і баз даних ІТЗН НАПН України.

Толерантне ставлення викладачів, наукових керівників і співробітників Інституту до аспірантів та неформальне спілкування в межах Інституту сприяє забезпеченню психологічної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в ІТЗН НАПН України.

За результатами опитування та анкетування аспірантів в 2021 р., рівень їх задоволеності цією підтримкою наступний:

- рівень якості роботи відділу аспірантури та докторантури (організаційна, інформаційна та консультативна підтримка) – 100% опитаних аспірантів оцінюють на відмінно. Зокрема, аспіранти задоволені вчасним інформуванням щодо наукових заходів, що організовує ІТЗН НАПН України та інші установи, з якими співпрацює ІТЗН НАПН України; наданням вичерпних консультацій тощо.

- рівень якості викладацької майстерності та рівень професіоналізму (фаховості) викладачів - 100% опитаних аспірантів оцінюють на відмінно.

- рівень якості наукового керівництва (наукову та консультативну підтримку) - 100% опитаних аспірантів оцінюють на відмінно. Зокрема, аспіранти задоволені об'єктивними порадами, настановами та зауваженнями; допомогою при підготовці до публікацій та конференцій; підтримкою та допомогою для прояснення питань, що стосуються оформлення дослідження та його проведення тощо.

- рівень якості наукової та консультативної підтримки наукового відділу ІТЗН НАПН України, до якого прикріплені аспіранти - 100% опитаних аспірантів оцінюють на відмінно. Зокрема, аспіранти задоволені доступністю, відкритістю та прагненням підтримати у виконанні завдань дисертаційного дослідження; доброзичливістю та привітністю працівників

відділу тощо.

Анкетування

аспірантів:

<https://docs.google.com/forms/d/1KuS4-9b6kmLxLM665cy278xuZaWvFjRkeKEQBR2s8fw/edit#responses>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) *коротке*

В ІТЗН НАПН України не навчаються особи з особливими освітніми потребами.

В подальшій перспективі, Інститут планує створити достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП? *довге*

Моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування між науковими, науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти Інституту закріплює Положення про академічну доброчесність учасників освітньо-наукового процесу ІТЗН НАПН України

(<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/3ce/3cea85d9561e6b0b4e590be6b3129cfd.pdf>).

Порушення загальноприйнятих норм поведінки, ігнорування норм етики, моралі та громадської свідомості, етичних норм академічної та наукової діяльності розглядає комісія Інституту з питань академічної доброчесності та етики. На підставі письмового або усного звернення учасника освітнього процесу і доказів, що підтверджують наявність такої ситуації, комісія приймає рішення щодо вирішення конфліктної ситуації.

В ІТЗН НАПН України не було зафіксовано конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Освітньо-наукова програма (ОНП) підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю: 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізацією «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>), Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>), «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 р. №1187 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>), «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 р. № 261 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>), методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? *довге поле*

Перегляд ОНП відбувається з періодичністю кожні 4 роки, якщо не виникає потреби виконати перегляд раніше.

ОHP підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю: 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізацією «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» в ІТЗН НАПН України була розроблена в 2016 році. В 2019 році було проведено перегляд ОHP. Потреба передчасного перегляду була викликана необхідністю додати в освітню складову ОHP практику викладання в ЗВО, та відповідно змінами в навчальному плані (розподіл навчальних годин), а також частковою зміною змісту освітніх компонентів ОHP та частковим оновленням викладацького складу. Зміни в освітніх компонентах ОHP були обґрунтовані необхідністю перегляду та впровадження нових підходів до підготовки докторів філософії у сфері застосування ІКТ в освіті.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП *коротке*

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОHP та інших процедур забезпечення її якості шляхом опитування та анкетування щодо вдосконалення ОHP.

Зокрема, в березні 2021 р. було проведено чергове анкетування аспірантів з використанням сервісу Google Forms, де аспірантам пропонувалося оцінити: рівень якості роботи відділу аспірантури та докторантури, рівень якості викладацької майстерності та професіоналізму (фаховості) викладачів, форми і методи навчання та викладання, методи і критерії оцінювання результатів навчання, рівень якості інформаційних ресурсів і навчально-методичного забезпечення, рівень якості наукового керівництва та ін.. Також аспіранти мали змогу надати свої рекомендації, пропозиції та зауваження, які будуть взяті до уваги під час наступного перегляду ОHP.

Анкетування аспірантів: <https://docs.google.com/forms/d/1KuS4-9b6kmLxLM665cy278xuZaWvFjRkeKEQBR2s8fw/edit#responses>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП *коротке*

В ІТЗН НАПН України відсутнє студентське самоврядування (аспірантське).

В ІТЗН НАПН України функціонує Рада молодих вчених (до складу якої також можуть входити аспіранти Інституту), яка опікується забезпеченням реалізації прав та свобод молодих вчених й аспірантів ІТЗН НАПН України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості *коротке*

Роботодавці (представники ЗВО та наукових установ, з якими в ІТЗН НАПН України укладено договори про співпрацю) можуть бути залучені до процесу забезпечення якості ОHP через рецензування, шляхом надавання своїх рекомендацій, зауважень та пропозицій щодо змісту та компонентів ОHP.

Рецензії на ОHP:

Рецензія декана факультету інформаційних технологій НУБіП України Глазунової О.Г. (д.пед., проф.)

<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/e54/e54da574e93519c58e43c2e5c17e5190.pdf>

Рецензія радника ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Олійника В.В. (д.пед., проф., дійсний член НАПН України)

<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/878/8785bee1936a0f357133b4dd96f411d9.pdf>

Рецензія професора кафедри інженерії програмного забезпечення ДУ «Житомирська політехніка» Вакалюк Т.А. (д.пед., проф.)

<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/27f/27f8a1f0b21b4587575118897c1f2df4.pdf>

Рецензія dr Katarzyna Szymczyk, prodziekan ds. Rozwoju Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach, Filii w Piotrkowie Trybunalskim

<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/c2b/c2b5fea47cf8750e62c829038c5c0525.pdf>

Рецензія Dr. h.c. prof. Dr. Oliver Moravcik, Slovak University of Technology in Bratislava (<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/5ba/5ba393e072023939d8604d753129c851.PDF>)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП *коротке*

ІТЗН НАПН України підтримує зворотний зв'язок з випускниками аспірантури з метою отримання інформації про їх подальше працевлаштування та кар'єрне зростання, а також подальшого залучення випускників у науковій, науково-дослідній та освітній роботі Інституту. Після завершення навчання, випускники повинні надати у відділ аспірантури та докторантури ІТЗН НАПН України довідки з місця роботи. Інформація про працевлаштування випускників також фіксується в звітній документації, яка подається до НАПН України та до Державної служби статистика України.

Велика кількість випускників залишаються працювати в ІТЗН НАПН України на посаді наукових співробітників (за основним місцем роботи або за сумісництвом) або працевлаштовуються в ЗВО та наукові установи, з якими укладено договори про співпрацю.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки? *довге*

При повторному перегляді ОНП в 2019 році не було виявлено суттєвих недоліків, крім відсутності в ОНП практики викладання в ЗВО.

Виявлені недоліки були виправлені. В ОНП та навчальний план було додано практику викладання в ЗВО, було змінено розподіл навчальних годин. Також було частково змінено зміст освітніх компонентів ОНП та частково оновлено викладацький склад. Зміни в освітніх компонентах ОНП були обґрунтовані необхідністю перегляду та впровадження нових підходів до підготовки докторів філософії у сфері застосування ІКТ в освіті.

ОНП була затверджена повторно, зі змінами, у 2-й редакції.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП? *довге*

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОНП шляхом отримання експертних висновків (рецензій) на ОНП та її освітні компоненти (робочі програми навчальних дисциплін) від кваліфікованих фахівців в галузі ІКТ в освіті.

Рецензії на ОНП:

Рецензія декана факультету інформаційних технологій НУБіП України Глазунової О.Г. (д.пед., проф.)

<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/e54/e54da574e93519c58e43c2e5c17e5190.pdf>

Рецензія радника ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Олійника В.В. (д.пед., проф., дійсний член НАПН України)

<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/878/8785bee1936a0f357133b4dd96f411d9.pdf>

Рецензія професора кафедри інженерії програмного забезпечення ДУ «Житомирська політехніка» Вакалюк Т.А. (д.пед., проф.)

<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/27f/27f8a1f0b21b4587575118897c1f2df4.pdf>

Рецензія dr Katarzyna Szymczyk, prodziekan ds. Rozwoju Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach, Filii w Piotrkowie Trybunalskim

<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/c2b/c2b5fea47cf8750e62c829038c5c0525.pdf>

Рецензія Dr. h.c. prof. Dr. Oliver Moravcik, Slovak University of Technology in Bratislava (<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/5ba/5ba393e072023939d8604d753129c851.PDF>)

Рецензії на робочі програми навчальних дисциплін: <https://iitlt.gov.ua/atestat/aspirantura-ta-doktorantura/informatsiynny-paket-spetsial%60nosti.php>

ОНП підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю:

011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізацією «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» подається на акредитацію вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП? коротке

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП залучені професорсько-викладацький склад ІТЗН НАПН України (наукові співробітники наукових відділів), здобувачі вищої освіти за ОНП (шляхом опитування та анкетування), випускники аспірантури Інституту (які після завершення навчання працюють науковими співробітниками/викладачами Інституту), кваліфіковані фахівці в галузі ІКТ в освіті (через рецензування ОНП та її освітніх компонентів (робочих програм навчальних дисциплін)).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти коротке

Гарант ОНП, проектна група (розробники ОНП) несуть відповідальність за: ініціювання, формування і безпосередню реалізацію ОНП; поточний моніторинг якості та вдосконалення ОНП.

Викладачі несуть відповідальність за: забезпечення якості та реалізацію освітніх компонентів ОНП, здійснення освітньої діяльності за ОНП; інформаційно-ресурсне та науково-методичне забезпечення освітніх компонентів ОНП; поточний моніторинг якості та вдосконалення освітніх компонентів ОНП.

Наукові керівники несуть відповідальність за: забезпечення якості та реалізацію наукової складової ОНП; поточний моніторинг якості та вдосконалення наукової складової ОНП.

Наукові відділи ІТЗН НАПН України несуть відповідальність за: забезпечення якості реалізації наукової складової ОНП; атестацію аспірантів Інституту.

В.о. зав. аспірантури та докторантури несе відповідальність за: впровадження та адміністрування ОНП; моніторинг якості ОНП; організацію освітньої та наукової діяльності за ОНП.

Спеціалізована вчена рада несе відповідальність за забезпечення якості підготовки і подання наукових робіт, поданих до захисту випускниками аспірантури ІТЗН НАПН України.

Керівництво (в особі директора, заступників директора та вченого секретаря) та вчена рада несуть відповідальність за: прийняття загальноінститутських рішень щодо формування стратегії та політики забезпечення якості; затвердження програми дій та заходів щодо забезпечення якості; затвердження результатів атестації аспірантів Інституту; затвердження та закриття ОНП тощо.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу? коротке

Права та обов'язки учасників освітнього процесу ІТЗН НАПН України регулюються Законом України «Про вищу освіту» та Постановою КМУ від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)».

Документи знаходяться у відкритому доступі на офіційному веб-сайті установи <https://iitlt.gov.ua/atestat/aspirantura-ta-doktorantura/normatyvni-dokumenty.php>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОНП в 1-й ред. (2016 р.) не розміщувався на офіційному веб-сайті установи.

Проект ОНП в 2-й ред. (2019 р.) розміщувався на офіційному веб-сайті установи, в розділі «Аспірантура та докторантура» та був вилучений після затвердження ОНП. Наразі, ОНП розміщено за посиланням: <https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/315/315536b3973ad259f3a28e43fa391aee.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/315/315536b3973ad259f3a28e43fa391aee.pdf>

<https://iitlt.gov.ua/atestat/aspirantura-ta-doktorantura/informatsiynny-paket-spetsial%60nosti.php>

10. Навчання через дослідження

Заповнюється лише для ОП третього (освітньо-наукового) рівня

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) коротке

Метою ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю: 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізацією «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» є підготовка фахівців, які на базі глибинних теоретичних знань, практичних умінь та навичок здатні розв'язувати комплексні проблеми в сфері інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, здійснювати в цій галузі дослідницько-інноваційну діяльність. Реалізація мети передбачає формування програмних компетентностей, що дозволять здобувачам вищої оволодіти знаннями, вміннями, навичками, необхідними для здійснення оригінального дисертаційного дослідження, нададуть можливість успішно працювати за фахом у сфері науки, освіти, державного управління, бізнесу та бути затребуваними й конкурентоспроможними на ринку праці.

Аспіранти, які навчаються за ОНП в ІТЗН НАПН України, проводять дисертаційне дослідження з таких тем:

- «Використання хмаро орієнтованих технологій навчання для формування професійних компетентностей майбутніх бакалаврів статистики»
- «Використання web-орієнтованих технологій у навчанні програмуванню майбутніх бакалаврів комп'ютерних наук»
- «Використання Інтернет-орієнтованих відеокommунікаційних технологій інформаційної підтримки дослідницької діяльності наукових і науково-педагогічних працівників»
- «Використання веб-орієнтованих середовищ навчання програмуванню у закладах загальної середньої освіти»
- «Проектування комп'ютерно-орієнтованого навчального середовища у країнах Європейського союзу з формування підприємницької компетентності учнів»
- «Використання інформаційно-комунікаційних технологій управління проектами у процесі неформальної освіти фахівців ІТ компаній»
- «Використання інформаційно-комунікаційних технологій для підтримки навчання молодших школярів спортивним видам боротьби»

та ін.

Обрані теми дисертаційних досліджень відповідають змісту ОНП, яка полягає в підготовці фахівців в сфері ІКТ в освіті.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю коротке

ОНП має на меті підготовку фахівців, які на базі глибинних теоретичних знань, практичних умінь та навичок здатні розв'язувати комплексні проблеми в сфері ІКТ в освіті, здійснювати в цій галузі дослідницько-інноваційну діяльність. Реалізація мети ОНП передбачає формування

програмних компетентностей, що дозволять здобувачам вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня оволодіти знаннями, вміннями, навичками, необхідними для здійснення оригінального дисертаційного дослідження, нададуть можливість успішно працювати за фахом у сфері науки, освіти, державного управління, бізнесу та бути затребуваними й конкурентоспроможними на ринку праці.

Формування таких компетентностей забезпечить повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю. Це: здатність ініціювати, спроектувати та виконати наукове дослідження; здатність до здійснення наукової комунікації, обґрунтування, презентації і відстоювання власних наукових поглядів; здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, проведення дослідження з метою впливу на них; здатність через оригінальне дослідження виявити нове знання, унікальні дані, нові інтерпретації, інноваційні методи, обґрунтовані рішення у новому контексті в галузі вивчення; здатність до критичного аналізу, синтезу та узагальнення науково-дослідницької діяльності; здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене актуальній проблемі сучасної науки у галузі освіти; здатність здійснювати критичний аналіз, оцінку та синтез нових ідей щодо впровадження інноваційних технологій у власну наукову й професійну діяльність; здатність представляти результати досліджень у вигляді звітів і публікацій; здатність до генерування нових науково-теоретичних та практично спрямованих ідей, лідерства та повної автономності під час реалізації дослідницьких проєктів у галузі освіти.

Наукова складова ОНП забезпечує підготовку аспірантів до дослідницької діяльності, яка виражається у здатності здобувача вести самостійний науковий пошук, вирішувати прикладні наукові завдання і здійснювати їхнє наукове узагальнення у вигляді власного внеску у розвиток сучасної науки і практики.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю *коротке*

Педагогічна практика є компонентом професійної підготовки до науково-педагогічної діяльності та видом практичної діяльності аспірантів щодо здійснення освітнього процесу у закладах вищої освіти. Метою педагогічної практики (практики викладання в ЗВО) є закріплення теоретичних знань, практичних навичок й умінь роботи викладача закладу вищої освіти.

В результаті проходження практики викладання в ЗВО, аспіранти повинні оволодіти такими знаннями та вміннями: знати та розуміти методологічні й концептуальні засади організації навчальних занять у ЗВО, викладання фахових дисциплін, діяльності викладача та студентів, теоретико-методичних аспектів організації наукової і педагогічної діяльності; вміти аналізувати робочі та навчальні програми фахових дисциплін, самостійно планувати структуру навчальних занять та розробляти методикою їхнього проведення; вміти здійснювати підготовку навчальних занять, організовувати освітній процес, оцінювати результати навчання відповідно до поставлених цілей, аналізувати проблемні ситуації, приймати рішення щодо їхнього вирішення; вміти критично аналізувати проведені заняття за визначеними критеріями, оцінювати власні педагогічні дії та дії студентів відповідно до поставленої мети, робити висновки та приймати рішення щодо вдосконалення кожного етапу заняття; вміти організовувати діалогічне спілкування зі студентами, стимулювати студентів до активної роботи на заняттях; оволодіти методикою проведення лекційних, семінарських, практичних і лабораторних занять; новітніми педагогічними технологіями, активними та інтерактивними методами навчання, високою педагогічною культурою та професіоналізмом.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників *коротке поле*

На основі обраної тематики дисертаційного дослідження, здобувачу призначається науковий керівник з дотичним напрямом досліджень. Також здобувач прикріплюється до наукового

відділу ІТЗН НАПН України, тематика науково-дослідних робіт яких дотична до обраного аспірантом напряму дослідження.

Дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямам досліджень наукових керівників:

Тема аспіранта Гаврилюк О.Д. «Використання хмаро орієнтованих технологій навчання для формування професійних компетентностей майбутніх бакалаврів статистики» (тема докторської дисертації наукового керівника Вакалюк Т.А.: «Теоретико-методичні засади проектування і використання хмаро орієнтованого навчального середовища у підготовці бакалаврів інформатики»); напрями досліджень: хмаро орієнтовані системи, хмаро орієнтовані технології у підготовці бакалаврів інформатики).

Тема аспіранта Проскури С.Л. «Використання web-орієнтованих технологій у навчанні програмуванню майбутніх бакалаврів комп'ютерних наук» (тема докторської дисертації наукового керівника Литвинової С.Г.: «Теоретико-методичні основи проектування хмаро-орієнтованого навчального середовища загальноосвітнього навчального закладу», напрями досліджень: використання хмаро-орієнтованих освітніх середовищ, віртуальні системи управління та навчання, електронні освітні ресурси, розвиток цифрової компетентності педагога, комп'ютерне моделювання об'єктів і процесів, віртуальна і доповнена реальність в освітній практиці).

Тема аспіранта Ткаченка В.А. «Використання Інтернет-орієнтованих відеокommунікаційних технологій інформаційної підтримки дослідницької діяльності наукових і науково-педагогічних працівників» (тема кандидатської дисертації наукового керівника Пінчук О.П.: «Формування предметних компетентностей учнів основної школи в процесі навчання фізики засобами мультимедійних технологій», напрями досліджень: мультимедійні технології, використання засобів соціальних мереж, моделювання пізнавальних завдань у навчання старшокласників).

Тема аспіранта Шатківського В.М. «Використання веб-орієнтованих середовищ навчання програмування у закладах загальної середньої освіти» (тема кандидатської дисертації наукового керівника Кривоноса О.М.: «Формування інформаційно-комунікаційних компетентностей майбутніх учителів інформатики в процесі навчання програмування», напрями досліджень: ІКТ компетентність вчителя інформатики, методики використання ІКТ у підготовці вчителів).

Тема аспіранта Кравчини О.Є. «Проектування комп'ютерно-орієнтованого навчального середовища у країнах Європейського союзу з формування підприємницької компетентності учнів» (тема кандидатської дисертації наукового керівника Овчарук О.В.: «Теорія і практика групового навчання учнів в початковій школі Франції», напрями досліджень: філософські, історичні та психолого-педагогічні основи інформатизації освіти, формування і розвитку компетентностей учнів і вчителів у вітчизняному і міжнародному інформаційно-освітньому просторі).

та ін.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) *коротке*

ІТЗН НАПН України забезпечує можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (в межах ОНП) шляхом залучення здобувачів до наукових та освітніх заходів (конференції, семінари, вебінари, круглі столи тощо), організатором/співорганізатором яких є ІТЗН НАПН України. Зокрема, це такі заходи, як: щорічна звітна наукова конференція ІТЗН НАПН України, щорічний Всеукраїнський науково-практичний семінар «Цифрова компетентність вчителя нової української школи», щорічна Всеукраїнська науково-практична конференції молодих вчених «Наукова молодь» та ін.

Також, в рамках наукової роботи відділів ІТЗН НАПН України, аспіранти можуть бути залучені до міжнародних програм і проєктів.

Для апробації результатів своїх наукових досліджень, аспіранти мають можливість безкоштовно публікуватися у фахових та інших виданнях, які індексуються в базах даних Scopus та Web of Science. Зокрема, в електронному науковому журналі «Інформаційні технології і засоби навчання» (фахове видання) <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt>, збірнику наукових праць «Information Technologies in Education» (фахове видання) <http://ite.kspu.edu/index.php/ite>, науковому журналі «Комп'ютер у школі та сім'ї» <https://csf221.wordpress.com/>, та ін.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи коротке

В рамках ОНП передбачена участь аспірантів у Міжнародних наукових заходах (конференціях, семінарах тощо). Зокрема, це такі наукові заходи, як: Міжнародна науково-практична конференція «ІКТ в освіті, дослідженнях та індустріальних додатках: інтеграція, гармонізація та трансфер знань (ICTERI)», Міжнародна науково-практична конференції Moodle Moot Ukraine (Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle)», Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології в освіті, науці і техніці (ІТОНТ)» та ін.

Також, в рамках наукової роботи відділів ПТЗН НАПН України, аспіранти можуть бути залучені до міжнародних програм і проектів.

Проекти: Міжнародний проект «V4+ Academic Research Consortium integrating databases, robotics and languages technologies», Проект МОН України «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart Kids), Проект «Хмарні сервіси в освіті», Всеукраїнський проект «Варіативні моделі комп'ютерно-орієнтованого середовища навчання предметів природничо-математичного циклу в загальноосвітньому навчальному закладі».

Аспіранти мають можливість пройти міжнародне стажування, зокрема дистанційно (<http://ceasc.net/intership>)

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

коротке поле

Наукові керівники аспірантів, які є співробітниками Інституту, є керівниками або виконавцями наукових досліджень ПТЗН НАПН України, тематика яких спрямована на розробку фундаментальних і прикладних досліджень щодо створення та використання сучасних засобів навчання та інформаційних технологій в освіті. Основні зусилля спрямовані на розв'язування проблеми створення у закладах освіти навчального середовища, адекватного стану технологічного розвитку суспільства, зокрема розвитку інформаційних і комунікаційних технологій (ІКТ), впровадження на базі ІКТ дистанційного навчання в системі підвищення фахової кваліфікації працівників освіти.

Тематика наукових досліджень:

«Методика використання інформаційно-цифрових технологій для оцінювання результативності педагогічних досліджень» (2021-2023 рр.)

«Методологія використання хмаро орієнтованих систем відкритої науки у закладах освіти» (2021-2023 рр.)

«Проектування навчального середовища з використанням засобів доповненої та віртуальної реальності в закладах загальної середньої освіти» (2021-2023 рр.)

«Проектування і технологічне забезпечення функціонування відкритої Інтернет-платформи «Українська електронна енциклопедія освіти»» (2021-2023 рр.)

«Система комп'ютерного моделювання пізнавальних завдань для формування компетентностей учнів з природничо-математичних предметів» (2018-2020 рр.)

«Методика використання відкритих електронних науково-освітніх систем для розвитку інформаційно-дослідницької компетентності наукових і науково-педагогічних працівників»

(2018-2020 рр.)

«Адаптивна хмаро орієнтована система навчання та професійного розвитку вчителів закладів загальної середньої освіти» (2018-2020 рр.)

«Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів в умовах хмаро орієнтованого навчального середовища» (2017-2019 рр.)
та ін.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

Положення про академічну доброчесність учасників освітньо-наукового процесу ІТЗН НАПН України (<https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/3ce/3cea85d9561e6b0b4e590be6b3129cfd.pdf>)

регламентує загальні юридичні, економічні, моральні та управлінські засади системи виявлення та запобігання всіх форм академічного плагіату з метою дотримання високих професійних стандартів у усіх сферах діяльності Інституту (освітній, науковій, науково-технічній, інноваційній, культурній, фінансово-господарській тощо), підвищення якості навчання і наукових досліджень, формування поваги до інтелектуальних здобутків і розвитку навичок коректного використання і оприлюднення (опублікування) наукових праць і матеріалів, сумлінного дотримання вимог наукової етики, а також забезпечення самостійності при написанні оригінальних авторських творів.

Для перевірки наукових праць (статті, тези та ін.) аспірантів і наукових керівників використовується Сервіс перевірки на плагіат Unichesk. Готова дисертаційна робота аспіранта ІТЗН НАПН України також перевіряється на плагіат Сервісом перевірки на плагіат Unichesk. Також між ІТЗН НАПН України та ТОВ «Антиплагіат» підписано меморандум про співпрацю, предметом якого є спільна діяльність задля розвитку академічної доброчесності в Україні, підвищення якості інноваційних підходів до виявлення ознак плагіату у наукових роботах та підвищення якості освіти і науки в цілому. Меморандум дозволяє використовувати програмний продукт, розроблений цією компанією.

Експертна оцінка та (або) технічна перевірка (за допомогою спеціалізованих програмних засобів) щодо ознак академічного плагіату у контрольних та дисертаційних роботах, підготовлених до захисту: проходження обов'язкової автоматизованої перевірки дисертацій аспірантів / докторантів Інституту контролюють наукові керівники/наукові консультанти аспірантів/докторантів; проведення попередніх експертиз дисертацій та підготовку висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертацій контролюють завідувачі відділів та рецензенти (експерти), голова та вчений секретар спеціалізованої вченої ради; проходження обов'язкової автоматизованої перевірки наукових, навчально-методичних праць тощо, які рекомендуються до друку/оприлюднення в мережі Інтернет, контролюють завідувачі відділів, голова та секретар вченої ради Інституту; проходження автоматизованої перевірки наукових періодичних видань Інституту (друкованих та електронних) контролюють головні редактори/відповідальні секретарі видань.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності *коротке поле*

ІТЗН НАПН України вживає заходи для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. З цією метою використовується Сервіс перевірки на плагіат Unichesk.

Серед наукових керівників, які керують аспірантами ІТЗН НАПН України, не було виявлено випадків порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? *довге поле*

Сильні сторони:

- ОП підготовки докторів філософії в ІТЗН НАПН України – одна з небагатьох ОП в Україні, за якою здійснюється підготовка докторів філософії зі спеціалізації «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»;
- підготовка за ОП дозволяє здобувачам стати висококваліфікованими фахівцями в галузі інформаційно-комунікаційних технологій, які зможуть успішно працювати за фахом у сфері науки, освіти, державного управління, бізнесу та бути затребуваними й конкурентоспроможними на ринку праці;
- акцент на найсучасніших трендах наукових досліджень використання ІКТ в освіті, зокрема таких, як хмарні обчислення, мобільне та адаптивне навчання, цифрова гуманістична педагогіка;
- активне залучення аспірантів до наукової діяльності (зокрема, до Всеукраїнських і Міжнародних наукових заходів, можливість публікації у фахових виданнях) та дослідно-експериментальної діяльності ІТЗН НАПН України, до діяльності Ради молодих вчених Інституту;
- всі викладачі та наукові керівники ІТЗН НАПН України – кваліфіковані фахівці в сфері ІКТ в освіті;
- достатнє забезпечення навчально-методичними матеріалами; можливість для аспірантів користуватися інформаційними ресурсами, такими як: Електронна бібліотека НАПН України, Електронне наукове фахове видання «Інформаційні технології і засоби навчання» та ін.;
- наявність форм дистанційного навчання у межах індивідуальної/самостійної роботи аспіранта; можливість застосування форм дистанційного навчання під час лекцій та практичних занять;
- застосування зарубіжного та вітчизняного досвіду щодо внутрішнього забезпечення якості освіти.

Слабкі сторони:

- невеликий досвід реалізації ОП (з 2017 року);
- недосконалість нормативної бази щодо підготовки PhD в умовах євроінтеграції;
- відсутність стандарту вищої освіти для спеціальності (011 Освітні, педагогічні науки) на третьому (освітньо-науковому) рівні;
- відсутність законодавчого підґрунтя для фінансової мотивації (преміювання, матеріальна допомога) аспірантам, які навчаються саме за кошти фізичних та/або юридичних осіб, за їх успішність.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив? *довге поле*

Після першого випуску у 2021 році фахівців за ОП зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізації «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» планується обговорення результатів серед викладачів, випускників, роботодавців, академічної спільноти (наукові співробітники ІТЗН НАПН України) з метою вдосконалення ОП, навчального плану, можливої зміни змісту деяких дисциплін, методів та форм викладання.

А також, планується:

- Організація більшої кількості наукових заходів (зокрема Всеукраїнських і Міжнародних), в яких аспіранти матимуть змогу активно брати участь, проводити апробацію своїх дисертаційних досліджень.
- Покращення якості викладацької майстерності викладачів шляхом їх залучення до педагогічного стажування та участі в освітніх заходах (семінари, вебінари, тренінги, майстер-класи).
- Покращення якості наукового керівництва шляхом проведення щомісячного звітування аспірантів щодо роботи/консультацій з науковим керівником, використання результатів

звітування в процесі покращення.

- Постійний моніторинг якості ОНП з метою її вдосконалення шляхом збільшення кількості опитувань та анкетування аспірантів, викладачів, наукових керівників.
- Розробка нових та покращення існуючих внутрішніх нормативних документів, які регулюватимуть здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП та освітнього процесу шляхом дослідження та аналізу існуючих нормативних документів інших ЗВО та наукових установ, використання їх досвіду.
- Вдосконалення програм підготовки магістрів за спеціальністю: 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізацією «ІКТ в освіті» для наскрізної підготовки здобувачі вищої освіти.
- Можливість створення достатніх умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами.
- Можливість запровадження фінансової мотивації (преміювання) аспірантів за успішність та викладачів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОНП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОНП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Керівник ЗВО

Додаток

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
Філософія освіти	навчальна дисципліна	https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/b1d/b1d89c5cac6f4685c1f79f727cffc7fe.pdf https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/c5c/c5cf20be4547def0209f4325562d6add.pdf	<p>Вільний доступ до мережі Інтернет (провайдер – мережевий оператор УРАН); Мультимедійний проектор Acer P5271; Інтерактивна дошка SMART Board M600; Комп'ютер (монітор hp 24 дюйма; системний блок Vinga; програмне забезпечення Windows 10 та Office 365 (офіційні ліцензії); Відеомікшер АТЕМ Mini Pro, Аудіомікшер EVRORACK UB1222FX-PRO; відеокамери Panasonic HC-VXF990 (2 шт.). Система відеопрезентацій та відеоконференцій з можливістю трансляції в мережу Інтернет. Електронна бібліотека НАПН України https://lib.iitta.gov.ua/; Електронний науковий журнал «Інформаційні технології і засоби навчання» https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt; Збірник наукових праць «Information Technologies in Education» http://ite.kspu.edu/index.php/ite; Науковий журнал «Комп'ютер у школі та сім'ї» https://csf221.wordpress.com/ Робоча програма та силабус навчальної дисципліни</p>

<p>Методологія освітніх досліджень</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/d15/d15079974400b774abb9c4e143ef611b.pdf</p> <p>https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/b23/b23242dfc45903e30703c448d4aca3ca.pdf</p>	<p>Вільний доступ до мережі Інтернет (провайдер – мережевий оператор УРАН); Мультимедійний проектор Acer P5271; Інтерактивна дошка SMART Board M600; Комп’ютер (монітор hp 24 дюйма; системний блок Vinga; програмне забезпечення Windows 10 та Office 365 (офіційні ліцензії); Відеомікшер АТЕМ Mini Pro, Аудіомікшер EVRORACK UB1222FX-PRO; відеокамери Panasonic HC-VXF990 (2 шт.). Система відеопрезентацій та відеоконференцій з можливістю трансляції в мережу Інтернет. Електронна бібліотека НАПН України https://lib.iitta.gov.ua/; Електронний науковий журнал «Інформаційні технології і засоби навчання» https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt; Збірник наукових праць «Information Technologies in Education» http://ite.kspu.edu/index.php/ite; Науковий журнал «Комп’ютер у школі та сім’ї» https://csf221.wordpress.com/ Робоча програма та силабус навчальної дисципліни Авторський електронний ресурс в LMS Google Classroom https://classroom.google.com/u/3/c/MTUwNjQ5MzcwMDc0</p>
<p>Іноземна мова</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/314/3144097ea25e5e79777d560923766a65.pdf</p> <p>https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/a30/a30dc74713b9e2b394f83d620bb16aaf.pdf</p>	<p>Вільний доступ до мережі Інтернет (провайдер – мережевий оператор УРАН); Мультимедійний проектор Acer P5271; Інтерактивна дошка SMART Board M600; Комп’ютер (монітор hp 24 дюйма; системний блок Vinga; програмне забезпечення Windows 10 та Office 365 (офіційні ліцензії); Відеомікшер АТЕМ Mini Pro, Аудіомікшер EVRORACK UB1222FX-PRO; відеокамери Panasonic HC-VXF990 (2 шт.). Система відеопрезентацій та відеоконференцій з можливістю трансляції в мережу Інтернет. Електронна бібліотека НАПН України https://lib.iitta.gov.ua/; Електронний науковий журнал «Інформаційні технології і засоби навчання» https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt; Збірник наукових праць «Information Technologies in Education» http://ite.kspu.edu/index.php/ite; Науковий журнал «Комп’ютер у школі та сім’ї» https://csf221.wordpress.com/ Робоча програма та силабус навчальної дисципліни</p>

<p>Наукові електронні комунікації та академічне письмо</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/6ef/6ef6719ce032e2cacebe1a53e527482b.pdf</p> <p>https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/275/275c72d73ebd2f44dd1c594c90e21ee0.pdf</p>	<p>Вільний доступ до мережі Інтернет (провайдер – мережевий оператор УРАН); Мультимедійний проектор Acer P5271; Інтерактивна дошка SMART Board M600; Комп'ютер (монітор hp 24 дюйма; системний блок Vinga; програмне забезпечення Windows 10 та Office 365 (офіційні ліцензії); Відеомікшер АТЕМ Mini Pro, Аудіомікшер EVRORACK UB1222FX-PRO; відеокамери Panasonic HC-VXF990 (2 шт.). Система відеопрезентацій та відеоконференцій з можливістю трансляції в мережу Інтернет. Електронна бібліотека НАПН України https://lib.iitta.gov.ua/; Електронний науковий журнал «Інформаційні технології і засоби навчання» https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt; Збірник наукових праць «Information Technologies in Education» http://ite.kspu.edu/index.php/ite; Науковий журнал «Комп'ютер у школі та сім'ї» https://csf221.wordpress.com/ Робоча програма та силабус навчальної дисципліни</p>
<p>Науково-методичне забезпечення освіти і науки України</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/1e4/1e4ebf4496bd94cd9e428cf14cdebf97.pdf</p> <p>https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/9a5/9a52890b61762c579f05fbdf8f435f6.pdf</p>	<p>Вільний доступ до мережі Інтернет (провайдер – мережевий оператор УРАН); Мультимедійний проектор Acer P5271; Інтерактивна дошка SMART Board M600; Комп'ютер (монітор hp 24 дюйма; системний блок Vinga; програмне забезпечення Windows 10 та Office 365 (офіційні ліцензії); Відеомікшер АТЕМ Mini Pro, Аудіомікшер EVRORACK UB1222FX-PRO; відеокамери Panasonic HC-VXF990 (2 шт.). Система відеопрезентацій та відеоконференцій з можливістю трансляції в мережу Інтернет. Електронна бібліотека НАПН України https://lib.iitta.gov.ua/; Електронний науковий журнал «Інформаційні технології і засоби навчання» https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt; Збірник наукових праць «Information Technologies in Education» http://ite.kspu.edu/index.php/ite; Науковий журнал «Комп'ютер у школі та сім'ї» https://csf221.wordpress.com/ Робоча програма та силабус навчальної дисципліни</p>

<p>Проектно-дослідницько діяльність в освіті</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/207/207923fc1e360cfcf8336e04d7aa3716f.pdf</p> <p>https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/a1f/a1f5708e0e27c7312efbcfc67fe3c64e.pdf</p>	<p>Вільний доступ до мережі Інтернет (провайдер – мережевий оператор УРАН); Мультимедійний проектор Acer P5271; Інтерактивна дошка SMART Board M600; Комп’ютер (монітор hp 24 дюйма; системний блок Vinga; програмне забезпечення Windows 10 та Office 365 (офіційні ліцензії); Відеомікшер АТЕМ Mini Pro, Аудіомікшер EVRORACK UB1222FX-PRO; відеокамери Panasonic HC-VXF990 (2 шт.). Система відеопрезентацій та відеоконференцій з можливістю трансляції в мережу Інтернет. Електронна бібліотека НАПН України https://lib.iitta.gov.ua/; Електронний науковий журнал «Інформаційні технології і засоби навчання» https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt; Збірник наукових праць «Information Technologies in Education» http://ite.kspu.edu/index.php/ite; Науковий журнал «Комп’ютер у школі та сім’ї» https://csf221.wordpress.com/ Робоча програма та силабус навчальної дисципліни</p>
<p>Організація освітнього процесу в закладах освіти</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/837/837f5c85af6cf969cc731499727437fb.pdf</p> <p>https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/2ea/2ea59b463446e1b5a1b532dfce1c0f75.pdf</p>	<p>Вільний доступ до мережі Інтернет (провайдер – мережевий оператор УРАН); Мультимедійний проектор Acer P5271; Інтерактивна дошка SMART Board M600; Комп’ютер (монітор hp 24 дюйма; системний блок Vinga; програмне забезпечення Windows 10 та Office 365 (офіційні ліцензії); Відеомікшер АТЕМ Mini Pro, Аудіомікшер EVRORACK UB1222FX-PRO; відеокамери Panasonic HC-VXF990 (2 шт.). Система відеопрезентацій та відеоконференцій з можливістю трансляції в мережу Інтернет. Електронна бібліотека НАПН України https://lib.iitta.gov.ua/; Електронний науковий журнал «Інформаційні технології і засоби навчання» https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt; Збірник наукових праць «Information Technologies in Education» http://ite.kspu.edu/index.php/ite; Науковий журнал «Комп’ютер у школі та сім’ї» https://csf221.wordpress.com/ Робоча програма та силабус навчальної дисципліни</p>

<p>Наукові основи використання ІКТ в освіті</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/d20/d20dda3b30c67992eec34163ba3d3b21.pdf</p> <p>https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/b17/b17dd81bf4c4c8753dbba6f294508137.pdf</p>	<p>Вільний доступ до мережі Інтернет (провайдер – мережевий оператор УРАН); Мультимедійний проектор Acer P5271; Інтерактивна дошка SMART Board M600; Комп'ютер (монітор hp 24 дюйма; системний блок Vinga; програмне забезпечення Windows 10 та Office 365 (офіційні ліцензії); Відеомікшер АТЕМ Mini Pro, Аудіомікшер EVRORACK UB1222FX-PRO; відеокамери Panasonic HC-VXF990 (2 шт.). Система відеопрезентацій та відеоконференцій з можливістю трансляції в мережу Інтернет. Електронна бібліотека НАПН України https://lib.iitta.gov.ua/; Електронний науковий журнал «Інформаційні технології і засоби навчання» https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt; Збірник наукових праць «Information Technologies in Education» http://ite.kspu.edu/index.php/ite; Науковий журнал «Комп'ютер у школі та сім'ї» https://csf221.wordpress.com/ Робоча програма та силабус навчальної дисципліни</p>
<p>Використання ІКТ в закладах освіти</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/5c2/5c25cd04501b791da48f46e1abc35460.pdf</p> <p>https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/c31/c31564058ce4f3b1ee50ef646fed50f0.pdf</p>	<p>Вільний доступ до мережі Інтернет (провайдер – мережевий оператор УРАН); Мультимедійний проектор Acer P5271; Інтерактивна дошка SMART Board M600; Комп'ютер (монітор hp 24 дюйма; системний блок Vinga; програмне забезпечення Windows 10 та Office 365 (офіційні ліцензії); Відеомікшер АТЕМ Mini Pro, Аудіомікшер EVRORACK UB1222FX-PRO; відеокамери Panasonic HC-VXF990 (2 шт.). Система відеопрезентацій та відеоконференцій з можливістю трансляції в мережу Інтернет. Електронна бібліотека НАПН України https://lib.iitta.gov.ua/; Електронний науковий журнал «Інформаційні технології і засоби навчання» https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt; Збірник наукових праць «Information Technologies in Education» http://ite.kspu.edu/index.php/ite; Науковий журнал «Комп'ютер у школі та сім'ї» https://csf221.wordpress.com/ Робоча програма та силабус навчальної дисципліни</p>

<p>ІКТ навчання, управління та підтримки науково-освітніх досліджень</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/f7b/f7b749df5686b63e8954c350a3aace3d.pdf</p> <p>https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/f3d/f3d20b7d4598ae2755e955204962d853.pdf</p>	<p>Вільний доступ до мережі Інтернет (провайдер – мережевий оператор УРАН); Мультимедійний проектор Acer P5271; Інтерактивна дошка SMART Board M600; Комп’ютер (монітор hp 24 дюйма; системний блок Vinga; програмне забезпечення Windows 10 та Office 365 (офіційні ліцензії); Відеомікшер АТЕМ Mini Pro, Аудіомікшер EVRORACK UB1222FX-PRO; відеокамери Panasonic HC-VXF990 (2 шт.). Система відеопрезентацій та відеоконференцій з можливістю трансляції в мережу Інтернет. Електронна бібліотека НАПН України https://lib.iitta.gov.ua/; Електронний науковий журнал «Інформаційні технології і засоби навчання» https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt; Збірник наукових праць «Information Technologies in Education» http://ite.kspu.edu/index.php/ite; Науковий журнал «Комп’ютер у школі та сім’ї» https://csf221.wordpress.com/ Робоча програма та силабус навчальної дисципліни</p>
<p>Цифрова гуманістична педагогіка</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/2f9/2f9c7879ab470a900f0eb5a818b44838.pdf</p> <p>https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/361/3615b694c257f520e777c71269f76c1a.pdf</p>	<p>Вільний доступ до мережі Інтернет (провайдер – мережевий оператор УРАН); Мультимедійний проектор Acer P5271; Інтерактивна дошка SMART Board M600; Комп’ютер (монітор hp 24 дюйма; системний блок Vinga; програмне забезпечення Windows 10 та Office 365 (офіційні ліцензії); Відеомікшер АТЕМ Mini Pro, Аудіомікшер EVRORACK UB1222FX-PRO; відеокамери Panasonic HC-VXF990 (2 шт.). Система відеопрезентацій та відеоконференцій з можливістю трансляції в мережу Інтернет. Електронна бібліотека НАПН України https://lib.iitta.gov.ua/; Електронний науковий журнал «Інформаційні технології і засоби навчання» https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt; Збірник наукових праць «Information Technologies in Education» http://ite.kspu.edu/index.php/ite; Науковий журнал «Комп’ютер у школі та сім’ї» https://csf221.wordpress.com/ Робоча програма та силабус навчальної дисципліни</p>

<p>Хмаро орієнтовані технології підтримки науково-освітньої діяльності</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/e6e/e6e4094f1111c81647470bef7893d07e.pdf</p> <p>https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/182/1824600bd28fffd8a3ea86faaab1a47.pdf</p>	<p>Вільний доступ до мережі Інтернет (провайдер – мережевий оператор УРАН); Мультимедійний проектор Acer P5271; Інтерактивна дошка SMART Board M600; Комп'ютер (монітор hp 24 дюйма; системний блок Vinga; програмне забезпечення Windows 10 та Office 365 (офіційні ліцензії); Відеомікшер АТЕМ Mini Pro, Аудіомікшер EVRORACK UB1222FX-PRO; відеокамери Panasonic HC-VXF990 (2 шт.). Система відеопрезентацій та відеоконференцій з можливістю трансляції в мережу Інтернет. Електронна бібліотека НАПН України https://lib.iitta.gov.ua/; Електронний науковий журнал «Інформаційні технології і засоби навчання» https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt; Збірник наукових праць «Information Technologies in Education» http://ite.kspu.edu/index.php/ite; Науковий журнал «Комп'ютер у школі та сім'ї» https://csf221.wordpress.com/ Робоча програма та силабус навчальної дисципліни</p>
<p>Інформаційні технології в освіті та наукових дослідженнях</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/277/277965d9b57e024da48851ffc7817e.pdf</p> <p>https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/4a3/4a3d431b1d597f46dbb228bbae7ad019.pdf</p>	<p>Вільний доступ до мережі Інтернет (провайдер – мережевий оператор УРАН); Мультимедійний проектор Acer P5271; Інтерактивна дошка SMART Board M600; Комп'ютер (монітор hp 24 дюйма; системний блок Vinga; програмне забезпечення Windows 10 та Office 365 (офіційні ліцензії); Відеомікшер АТЕМ Mini Pro, Аудіомікшер EVRORACK UB1222FX-PRO; відеокамери Panasonic HC-VXF990 (2 шт.). Система відеопрезентацій та відеоконференцій з можливістю трансляції в мережу Інтернет. Електронна бібліотека НАПН України https://lib.iitta.gov.ua/; Електронний науковий журнал «Інформаційні технології і засоби навчання» https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt; Збірник наукових праць «Information Technologies in Education» http://ite.kspu.edu/index.php/ite; Науковий журнал «Комп'ютер у школі та сім'ї» https://csf221.wordpress.com/ Робоча програма та силабус навчальної дисципліни</p>

<p>Наукові електронні комунікації та відкриті журнальні системи</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/fe4/fe46128384c0ec58a53a4a4a50015344.pdf</p> <p>https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/ceb/ceb08d46b7d0aa54919de90791d39152.pdf</p>	<p>Вільний доступ до мережі Інтернет (провайдер – мережевий оператор УРАН); Мультимедійний проектор Acer P5271; Інтерактивна дошка SMART Board M600; Комп'ютер (монітор hp 24 дюйма; системний блок Vinga; програмне забезпечення Windows 10 та Office 365 (офіційні ліцензії); Відеомікшер АТЕМ Mini Pro, Аудіомікшер EVRORACK UB1222FX-PRO; відеокамери Panasonic HC-VXF990 (2 шт.). Система відеопрезентацій та відеоконференцій з можливістю трансляції в мережу Інтернет. Електронна бібліотека НАПН України https://lib.iitta.gov.ua/; Електронний науковий журнал «Інформаційні технології і засоби навчання» https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt; Збірник наукових праць «Information Technologies in Education» http://ite.kspu.edu/index.php/ite; Науковий журнал «Комп'ютер у школі та сім'ї» https://csf221.wordpress.com/ Робоча програма та силабус навчальної дисципліни</p>
<p>Системи освіти та навчання в комп'ютерно орієнтованому середовищі</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/427/42759d819ce09ba3c52d4eb8108ea8f4.pdf</p> <p>https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/5fd/5fda89fe6e39d2a2a4489134602ee6cf.pdf</p>	<p>Вільний доступ до мережі Інтернет (провайдер – мережевий оператор УРАН); Мультимедійний проектор Acer P5271; Інтерактивна дошка SMART Board M600; Комп'ютер (монітор hp 24 дюйма; системний блок Vinga; програмне забезпечення Windows 10 та Office 365 (офіційні ліцензії); Відеомікшер АТЕМ Mini Pro, Аудіомікшер EVRORACK UB1222FX-PRO; відеокамери Panasonic HC-VXF990 (2 шт.). Система відеопрезентацій та відеоконференцій з можливістю трансляції в мережу Інтернет. Електронна бібліотека НАПН України https://lib.iitta.gov.ua/; Електронний науковий журнал «Інформаційні технології і засоби навчання» https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt; Збірник наукових праць «Information Technologies in Education» http://ite.kspu.edu/index.php/ite; Науковий журнал «Комп'ютер у школі та сім'ї» https://csf221.wordpress.com/ Робоча програма та силабус навчальної дисципліни</p>

Наукові електронні бібліотеки та наукометрія	навчальна дисципліна	https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/a44/a44e338f6e693e76ab105ec983785de1.pdf https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/a6c/a6c89b49760504858770d573dfd642b6.pdf	Вільний доступ до мережі Інтернет (провайдер – мережевий оператор УРАН); Мультимедійний проектор Acer P5271; Інтерактивна дошка SMART Board M600; Комп’ютер (монітор hp 24 дюйма; системний блок Vinga; програмне забезпечення Windows 10 та Office 365 (офіційні ліцензії); Відеомікшер АТЕМ Mini Pro, Аудіомікшер EVRORACK UB1222FX-PRO; відеокамери Panasonic HC-VXF990 (2 шт.). Система відеопрезентацій та відеоконференцій з можливістю трансляції в мережу Інтернет. Електронна бібліотека НАПН України https://lib.iitta.gov.ua/ ; Електронний науковий журнал «Інформаційні технології і засоби навчання» https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt ; Збірник наукових праць «Information Technologies in Education» http://ite.kspu.edu/index.php/ite ; Науковий журнал «Комп’ютер у школі та сім’ї» https://csf221.wordpress.com/ Робоча програма та силабус навчальної дисципліни
Практика викладання в закладах вищої освіти	Практика викладання в закладах вищої освіти	https://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/4ea/4eab8b2d3619e5cc12cc970c416bd119.pdf	Електронна бібліотека НАПН України https://lib.iitta.gov.ua/ ; Електронний науковий журнал «Інформаційні технології і засоби навчання» https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt ; Збірник наукових праць «Information Technologies in Education» http://ite.kspu.edu/index.php/ite ; Науковий журнал «Комп’ютер у школі та сім’ї» https://csf221.wordpress.com/

* наводять відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування - також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення - також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково-педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
<p>Биков Валерій Юхимович</p>	<p>Директор ІТЗН НАПН України</p>	<p>Відділ цифрової трансформації НАПН України</p>	<p>Доктор технічних наук (ДТ № 001328 від 05.01.1990 р) Спеціальність: 05.13.06 - Автоматизовані системи управління та прогресивні інформаційні технології (Інформаційні технології)</p> <p>Професор кафедри інформаційних технологій (Атестат ПР № 000409 від 22.04.1993 р.)</p> <p>Кандидат технічних наук (МТН № 098155 від 10.07.1974 р.) Спеціальність: 05.13.13 - обчислювальні машини, системи та мережі</p> <p>Доцент кафедри вищої математики (Атестат ДЦ № 029223 від 25.06.1979 р.)</p>	<p>51 рік</p>	<p>Наукові основи використання ІКТ в освіті</p>	<p>Доктор технічних наук, професор, дійсний член НАПН України. Заслужений діяч науки і техніки України, Лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки</p> <p>Керівник наукової школи «Системи навчання і освіти в комп'ютерно орієнтованому середовищі» (Напрями роботи: Моделювання організаційних систем відкритої освіти, Засоби і технології комп'ютерно орієнтованого навчального середовища).</p> <p>Виконавець НДР ІТЗН НАПН України: 1) «Формування інформаційно-освітнього середовища навчання старшокласників на основі технологій електронних соціальних мереж» (2015-2017); 2) «Система комп'ютерного моделювання пізнавальних завдань для формування компетентностей учнів з природничо-математичних предметів» (2018-2020); 3) «Проектування і технологічне забезпечення функціонування відкритої Інтернет-платформи «Українська електронна енциклопедія освіти»» (2021-2023) та ін.</p> <p>Експертиза та опонування кандидатських і докторських дисертацій у галузі педагогічних наук</p> <p>Член Експертної ради ВАК України</p>

			<p>Київський ордена Леніна політехнічний інститут (м. Київ, 1969) Спеціальність: Інформаційно- вимірвальна техніка, Кваліфікація: Інженер-електрик Диплом П№641928, 06.06.1969 р.</p>		<p>Участь у заходах ЮНЕСКО з питань створення міжнародної інформаційної системи освіти; Участь у розробленні «Концепції інформатизації освіти», Участь у підготовці Державної національної програми «Освіта» («Україна XXI століття»); Участь у розробці Концепції і державної «Програми інформатизації загальноосвітніх навчальних закладів, комп'ютеризації сільської школи»; Участь у проведенні педагогічного експерименту зі створення і впровадження в освітню практику інноваційних комп'ютерно орієнтованих педагогічних технологій у межах проекту «Пілотні школи»; Участь у розробленні структури курсу «Інформатика» загальноосвітньої програми, державного стандарту освіти з цього навчального предмета; Участь у створенні навчально-науково-виробничого комплексу «Академія дистанційної освіти» з метою координації зусиль закладів освіти, наукових установ і виробничих підприємств з проблем упровадження у вищу й післядипломну освіту е-дистанційних технологій навчання та ін.</p> <p>Перелік публікацій: http://scholar.google.com.ua/citations?user=MmNPAwYAAAAJ&hl=uk</p>
--	--	--	---	--	---

<p>Литвинова Світлана Григорівна</p>	<p>Заступник директора з наукової роботи ІТЗН НАПН України</p>	<p>Відділ технологій відкритого навчального середовища</p>	<p>Доктор педагогічних наук (ДД № 006314 від 28.02.2017 р.) Спеціальність: 13.00.10 - інформаційно- комунікаційні технології в освіті</p> <p>Старший науковий співробітник (АС № 001655 від. 29.09.2015 р.) Спеціальність: 13.00.10 – інформаційно- комунікаційні технології в освіті</p> <p>Кандидат педагогічних наук (ДК № 005558 від 17.02.2012 р.) Спеціальність: 13.00.10 - інформаційно- комунікаційні технології в освіті</p>	<p>10 років</p>	<p>Хмаро орієнтовані технології підтримки науково-освітньої діяльності</p>	<p>Доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник.</p> <p>Керівник НДР ІТЗН НАПН України «Система комп'ютерного моделювання пізнавальних завдань для формування компетентностей учнів з природничо-математичних предметів» (2018-2020) Виконавець НДР ІТЗН НАПН України: 1) «Методологія формування хмаро орієнтованого навчально-наукового середовища педагогічного навчального закладу» (2015-2017) 2) «Формування інформаційно-освітнього середовища навчання старшокласників на основі технологій електронних соціальних мереж» (2015-2017) 3) «Проектування навчального середовища з використанням засобів доповненої та віртуальної реальності в закладах загальної середньої освіти» (2021-2023) та ін.</p> <p>Керівник проєктів МОН України «Хмарні сервіси в освіті» та «Розумники (Smart Kids)» (2014-2017), «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart Kids)» (2017-2022)</p> <p>Ініціатор і організатор щорічного міжнародного Workshop 3L-Person, що проводиться в рамках міжнародної англійської конференції ICTERI (індексування статей в Scopus) (2016-2021)</p>
---	--	--	---	-----------------	--	---

			<p>ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» (м. Київ, 2010 р.) Спеціальність: управління навчальним закладом Кваліфікація: керівник підприємства, установи та організації (в сфері освіти та виробничого навчання) Диплом: КВ №39890256, 24.12.2010 р.</p> <p>НПУ ім. М.П. Драгоманова (м. Київ, 1998 р.) Спеціальність: математика Кваліфікація: учитель математики Диплом: КВ №16274365, 29.06.2001 р.</p> <p>Київський політехнічний інститут (м. Київ, 1989 р.) Спеціальність: прикладна математика Кваліфікація: інженер-математик Диплом: МВ-І №37779, 30.06.1989 р.</p>		<p>Член Експертної групи ЕГ-01 з оцінювання ефективності діяльності наукових установ за науковим напрямом соціогуманітарних наук «1.01. Галузь знань: Освіта/Педагогіка» Член Наукової ради МОН, Секції № 2 «Інформатика і кібернетика»</p> <p>Експертиза та опонування кандидатських і докторських дисертацій у галузі педагогічних наук</p> <p>Науково-педагогічне стажування в Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща)</p> <p>Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?user=tLEz2wYAAAAJ&hl=ru&oi=ao</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Пінчук Ольга Павлівна</p>	<p>Заступник директора з науково-експериментальної роботи ІТЗН НАПН України</p>	<p>Відділ цифрової трансформації НАПН України</p>	<p>Кандидат педагогічних наук (ДК №066288 від 22.04.2011 р.) Спеціальність: 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика)</p> <p>Старший науковий співробітник (Атестат АС №000894 від 04.07.2013 р.) Спеціальність: 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті</p> <p>Київський державний педагогічний інститут ім. М.П. Драгоманова (м. Київ, 1993) Спеціальність: математика Кваліфікація: учитель математики, інформатики та обчислювальної техніки Диплом: КЗ №015834, 25.06.1993 р.</p>	<p>15 років</p>	<p>Організація освітнього процесу в закладах освіти; Наукові основи використання ІКТ в освіті</p>	<p>Кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник</p> <p>Керівник НДР ІТЗН НАПН України «Формування інформаційно-освітнього середовища навчання старшокласників на основі технологій електронних соціальних мереж» (2015-2017). Виконавець НДР ІТЗН НАПН України: 1) «Проектування і технологічне забезпечення функціонування відкритої Інтернет-платформи «Українська електронна енциклопедія освіти» (2021-2023) 2) «Система комп'ютерного моделювання пізнавальних завдань для формування компетентностей учнів з природничо-математичних предметів» (2018-2022) 3) «Методологія педагогічного проектування комп'ютерно орієнтованого середовища навчання предметів природничо-математичного циклу у старшій школі» (2015-2017) та ін.</p> <p>Експертиза та опонування кандидатських дисертацій у галузі педагогічних наук</p> <p>Освітнє стажування: «Web of Science Group & Clarivate Analytics», «The Atlas of Open Science Resources», навчання «Буткамп інструкторів Академії Cisco», сертифікат MIE Expert (USA, Microsoft) та ін.</p> <p>Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?user=rnR4Yr4AAAAJ&hl=uk</p>
-------------------------------------	---	---	---	-----------------	---	--

<p>Буров Олександр Юрійович</p>	<p>Провідний науковий співробітник</p>	<p>Відділ технологій відкритого навчального середовища</p>	<p>Доктор технічних наук (ДД №005861 від 10.05.2007 р.) Спеціальність: 05.01.04 Ергономіка</p> <p>Старший дослідник (Атестат АС №000053 від 11.10.2017) Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки</p> <p>Кандидат технічних наук (КД №027605 від 03.10.1990 р.)</p> <p>Київський орден Леніна політехнічний інститут (м. Київ, 1977) Спеціальність: прикладна математика Кваліфікація: інженер-математик Диплом: Б-І №767449, 28.02.1977 р.</p>	<p>30 років</p>	<p>Проектно- дослідницька діяльність в освіті</p>	<p>Доктор технічних наук, старший дослідник</p> <p>Керівник наукової школи «Людський чинник та ергономіка інтелектуальної діяльності» (Напрямок роботи: Оцінювання та моделювання впливу людського чинника та ергономіки інформаційних систем)</p> <p>Член експертної групи ЕГ-01 з оцінювання ефективності діяльності наукових установ за науковим напрямом соціогуманітарних наук «1.01. Галузь знань: Освіта/Педагогіка»; Член Секції Human Factors and Medicine Panel у NATO Science and Technology Organization (2009 – по теперішній час); Член Технічного комітету Держстандарту України ТК-121 «Дизайн та ергономіка» (1998 – по теперішній час); Член консультативної групи з питань ергономіки/людського чинника при Єврокомісії, EUTF (2007-2012)</p> <p>Керівництво міжнародними проектами: Operator functional state and impaired performance in complex work environments (NATO ARW, 2002); Computer system for assessment of mood and performance (NASA, 2003).</p> <p>Керівництво учнівськими дослідницькими проектами для участі в міжнародних конкурсах ICYS, INTEL ISEF, 2010-2020</p>
--	--	--	---	-----------------	---	---

					<p>Виконавець НДР ІТЗН НАПН України:</p> <ol style="list-style-type: none">1) «Формування інформаційно-освітнього середовища навчання старшокласників на основі технологій електронних соціальних мереж» (2015-2017)2) «Методика використання відкритих електронних науково-освітніх систем для розвитку інформаційно-дослідницької компетентності наукових і науково-педагогічних працівників» (2018-2020)3) Проектування навчального середовища з використанням засобів доповненої та віртуальної реальності в закладах загальної середньої освіти (2021-2023) <p>Виконавець міжнародних наукових проектів (НАТО): HFM-056/TG-008 "Operator Functional State Assessment" (2000-2002), HFM-RTG-155 «Human Systems Integration for Network Centric Warfare» (2006-2009), HFM-156 «Measuring and Analyzing Command and Control Performance Effectiveness» (2006-2009), HFM-212 «Advancements in Distributed Learning Environment Support of Transformation» (2010-2013), HFM-259 “Human Systems Integration Approach to Cyber Security”(2015-2019), HFM-290 «Advances in Military Professional Selection» (2018-2020), HFM-MSG-ST 323 Specialist Team «Guidelines for Mitigating Cybersickness in Virtual Reality Systems» (2019-2021).</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>Член-кореспондент Міжнародної академії проблем людського чинника; Член Europäischen Wissenschaftlichen Gesellschaft (Європейське наукове товариство); Член World Giftedness Center (Всесвітній Центр Обдарованості); Член International Research Association for Talent Development and Excellence, IRATDE (Міжнародна дослідницька асоціація з розвитку та передового досвіду талантів); Член European Council of High Abilities (Європейська Рада з Високих Здібностей) та ін.</p> <p>Експертиза та опонування кандидатських і докторських дисертацій у галузі педагогічних наук</p> <p>Стажування в Університеті Дж.Вашингтона, м. Сент-Луїс (США, 1999), в Університеті м. Гронінген (Нідерланди , 2001)</p> <p>Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?user=pACssvYAAAAJ&hl=uk</p>
--	--	--	--	--	--	--

<p>Богачков Юрій Миколайович</p>	<p>Старший науковий співробітник</p>	<p>Відділ технологій відкритого навчального середовища</p>	<p>Кандидат технічних наук (КД №025754 від 21.11.1990 р.)</p> <p>Старший науковий співробітник (Атестат АС № 000579 від 26.10.2012 р.) Спеціальність: 13.00.10 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті</p> <p>Київський ордену Леніна державний університет ім.Т.Г.Шевченка (м. Київ, 1977) Спеціальність: математика Кваліфікація: математик Диплом: В-І №627257 від 17.06.1977 р.</p>	<p>26 років</p>	<p>Проектно-дослідницько діяльність в освіті</p>	<p>Кандидат технічних наук, старший науковий співробітник</p> <p>Виконавець НДР ІТЗН НАПН України: 1) «Формування інформаційно-освітнього середовища навчання старшокласників на основі технологій електронних соціальних мереж» (2015-2017) 2) «Система комп'ютерного моделювання пізнавальних завдань для формування компетентностей учнів з природничо-математичних предметів» (2018-2020) 3) «Проектування навчального середовища з використанням засобів доповненої та віртуальної реальності в закладах загальної середньої освіти» (2021-2023) та ін.</p> <p>Співзасновник ГО «Всеукраїнська асоціація професійної орієнтації та освітнього консультування» та ГО «Всеукраїнська асоціація електронного навчання» Член Ради з профорієнтації від сторони громадськості (2019-2021) Один з ініціаторів та член групи Національна система компетенцій, кваліфікацій та профорієнтації. (НСККП) Член журі Всеукраїнського конкурсу «Екософт» (Секція «Навчальні програми»)</p> <p>Експертиза та опонування кандидатських дисертацій у галузі педагогічних наук</p> <p>Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?user=3sO-zz0AAAAJ&hl=uk</p>
---	--------------------------------------	--	--	-----------------	--	---

<p>Шишкіна Марія Павлівна</p>	<p>Завідувач відділу хмаро орієнтованих систем інформатизації освіти</p>	<p>Відділ хмаро орієнтованих систем інформатизації освіти</p>	<p>Доктор педагогічних наук (ДД № 005897 від 29.09.2016 р.) Спеціальність: 13.00.10 - Інформаційно-комунікаційні технології в освіті</p> <p>Старший науковий співробітник (Атестат АС № 001336 від 22.12.2014 р.) Спеціальність: 13.00.10 - Інформаційно-комунікаційні технології в освіті</p> <p>Кандидат філософських наук (ДК № 003992 від 02.07.1999 р.) Спеціальність: 09.00.09 - філософія науки</p> <p>Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка (м. Київ, 1991) Спеціальність: прикладна математика Кваліфікація: математик Диплом: УВ №880899 від 24.06.1991 р.</p>	<p>29 років</p>	<p>Філософія освіти</p>	<p>Доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник; кандидат філософських наук</p> <p>Керівник проєкту «Хмаро орієнтовані системи відкритої науки у навчанні і професійному розвитку вчителів», що здійснюється за підтримки Національного фонду досліджень України</p> <p>Керівник НДР ІТЗН НАПН України: 1) «Методологія використання хмаро орієнтованих систем відкритої науки у закладах освіти» (2021-2023) 2) «Адаптивна хмаро орієнтована система навчання та професійного розвитку вчителів закладів загальної середньої освіти» (2018-2020) 3) «Методологія формування хмаро орієнтованого навчально-наукового середовища педагогічного навчального закладу» (2015-2017) та ін.</p> <p>Участь у міжнародному проєкті “V4+ Academic Research Consortium integrating databases, robotics and languages technologies” (2018-2019). Член Комітету, відповідального за моніторинг виконання Рамкової програми Європейського Союзу з досліджень та інновацій “Горизонт 2020.</p> <p>Співголова щорічного Міжнародного семінару «Методи, ресурси і технології відкритого навчання та досліджень» (MROL 2020) у межах Міжнародної конференції «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті, науці і промислових додатках» (ICTERI). Співголова щорічного міжнародного семінару «Хмарні технології в освіті» (СТЕ).</p>
--------------------------------------	--	---	--	-----------------	-------------------------	--

						<p>Співголова програмного комітету міжнародної науково-практичної конференції Moodle Moot Ukraine (Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle).</p> <p>Професор кафедри інформаційних систем і технологій факультету інформаційних технологій Національного університету біоресурсів і природокористування України</p> <p>Експертиза та опонування кандидатських і докторських дисертацій у галузі педагогічних наук</p> <p>Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?user=uQOCLn4AAAAJ&hl=uk</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>Спiрiн Олег Михайлович</p>	<p>Головний науковий співробітник</p>	<p>Відділ відкритих освітньо-наукових інформаційних систем</p>	<p>Доктор педагогічних наук (ДД №007806 від 18.11.2009 р.) Спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти</p> <p>Професор (Атестат 12ПР №008996 від 21.11.2013 р.) Спеціальність: 13.00.10 - інформаційно-комунікаційні технології в освіті</p> <p>Кандидат педагогічних наук (ДК №014841 від 12.06.2002 р.) Спеціальність: Теорія і методика навчання інформатики</p> <p>Доцент (Атестат 02ДЦ №001134 від 28.04.2004 р.)</p> <p>Житомирський державний педагогічний інститут імені І.Я. Франка (м.Житомир, 1989 р.) Спеціальність: Математика і фізика Кваліфікація: вчитель математики і фізики середньої школи Диплом: МВ-І №038403 від 30.06.1989 р.</p>	<p>33 роки</p>	<p>Методологія освітніх досліджень</p>	<p>Доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України.</p> <p>Проректор з наукової роботи та цифровізації ДЗВО «Університет менеджменту освіти»</p> <p>Керівник наукової школи «Електронні відкриті системи та інформатична підготовка вчителя» (Напрями роботи: Теорії і методики навчання основ інформатики, основ штучного інтелекту, професійної освіти вчителя інформатики; Інформаційно-комунікаційні технології навчання, управління та підтримки наукових досліджень; Створення та використання електронних науково-освітніх бібліотечних і відкритих журнальних систем)</p> <p>Керівник НДР ІТЗН НАПН України «Система інформаційно-аналітичної підтримки педагогічних досліджень на основі електронних систем відкритого доступу» (2015-2017) та ін.</p> <p>Виконавець НДР ІТЗН НАПН України «Методика використання відкритих електронних науково-освітніх систем для розвитку інформаційно-дослідницької компетентності наукових і науково-педагогічних працівників» (2018-2020) та ін.</p>
--------------------------------------	---------------------------------------	--	--	----------------	--	--

						<p>Голова секції «Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту» Наукової ради МОН України з експертизи проектів наукових робіт; Член експертної групи МОН України з оцінювання ефективності діяльності наукових установ за науковим напрямом соціогуманітарних наук; Член (експерт за галуззю науки) об'єднаної Конкурсної комісії з присудження Премії Верховної Ради України молодим ученим та іменних стипендій Верховної Ради України для молодих учених – докторів наук</p> <p>Експертиза та опонування кандидатських і докторських дисертацій у галузі педагогічних наук</p> <p>Перелік публікацій: http://scholar.google.com.ua/citations?user=aM1EJQsAAAAJ&hl=uk</p>
--	--	--	--	--	--	--

<p>Лещенко Марія Петрівна</p>	<p>Провідний науковий співробітник</p>	<p>Відділ компаративістики інформаційно-освітніх інновацій</p>	<p>Доктор педагогічних наук (ДН №003236 від 19.02.1997 р.) Спеціальність: 13.00.02 – теорія і методика навчання та виховання</p> <p>Професор (атестат ПР №001743 від 17.10.2002 р.) Спеціальність: 13.00.02 – теорія і методика навчання та виховання</p> <p>Кандидат педагогічних наук (КД №022400 від 26.09.1990 р.)</p> <p>Доцент (атестат ДЦ №002804 від 15.06.1992 р.)</p> <p>Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка (м. Полтава, 1981) Спеціальність: фізика і математика Кваліфікація: учитель фізики і математики середньої школи Диплом: ИВ-І № 207127 від 30.06.1981 р.)</p>	<p>32 роки</p>	<p>Цифрова гуманістична педагогіка</p>	<p>Доктор педагогічних наук, професор</p> <p>Керівник наукової школи «Майстерність вчителя і науковця у відкритих науково-освітніх системах» (Напрями роботи: Стандартизація сформованості ІК-компетентності вчителів; Медіа компетентність вчителів; ІКТ у неперервній педагогічній освіті; Формування ІК-компетентності у контексті Євроінтеграційних процесів.)</p> <p>Виконавець НДР ІТЗН НАПН України: 1) «Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів в умовах хмаро орієнтованого навчального середовища» (2017-2019) 2) «Розвиток інформаційно-цифрового навчального середовища української школи» (2020-2023) та ін.</p> <p>Експертиза та опонування кандидатських і докторських дисертацій у галузі педагогічних наук</p> <p>Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?user=ZNduTUUAAAAJ&hl=uk</p>
--	--	--	--	----------------	--	---

<p>Гриб'юк Олена Олександрівна</p>	<p>Провідний науковий співробітник</p>	<p>Відділ технологій відкритого навчального середовища</p>	<p>Кандидат педагогічних наук (ДК № 002165 від 22.12.2011 р.) Спеціальність: 13.00.04 – теорія та методика навчання (математика)</p> <p>Доцент кафедри інформаційних технологій і програмування (атестат АД № 004143 від 26.02.2020 р.)</p> <p>Старший дослідник (атестат АС №000342 від 26.11.2020 р.) Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки</p> <p>Рівненський державний гуманітарний університет (м. Рівне, 1999 р.) Спеціальність: математика та основи інформатики Кваліфікація: вчитель математики та основ інформатики Диплом: РВ № 11867054 від 30.06.1999</p>	<p>8 років</p>	<p>Організація освітнього процесу в закладах освіти</p>	<p>Кандидат педагогічних наук, старший дослідник, доцент</p> <p>Доцент кафедри інформаційних технологій і програмування факультету інформатики НПУ імені М.П. Драгоманова</p> <p>Керівник НДР ІТЗН НАПН України «Методологія педагогічного проектування комп'ютерно орієнтованого середовища навчання предметів природничо- математичного циклу у старшій школі» (2015-2017) Виконавець НДР ІТЗН НАПН України: 1) «Формування інформаційно-освітнього середовища навчання старшокласників на основі технологій електронних соціальних мереж» (2015-2017) 2) «Система комп'ютерного моделювання пізнавальних завдань для формування компетентностей учнів з природничо- математичних предметів» (2018-2020) 3) «Проектування навчального середовища з використанням засобів доповненої та віртуальної реальності в зкладах загальної середньої освіти» (2021-2023) та ін.</p> <p>Директор проекту «Szkoła Liderów – Naukowa komunikacja w akademickim środowisku: sekrety pisania prac naukowo- badawczych» (Україна-ПольщаБілорусь); Науковий керівник і директор міжнародного дослідницького проекту «Clever: School of Natural and Mathematical Sciences»; Співорганізатор і експерт міжнародного дослідницького проекту «Kobiety w IT – (nie)możliwy sukces» (Україна-Польща- Німеччина);</p>
---	--	--	--	----------------	---	--

					<p>Експерт Національного фонду досліджень України; Член експертної ради Асоціації вчителів математики Польщі; Член експертної ради Європейській Асоціації педагогів, психологів і медиків «Science» Участь в організації Щорічної Міжнародної школи в рамках міжнародного дослідницького проєкту «Clever: School of Natural and Mathematical Sciences»; Щорічного математичного табору для дітей «Модно бути розумним»; Всесвітньої Олімпіади з робототехніки World Robot Olympiad</p> <p>Експертиза та опонування кандидатських дисертацій у галузі педагогічних наук</p> <p>Наукове стажування в Університеті імені Адама Міцкевича в Познані (Познань, Польща) (09.2017-07.2018 рр.); Стажування в управлінні освіти міста Познань (Польща) (Urząd Miasta Poznania, Wydział Oświaty) (10.2017 р.); Стажування в департаменті інформатики управління Великопольського воєводства (Wielkopolskim Urzędzie Wojewódzkim) (Познань, Польща) (11.2017 – 02.2018 рр.); Наукове стажування на базі університету Політехніка Познанська (Познань, Польща) (02-03.2018 р.); Стажування на базі ліцею імені Святої Марії Магдалени в Познані (Познань, Польща) (04.2018 р.); Стажування в організації Stowarzyszenie Na Tak (Познань, Польща) (05-06.2018 р.)</p> <p>Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?user=ipW089oAAAAJ</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Овчарук Оксана Василівна</p>	<p>Завідувач відділу компаративіст ики інформаційно- освітніх інновацій</p>	<p>Відділ компаративістики інформаційно-освітніх інновацій</p>	<p>Кандидат педагогічних наук (КН №000597 від 13.11.1992 р.) Спеціальність: 13.00.01 - теорія і історія педагогіки</p> <p>Старший науковий співробітник (атестат АС №005215 від 11.05.2006 р.) Спеціальність: загальна педагогіка та історія педагогіки.</p> <p>Київський державний педагогічний інститут іноземних мов (м. Київ, 1985 р.) Спеціальність: іноземні мови Кваліфікація: вчитель іноземних мов (французької та англійської) Диплом: КВ №681152 від 25.06.1985 р.</p>	<p>32 роки</p>	<p>Іноземна мова</p>	<p>Кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник</p> <p>Керівник НДР ІТЗН НАПН України: 1) «Розвиток інформаційно- комунікаційної компетентності вчителів в умовах хмаро орієнтованого навчального середовища» (2017-2019) 2) «Розвиток інформаційно-цифрового навчального середовища української школи» (2020-2023) та ін.</p> <p>Експертиза та опонування кандидатських дисертацій у галузі педагогічних наук</p> <p>Організація щорічного Всеукраїнського науково-практичного семінару ІТЗН НАПН України «Цифрова компетентність вчителя» (2019-2021)</p> <p>Стажкування в Каліфорнійському університеті (США), м. Чіко, 2011 р. (Громадянська освіта)</p> <p>Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?user=hkE7sB0AAAAAJ&hl=uk</p>
--	---	--	---	----------------	----------------------	--

<p>Іванова Світлана Миколаївна</p>	<p>Завідувач відділу відкритих освітньо- наукових інформаційни х систем</p>	<p>Відділ відкритих освітньо-наукових інформаційних систем</p>	<p>Кандидат педагогічних наук (ДК №028902 від 30.06.2015 р.) Спеціальність: 13.00.10 - інформаційно- комунікаційні технології в освіті</p> <p>Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка (м. Київ, 1991 р.) Спеціальність: російська мова та література Кваліфікація: філолог, викладач російської мови та літератури Диплом: УВ №880320 від 27.06.1991 р.</p>	<p>21 рік</p>	<p>Наукові електронні комунікації та відкриті журнальні системи;</p> <p>Наукові електронні бібліотеки та наукометрія</p>	<p>Кандидат педагогічних наук</p> <p>Виконавець НДР ІТЗН НАПН України: 1) «Система інформаційно-аналітичної підтримки педагогічних досліджень на основі електронних систем відкритого доступу» (2015-2017) 2) «Методика використання відкритих електронних науково-освітніх систем у розвитку інформаційно-дослідницької компетентності наукових і науково- педагогічних працівників» (2018-2020) та ін.</p> <p>Експертиза та опонування кандидатських дисертацій у галузі педагогічних наук</p> <p>Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?user=F7sMxMEAAAAJ&hl=uk&oi=ao</p>
---	---	--	---	---------------	--	---

<p>Лупаренко Лілія Анатоліївна</p>	<p>Завідувач відділу цифрової трансформації НАПН України</p>	<p>Відділ цифрової трансформації НАПН України</p>	<p>Кандидат педагогічних наук (ДК №055365 від 16.12.2019 р.) Спеціальність: 13.00.10 - інформаційно- комунікаційні технології в освіті</p> <p>Житомирський державний університет імені Івана Франка (м. Київ, 2008 р.) Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи інформатики Кваліфікація: вчитель математики та основ інформатики Диплом: ТМ №35108036 від 30.06.2008 р.</p>	<p>10 років</p>	<p>Наукові електронні комунікації та академічне письмо;</p> <p>Наукові електронні комунікації та відкриті журнальні системи;</p> <p>Наукові електронні бібліотеки та наукометрія</p>	<p>Кандидат педагогічних наук</p> <p>Виконавець НДР ІТЗН НАПН України: 1) «Система інформаційно-аналітичної підтримки педагогічних досліджень на основі електронних систем відкритого доступу» (2015-2017) 2) «Методика використання відкритих електронних науково-освітніх систем для розвитку інформаційно-дослідницької компетентності наукових і науково- педагогічних працівників» (2018-2020) 3) «Проектування і технологічне забезпечення функціонування відкритої Інтернет-платформи «Українська електронна енциклопедія освіти» (2021- 2023) та ін.</p> <p>Виконавець проекту «Хмаро орієнтовані системи відкритої науки у навчанні і професійному розвитку вчителів», що здійснюється за підтримки Національного фонду досліджень України</p> <p>Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?user=VnRkSDcAAAAJ&hl=uk</p>
--	--	---	---	-----------------	--	--

<p>Коваленко Валентина Володимирівна</p>	<p>Старший науковий співробітник</p>	<p>Відділ хмаро орієнтованих систем інформатизації освіти</p>	<p>Кандидат педагогічних наук (ДК №049331 від 23.10.2018 р.) Спеціальність: 13.00.10 - інформаційно- комунікаційні технології в освіті</p> <p>Національний авіаційний університет (м. Київ, 2020 р.) Спеціальність: Психологія Кваліфікація: Конфліктологія та практична медіація Диплом: М20 № 128285 від 31.12.2020 р.)</p> <p>Київський університет імені Бориса Грінченка (м. Київ, 2012 р.) Спеціальність: Соціальна педагогіка Кваліфікація: соціальний педагог Диплом: КВ № 43203497 від 29.05.2012 р.</p>	<p>8 років</p>	<p>Науково- методичне забезпечення освіти і науки України;</p> <p>ІКТ навчання, управління та підтримки науково-освітніх досліджень;</p> <p>Цифрова гуманістична педагогіка;</p> <p>Інформаційні технології в освіті та наукових дослідженнях;</p> <p>Системи освіти та навчання в комп'ютерно орієнтованому середовищі</p>	<p>Кандидат педагогічних наук</p> <p>Виконавець НДР ІТЗН НАПН України: 1) «Методологія використання хмаро орієнтованих систем відкритої науки у закладах освіти» (2021-2023) 2) «Адаптивна хмаро орієнтована система навчання та професійного розвитку вчителів загальноосвітньої школи» (2018- 2020) 3) «Методологія формування хмаро орієнтованого навчально-наукового середовища педагогічного навчального закладу» (2015-2017) та ін.</p> <p>Виконавець проєкту «Хмаро орієнтовані системи відкритої науки у навчанні і професійному розвитку вчителів», що здійснюється за підтримки Національного фонду досліджень України</p> <p>Голова Ради молодих учених ІТЗН НАПН України (лютий 2019-жовтень 2020)</p> <p>Організація та проведення щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції для молодих вчених «Наукова молодь»;</p> <p>Організація та проведення щорічного Всеукраїнського методологічного семінару для молодих вчених «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і наукових дослідженнях»</p> <p>Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?user=Bp650U0AAAAJ&hl=uk</p>
---	--	---	---	----------------	---	--

<p>Мар'єнко Майя Володимирівна</p>	<p>Старший науковий співробітник</p>	<p>Відділ хмаро орієнтованих систем інформатизації освіти</p>	<p>Кандидат педагогічних наук (ДК № 043506 від 26.06.2017 р.) Спеціальність: 13.00.10 - інформаційно-комунікаційні технології в освіті</p> <p>ДВНЗ «Криворізький національний університет» (м. Кривий Ріг, 2013 р.) Спеціальність: Математика Кваліфікація: математик, викладач математики Диплом: НР № 45805035 від 30.06.2013 р.</p>	<p>7 років</p>	<p>Хмаро орієнтовані технології підтримки науково-освітньої діяльності</p>	<p>Кандидат педагогічних наук</p> <p>Виконавець НДР ІТЗН НАПН України: 1) «Методологія використання хмаро орієнтованих систем відкритої науки у закладах освіти» (2021-2023) 2) «Адаптивна хмаро орієнтована система навчання та професійного розвитку вчителів загальноосвітньої школи» (2018-2020) 3) «Методологія формування хмаро орієнтованого навчально-наукового середовища педагогічного навчального закладу» (2015-2017) та ін.</p> <p>Виконавець проєкту «Хмаро орієнтовані системи відкритої науки у навчанні і професійному розвитку вчителів», що здійснюється за підтримки Національного фонду досліджень України</p> <p>Заступник голови Ради молодих учених ІТЗН НАПН України (лютий 2019-по теперішній час)</p> <p>Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?user=t2PKBSkAAAAJ&hl=uk</p>
---	--------------------------------------	---	--	----------------	--	--

<p>Сухіх Аліса Сергіївна</p>	<p>Старший науковий співробітник</p>	<p>Відділ хмаро орієнтованих систем інформатизації освіти</p>	<p>Кандидат педагогічних наук (ДК № 049334 від 23.10.2018 р.) Спеціальність: 13.00.10 - інформаційно-комунікаційні технології в освіті</p> <p>Київський національний університет технологій та дизайну (м. Київ, 2010 р.) Спеціальність: Метрологія та вимірювальна техніка Кваліфікація: магістр з метрології та вимірювальної техніки Диплом: КВ № 39572657 від 30.06.2010 р.</p> <p>Київський національний університет технологій та дизайну (м. Київ, 2011 р.) Спеціальність: Якість, стандартизація та сертифікація Кваліфікація: магістр з якості, стандартизації та сертифікації Диплом: КВ № 39967710 від 31.01.2011 р.</p>	<p>10 років</p>	<p>Використання ІКТ в закладах освіти</p>	<p>Кандидат педагогічних наук</p> <p>Виконавець НДР ІТЗН НАПН України: 1) «Методологія використання хмаро орієнтованих систем відкритої науки у закладах освіти» (2021-2023) 2) «Адаптивна хмаро орієнтована система навчання та професійного розвитку вчителів загальноосвітньої школи» (2018-2020) та ін.</p> <p>Виконавець проекту «Хмаро орієнтовані системи відкритої науки у навчанні і професійному розвитку вчителів», що здійснюється за підтримки Національного фонду досліджень України</p> <p>Голова Ради молодих учених ІТЗН НАПН України (жовтень 2020- по теперішній час)</p> <p>Організація та проведення щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції для молодих вчених «Наукова молодь»; Організація та проведення щорічного Всеукраїнського методологічного семінару для молодих вчених «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і наукових дослідженнях»</p> <p>Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=rgOnfdEAAAAJ</p>
------------------------------	--------------------------------------	---	--	-----------------	---	--

Обґрунтування зазначається окремо щодо кожної дисципліни, яку викладає викладач.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

1. Філософія освіти		
<i>Результати навчання</i>	<i>Методи навчання</i>	<i>Форми оцінювання</i>
<p>- Знати сутність та призначення філософських та методологічних засад наукового дослідження.</p> <p>- Знати взаємозв'язок загальнофілософських, спеціально наукових та педагогічних методів наукового пізнання.</p> <p>- Знати методологічні принципи проведення психолого-педагогічного дослідження.</p> <p>- Знати основні етапи підготовки і проведення педагогічного дослідження.</p> <p>- Уміти орієнтуватися у галузі філософії і методології проведення наукових педагогічних досліджень, а також володіти світоглядними ідеями та засадничими категоріями цієї сфери.</p> <p>- Уміти аналізувати, оцінювати і порівнювати альтернативи, генерувати оригінальні ідеї у сфері теорії та практики організації і проведення науково-педагогічних досліджень.</p> <p>- Оволодіти первинним досвідом обґрунтування наукових засад проведення науково-педагогічних досліджень та обґрунтування і інтерпретації отриманих результатів.</p> <p>- Уміти осмислювати взаємозв'язки між окремими ланками процесу наукового пізнання в цілому, процесу педагогічного дослідження і його філософії.</p> <p>- Оволодіти новим знанням, самоосвіти та освіти протягом життя з метою інноваційного впровадження у професійній і науковій діяльності.</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із використанням програмно-апаратних засобів, пояснення, розповідь, бесіда. - Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. - Практичні: вправи. <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; виконання практичних завдань.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Оцінювання може здійснюватися в усній, письмовій та практичній формах, а також у формі комп'ютерного тестування.</p> <p>Об'єктом оцінювання можуть виступати: результати написання тестових, ситуаційних, творчих завдань; реферативні доповіді, презентації, проекти, доповіді, участь у дискусії тощо.</p> <p>Підсумкове оцінювання здійснюється у формі заліку.</p>
2. Методологія освітніх досліджень		
<i>Результати навчання</i>	<i>Методи навчання</i>	<i>Форми оцінювання</i>
<p>- Знати поняття методології та класифікацію наукових досліджень в галузі освіти.</p> <p>- Оволодіти методологією проектування наукового дослідження та вміти добирати методи дослідження.</p> <p>- Знати вимоги до результатів дослідження в галузі освіти.</p> <p>- Уміти здійснювати науковий пошук.</p> <p>- Уміти розробляти дослідницькі проекти та проводити дослідження в галузі освіти.</p> <p>- Уміти планувати, організувати та проводити науково-дослідну діяльність.</p> <p>- Володіти методологією і методами педагогічного експерименту.</p> <p>- Уміти впроваджувати нові освітні, зокрема інформаційно-комунікаційні, технології у власну дослідницьку діяльність.</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із використанням програмно-апаратних засобів, пояснення, розповідь, бесіда. - Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. - Практичні: вправи. <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; виконання практичних завдань.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Оцінювання може здійснюватися в усній, письмовій та практичній формах, а також у формі комп'ютерного тестування.</p> <p>Об'єктом оцінювання можуть виступати: результати написання тестових, ситуаційних, творчих завдань; реферативні доповіді, презентації, проекти, доповіді, участь у дискусії тощо.</p> <p>Підсумкове оцінювання здійснюється у формі заліку.</p>
3. Іноземна мова		
<i>Результати навчання</i>	<i>Методи навчання</i>	<i>Форми оцінювання</i>

<p>- Знати базові поняття та категорії граматики, лексикології та стилістики іноземної мови.</p> <p>- Знати достатній діапазон словникового запасу (у т.ч. термінології) науково-академічного та професійного характеру, жанри та особливості наукового дискурсу.</p> <p>- Знати принципи переглядового та глибинного читання фахових і загальнонаукових текстів, виявлення головної ідеї тексту та ключових слів.</p> <p>- Знати основні принципи та способи й методи усного та письмового перекладу у професійній сфері з іноземної мови на рідну та навпаки.</p> <p>- Знати особливості монологічного та діалогічного мовлення (специфіку розпитування та пошуку інформації, відповідей на запитання, контраргументації, коментування тощо, основи публічного виступу (презентації, лекції тощо), етикет усного спілкування іноземною мовою.</p> <p>- Розуміти складні тексти науково-академічного характеру, як безпосередньо пов'язані зі сферою науково-дослідницької роботи аспіранта, так і пов'язані з іншими науковими сферами.</p> <p>- Уміти здійснювати усний і письмовий переклад з іноземної мови, використовуючи знання таких методів і способів перекладу як аналоги, перекладацькі трансформації, компенсація втрат, багатозначність слів, псевдо-друзі перекладача, термінологія рідною мовою тощо.</p> <p>- Уміти писати іноземною мовою анотації і резюме, тези конференцій.</p> <p>- Продукувати якісні наукові статті різних жанрів у сукупності таких їх складників як огляд літератури, вступ і висновки, матеріал і методи дослідження, експеримент чи польові дослідження, результати дослідження (а також анотацію та подяку як компоненти статті) та грамотно їх оформлювати.</p> <p>- Уміти вести діалог іноземною мовою як на теми загального, так і науково-академічного характеру.</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із використанням програмно-апаратних засобів, пояснення, розповідь, бесіда. - Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. - Практичні: вправи. <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; виконання практичних завдань.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Оцінювання може здійснюватися в усній, письмовій та практичній формах, а також у формі комп'ютерного тестування.</p> <p>Об'єктом оцінювання можуть виступати: результати написання тестових, ситуаційних, творчих завдань; реферативні доповіді, презентації, проекти, доповіді, участь у дискусії тощо.</p> <p>Підсумкове оцінювання здійснюється у формі заліку.</p>
---	--	---

4. Наукові електронні комунікації та академічне письмо

<i>Результати навчання</i>	<i>Методи навчання</i>	<i>Форми оцінювання</i>
<p>- Знати основні функції, переваги і недоліки електронних наукових фахових видань.</p> <p>- Знати види електронних журнальних систем, інтерфейс та функціональні можливості програмної платформи Open Journal Systems, вітчизняний та зарубіжний досвід її використання.</p> <p>- Знати алгоритм написання наукової статті, її IMRaD-структура.</p> <p>- Уміти працювати з програмною платформою Open Journal Systems.</p> <p>- Уміти подавати рукописи в редакцію, провадити всі етапи редакційно-видавничого процесу та взаємодіяти з редакційною групою за допомогою OJS.</p> <p>- Уміти виконувати перевірку наукових робіт на наявність плагіату.</p> <p>- Уміти використовувати спеціалізований програмний інструментарій для транслітерування текстів та генерування бібліографічних описів різних стандартів у процесі підготовки наукового контенту до публікації.</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із використанням програмно-апаратних засобів, пояснення, розповідь, бесіда. - Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. - Практичні: вправи. <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; виконання практичних завдань.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Оцінювання може здійснюватися в усній, письмовій та практичній формах, а також у формі комп'ютерного тестування.</p> <p>Об'єктом оцінювання можуть виступати: результати написання тестових, ситуаційних, творчих завдань; реферативні доповіді, презентації, проекти, доповіді, участь у дискусії тощо.</p> <p>Підсумкове оцінювання здійснюється у формі заліку.</p>

5. Науково-методичне забезпечення освіти і науки України

<i>Результати навчання</i>	<i>Методи навчання</i>	<i>Форми оцінювання</i>
<p>- Знати нормативне забезпечення організаційної та дослідницько-інноваційної діяльності в освіті (Закони «Про наукову та науково-технічну діяльність», «Про вищу освіту», «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)»).</p> <p>- Знати особливості навчання аспірантів в аспірантурі: права та обов'язки.</p> <p>- Вміти планувати науково-дослідницьку роботу аспіранта (складання індивідуального плану роботи аспіранта).</p> <p>- Вміти підготувати обґрунтування теми дисертаційної роботи.</p> <p>- Вміти готувати форми звітності аспіранта (анотований звіт, атестаційний бланк аспіранта); особливості складання звіту за індивідуальним планом роботи аспіранта.</p> <p>- Знати складові наукової публікації: поняття, функції, основні види.</p> <p>- Знати компоненти наукової продукції (наукова стаття, тези наукової доповіді (повідомлення)).</p> <p>- Вміти готувати наукову доповідь (повідомлення): алгоритм, види доповідей, їх загальна характеристика.</p> <p>- Вміти застосовувати ІКТ для візуалізації наукових результатів та представлення доповідей.</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із використанням програмно-апаратних засобів, пояснення, розповідь, бесіда. - Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. - Практичні: вправи. <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; виконання практичних завдань.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Оцінювання може здійснюватися в усній, письмовій та практичній формах, а також у формі комп'ютерного тестування.</p> <p>Об'єктом оцінювання можуть виступати: результати написання тестових, ситуаційних, творчих завдань; реферативні доповіді, презентації, проекти, доповіді, участь у дискусії тощо.</p> <p>Підсумкове оцінювання здійснюється у формі заліку.</p>

6. Проєктно-дослідницька діяльність в освіті

<i>Результати навчання</i>	<i>Методи навчання</i>	<i>Форми оцінювання</i>
<p>- Знати основні концепції використання персональних комп'ютерів у науковому дослідженні.</p> <p>- Оволодіти технічним та програмним забезпеченням інформаційних технологій наукових досліджень.</p> <p>- Знати принципи і методи обробки експериментальних результатів.</p> <p>- Уміти застосовувати ІКТ для систематизації та опрацювання наукової та дослідницької інформації.</p> <p>- Уміти здійснювати пошук наукових даних та даних за спеціальністю.</p> <p>- Уміти виконувати обробку експериментальних результатів дослідження.</p> <p>- Уміти використовувати спеціалізовані програмні розробки в освітній, науковій та дослідницькій діяльності.</p> <p>- Уміти обирати оптимальні шляхи оприлюднення результатів дослідження.</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із використанням програмно-апаратних засобів, пояснення, розповідь, бесіда. - Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. - Практичні: вправи. <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; виконання практичних завдань.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Оцінювання може здійснюватися в усній, письмовій та практичній формах, а також у формі комп'ютерного тестування.</p> <p>Об'єктом оцінювання можуть виступати: результати написання тестових, ситуаційних, творчих завдань; реферативні доповіді, презентації, проекти, доповіді, участь у дискусії тощо.</p> <p>Підсумкове оцінювання здійснюється у формі заліку.</p>

7. Організація освітнього процесу в закладах освіти

<i>Результати навчання</i>	<i>Методи навчання</i>	<i>Форми оцінювання</i>
----------------------------	------------------------	-------------------------

<p>- Знати основні концепції використання персональних комп'ютерів у науковому дослідженні.</p> <p>- Оволодіти технічним та програмним забезпеченням інформаційних технологій наукових досліджень.</p> <p>- Знати принципи і методи обробки експериментальних результатів.</p> <p>- Уміти застосовувати ІКТ для систематизації та опрацювання наукової та дослідницької інформації.</p> <p>- Уміти здійснювати пошук наукових даних та даних за спеціальністю.</p> <p>- Уміти виконувати обробку експериментальних результатів дослідження.</p> <p>- Уміти використовувати спеціалізовані програмні розробки в освітній, науковій та дослідницькій діяльності.</p> <p>- Уміти обирати оптимальні шляхи оприлюднення результатів дослідження.</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із використанням програмно-апаратних засобів, пояснення, розповідь, бесіда. - Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. - Практичні: вправи. <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; виконання практичних завдань.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Оцінювання може здійснюватися в усній, письмовій та практичній формах, а також у формі комп'ютерного тестування.</p> <p>Об'єктом оцінювання можуть виступати: результати написання тестових, ситуаційних, творчих завдань; реферативні доповіді, презентації, проекти, доповіді, участь у дискусії тощо.</p> <p>Підсумкове оцінювання здійснюється у формі заліку.</p>
--	--	---

8. Наукові основи використання ІКТ в освіті

<i>Результати навчання</i>	<i>Методи навчання</i>	<i>Форми оцінювання</i>
<p>- Набути теоретичних знань з історії інформатизації освіти, науки, суспільства.</p> <p>- Сформувати чітке розуміння умов і сучасних тенденцій розвитку інформаційного суспільства, а також зумовленими ними проблемами впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у вітчизняній освіті, що потребують невідкладного вирішення.</p> <p>- Усвідомити необхідність використання ІКТ як засобу, що забезпечує рівний доступ до якісної освіти та актуальних наукових досліджень.</p> <p>- Отримати практичні навички та оволодіти методикою використання ІКТ в освіті і наукових дослідженнях.</p> <p>- Уміти здійснювати критичний аналіз, оцінку й синтез нових та складних ідей з питань порівняння освітніх систем на предмет використання ІКТ освіти.</p> <p>- Постійно здобувати знання, розвивати уміння, формувати навички роботи з інформаційно-комунікаційними технологіями для їх творчого застосування в науковій, освітній та професійній діяльності.</p> <p>- Оволодіти знаннями про структуру і зміст складових людського чинника/ергономіки (ЛЧЕ), особливості впливу ЛЧЕ на ефективність освітнього процесу, основні фактори, що діють на людину на робочому місці, оцінювати психічні процеси, властивості особистості та контролювати працездатність людини під час роботи з ІКТ.</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із використанням програмно-апаратних засобів, пояснення, розповідь, бесіда. - Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. - Практичні: вправи. <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; виконання практичних завдань.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Оцінювання може здійснюватися в усній, письмовій та практичній формах, а також у формі комп'ютерного тестування.</p> <p>Об'єктом оцінювання можуть виступати: результати написання тестових, ситуаційних, творчих завдань; реферативні доповіді, презентації, проекти, доповіді, участь у дискусії тощо.</p> <p>Підсумкове оцінювання здійснюється у формі заліку.</p>

9. Використання ІКТ в закладах освіти

<i>Результати навчання</i>	<i>Методи навчання</i>	<i>Форми оцінювання</i>
----------------------------	------------------------	-------------------------

<p>- Знати структуру освіти України та можливості використання програмно-апаратних засобів для вирішення педагогічних завдань в залежності від типу закладу освіти.</p> <p>- Знати нормативні документи і рекомендації, що регламентують гігієнічно обґрунтовані умови навчання, виховання й збереження здоров'я, у т.ч. в умовах використання програмно-апаратних засобів;</p> <p>- Знати властивості програмно-апаратних засобів відповідно до ергономічних особливостей їх використання;</p> <p>- Знати негативні наслідки для здоров'я при роботі з програмно-апаратними засобами та потенційні загрози при роботі в мережі Інтернет і шляхи їх уникнення.</p> <p>- Уміти використовувати програмні та апаратні засоби в освітній та науковій діяльності.</p> <p>- Уміти здійснювати пошук необхідних нормативних документів, що регламентують використання інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>- Уміти запобігати потенційним загрозам при в мережі Інтернет.</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації:</p> <p>- Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із використанням програмно-апаратних засобів, пояснення, розповідь, бесіда.</p> <p>- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</p> <p>- Практичні: вправи.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; виконання практичних завдань.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Оцінювання може здійснюватися в усній, письмовій та практичній формах, а також у формі комп'ютерного тестування.</p> <p>Об'єктом оцінювання можуть виступати: результати написання тестових, ситуаційних, творчих завдань; реферативні доповіді, презентації, проекти, доповіді, участь у дискусії тощо.</p> <p>Підсумкове оцінювання здійснюється у формі заліку.</p>
---	---	---

10. ІКТ навчання, управління та підтримки науково-освітніх досліджень

<i>Результати навчання</i>	<i>Методи навчання</i>	<i>Форми оцінювання</i>
<p>- Знати сутність і особливості процесів інформатизації освіти та науки.</p> <p>- Уміти визначати переваги й недоліки сучасних ІКТ навчання та планувати наукову й професійну діяльність з їх урахуванням.</p> <p>- Знати класифікацію мережних інструментів відкритої освіти, можливості, напрями й шляхи їх використання в науковій і професійній діяльності.</p> <p>- Уміти працювати з конкретними мережними інструментами, відбирати і використовувати їх адекватно поставленим завданням.</p> <p>- Уміти здійснювати критичний аналіз, оцінку та синтез нових ідей щодо впровадження інноваційних мережних інструментів відкритої освіти у власну наукову й професійну діяльність.</p> <p>- Знати особливості проектування електронних освітніх ресурсів для застосування в навчально-виховному процесі.</p> <p>- Знати сутність, переваги й недоліки різних автоматизованих інформаційних систем та Web-орієнтованих систем управління якістю освіти та навчальними закладами.</p> <p>- Уміти визначати рівень особистісного і професійного розвитку, формувати програми власного самовдосконалення.</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації:</p> <p>- Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із використанням програмно-апаратних засобів, пояснення, розповідь, бесіда.</p> <p>- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</p> <p>- Практичні: вправи.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; виконання практичних завдань.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Оцінювання може здійснюватися в усній, письмовій та практичній формах, а також у формі комп'ютерного тестування.</p> <p>Об'єктом оцінювання можуть виступати: результати написання тестових, ситуаційних, творчих завдань; реферативні доповіді, презентації, проекти, доповіді, участь у дискусії тощо.</p> <p>Підсумкове оцінювання здійснюється у формі заліку.</p>

11. Цифрова гуманістична педагогіка

<i>Результати навчання</i>	<i>Методи навчання</i>	<i>Форми оцінювання</i>
----------------------------	------------------------	-------------------------

<p>- Знати основи педагогічної майстерності.</p> <p>- Вміти майстерно організувати освітній процес закладу освіти.</p> <p>- Вміти педагогічно виважено добирати і використовувати ІКТ в роботі з учасниками освітнього процесу.</p> <p>- Знати особливості роботи з учнями/студентами з особливими освітніми потребами.</p> <p>- Вміти використовувати ІКТ в роботі з учнями/студентами з особливими освітніми потребами.</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації:</p> <p>- Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із використанням програмно-апаратних засобів, пояснення, розповідь, бесіда.</p> <p>- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</p> <p>- Практичні: вправи.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; виконання практичних завдань.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Оцінювання може здійснюватися в усній, письмовій та практичній формах, а також у формі комп'ютерного тестування.</p> <p>Об'єктом оцінювання можуть виступати: результати написання тестових, ситуаційних, творчих завдань; реферативні доповіді, презентації, проекти, доповіді, участь у дискусії тощо.</p> <p>Підсумкове оцінювання здійснюється у формі заліку.</p>
---	---	---

12. Хмаро орієнтовані технології підтримки науково-освітньої діяльності

<i>Результати навчання</i>	<i>Методи навчання</i>	<i>Форми оцінювання</i>
<p>- Знати генезу формування хмаро орієнтованого освітнього середовища; основні складники та моделі хмаро орієнтованого середовища.</p> <p>- Знати функціональні можливості та особливості використання сервісів хмарної відкритої науки.</p> <p>- Знати основні підходи до використання цифрових сервісів для підтримання освітньо-наукової діяльності.</p> <p>- Уміти добирати хмаро орієнтовані технології для підтримання освітньої діяльності та наукових досліджень.</p> <p>- Уміти редагувати, коригувати та створювати цифрові об'єкти для забезпечення освітньо-наукової діяльності.</p> <p>- Уміти розробляти моделі хмаро орієнтованих середовищ.</p> <p>- Уміти здійснювати співпрацю в хмаро орієнтованому середовищі.</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації:</p> <p>- Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із використанням програмно-апаратних засобів, пояснення, розповідь, бесіда.</p> <p>- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</p> <p>- Практичні: вправи.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; виконання практичних завдань.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Оцінювання може здійснюватися в усній, письмовій та практичній формах, а також у формі комп'ютерного тестування.</p> <p>Об'єктом оцінювання можуть виступати: результати написання тестових, ситуаційних, творчих завдань; реферативні доповіді, презентації, проекти, доповіді, участь у дискусії тощо.</p> <p>Підсумкове оцінювання здійснюється у формі заліку.</p>

13. Інформаційні технології в освіті та наукових дослідженнях / Системи освіти та навчання в комп'ютерно орієнтованому середовищі

<i>Результати навчання</i>	<i>Методи навчання</i>	<i>Форми оцінювання</i>
----------------------------	------------------------	-------------------------

<p>- Знати основні види інформаційних технологій, доцільних для використання в освітній і науковій діяльності.</p> <p>- Знати можливості, напрями, шляхи й переваги використання інформаційних технологій в практиці науково-освітніх досліджень.</p> <p>- Знати доступні сервіси, доцільні для використання в освітніх цілях.</p> <p>- Знати сутність процедур моніторингу, експертизи ефективності застосування ІКТ.</p> <p>- Уміти ефективно використовувати інформаційні технології для організації науково-освітньої діяльності.</p> <p>- Усвідомлювати необхідність постійного вдосконалення власної медіаграмотності, умінь і навичок наукової комунікації з використанням засобів інформаційних технологій.</p> <p>- Уміти проектувати відкриті освітні ресурси і навчально-методичні комплекси для застосування в освітньому процесі.</p> <p>- Уміти здійснювати аналіз ефективності застосування ІКТ в навчально-виховному процесі.</p> <p>- Уміти працювати з конкретними мережними інструментами відкритої освіти (технологіями підтримки віртуального навчання, віртуальними освітніми мережами та соціальними спільнотами, електронними репозитаріями, мобільними технологіями, Web- та Wiki-технологіями), відбирати і використовувати їх адекватно поставленим дидактичним завданням.</p> <p>- Уміти визначати рівень особистісного і професійного розвитку, формувати програми власного самовдосконалення.</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації:</p> <p>- Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із використанням програмно-апаратних засобів, пояснення, розповідь, бесіда.</p> <p>- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</p> <p>- Практичні: вправи.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; виконання практичних завдань.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Оцінювання може здійснюватися в усній, письмовій та практичній формах, а також у формі комп'ютерного тестування.</p> <p>Об'єктом оцінювання можуть виступати: результати написання тестових, ситуаційних, творчих завдань; реферативні доповіді, презентації, проекти, доповіді, участь у дискусії тощо.</p> <p>Підсумкове оцінювання здійснюється у формі заліку.</p>
---	---	---

14. Наукові електронні комунікації та відкриті журнальні системи / Наукові електронні бібліотеки та наукометрія

<i>Результати навчання</i>	<i>Методи навчання</i>	<i>Форми оцінювання</i>
<p>- Знати теоретичні та організаційні основи наукометрії, електронних бібліотек, наукометричних систем і показників, баз даних.</p> <p>- Знати міжнародні та вітчизняні наукометричні системи і бази даних.</p> <p>- Знати наукометричні показники, зокрема індекс Хірша, або h-індекс, індекс, поняття цитування, імпакт-фактор (ІФ або IF), український індекс наукового цитування (УІНЦ).</p> <p>- Знати інтерфейс та функціональні можливості програмної платформи Open Journal Systems для підтримування електронних наукових фахових видань.</p> <p>- Уміти використовувати реєстраційні, навігаційні, пошукові сервіси наукових електронних бібліотек та вносити власні ресурси до сховища, користуватися статистичними сервісами електронної бібліотеки.</p> <p>- Уміти створювати та підтримувати авторські профілі в міжнародному реєстрі учених ORCID, Publons, Google Scholar, у науково-педагогічній діяльності.</p> <p>- Уміти здійснювати пошук публікацій у професійних наукових мережах за темою власних досліджень.</p> <p>- Уміти працювати із ресурсами міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science з метою пошуку наукових джерел та вибору видання для публікування результатів власних наукових розвідок.</p> <p>- Уміти створювати персональний профіль користувача, подавати рукописи в редакцію, провадити всі етапи редакційно-видавничого процесу та взаємодіяти з редакційною групою за допомогою програмної платформи Open Journal Systems.</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації:</p> <p>- Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із використанням програмно-апаратних засобів, пояснення, розповідь, бесіда.</p> <p>- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</p> <p>- Практичні: вправи.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; виконання практичних завдань.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Оцінювання може здійснюватися в усній, письмовій та практичній формах, а також у формі комп'ютерного тестування.</p> <p>Об'єктом оцінювання можуть виступати: результати написання тестових, ситуаційних, творчих завдань; реферативні доповіді, презентації, проекти, доповіді, участь у дискусії тощо.</p> <p>Підсумкове оцінювання здійснюється у формі заліку.</p>

15. Практика викладання в закладах вищої освіти

<i>Результати навчання</i>	<i>Методи навчання</i>	<i>Форми оцінювання</i>
----------------------------	------------------------	-------------------------

<p>- Знати та розуміти методологічні й концептуальні засади організації навчальних занять у закладах вищої освіти, викладання фахових дисциплін, діяльності викладача та студентів, теоретико-методичних аспектів організації наукової і педагогічної діяльності.</p> <p>- Вміти аналізувати робочі та навчальні програми фахових дисциплін, самостійно планувати структуру навчальних занять та розробляти методику їхнього проведення.</p> <p>- Вміти здійснювати підготовку навчальних занять, організовувати освітній процес відповідно до спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізації «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», оцінювати результати навчання відповідно до поставлених цілей, аналізувати проблемні ситуації, приймати рішення щодо їх вирішення.</p> <p>- Вміти критично аналізувати проведені заняття за визначеними критеріями, оцінювати власні педагогічні дії та дії студентів відповідно до поставленої мети, робити висновки та приймати рішення щодо вдосконалення кожного етапу заняття відповідно до спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізації «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті».</p> <p>- Вміти організовувати діалогічне спілкування зі студентами, стимулювати студентів до активної роботи на заняттях.</p> <p>- Оволодіти методикою проведення лекційних, семінарських, практичних і лабораторних занять; новітніми педагогічними технологіями, активними та інтерактивними методами навчання, високою педагогічною культурою та професіоналізмом відповідно до спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізації «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті».</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій.</p>	<p>Звітна документація, письмове та усне опитування. Залік</p>
---	--	--

Для кожного освітнього компонента заповнюється окрема таблиця.