



**ІНСТИТУТ  
ІНФОРМАЦІЙНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ І  
ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ  
НАПН УКРАЇНИ**

**Силабус навчальної дисципліни  
«ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ»**  
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка  
Спеціальність: 011 Освітні, педагогічна науки  
Спеціалізація: Інформаційно-комунікаційні технології в освіті

<b>Викладачі</b>	<b>Освітній рівень</b>	Третій (освітньо-науковий), PhD		
 <p><b>Валентина Володимирівна Коваленко</b> кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу хмаро орієнтованих систем інформатизації освіти Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, <a href="mailto:vako88@ukr.net">vako88@ukr.net</a></p>	<b>Статус дисципліни</b>	Вибіркова дисципліна циклу професійної підготовки		
	<b>Мова викладання</b>	Українська		
	<b>Рік підготовки</b>	2-й		
	<b>Семестр</b>	3-й, 4-й		
	<b>Форма навчання</b>	Денна/заочна		
	<b>Обсяг</b>	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
		<i>Кількість кредитів</i>		
		2	2	
		<i>Загальна кількість годин</i>		
		60	60	
		<i>Лекції</i>		
		4 год	4 год	
		<i>Практичні заняття</i>		
	6 год	6 год		
<i>Лабораторні заняття</i>				
-	-			
<i>Самостійна робота</i>				
50 год	50 год			
<b>Вид контролю</b>	Залік			
<b>Мета навчальної дисципліни</b>	Мета навчальної дисципліни «Цифрові технології в освіті» полягає у формуванні в аспірантів (PHD-рівень) вміння застосовувати цифрові технології в освіті.			
<b>Очікувані результати навчання</b>	<b>У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- знати доступні сервіси, доцільні для використання в освітніх цілях;</li><li>- знати особливості та вміти проектувати відкриті освітні ресурси і навчально-методичні комплекси для застосування в</li></ul>			

	<p>освітньому процесі;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знати сутність процедур моніторингу, експертизи ефективності застосування цифрових технологій;</li> <li>- вміти здійснювати критичний аналіз ефективності застосування цифрових технологій в освітньому процесі;</li> <li>- вміти працювати з конкретними мережними інструментами відкритої освіти (технологіями підтримки віртуального навчання, віртуальними освітніми мережами та соціальними спільнотами, електронними репозитаріями, мобільними технологіями), відбирати і використовувати їх адекватно поставленим дидактичним завданням;</li> <li>- вміти визначати рівень особистісного і професійного розвитку, формувати програми власного самовдосконалення.</li> </ul> <p><b>Компетентності здобувачів виявляються у їх здатності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використовувати доступні сервіси, доцільні в освітніх цілях;</li> <li>- проектувати відкриті освітні ресурси і навчально-методичні комплекси для застосування в освітньому процесі;</li> <li>- експертизи ефективності застосування цифрових технологій;</li> <li>- критично аналізувати ефективне застосування цифрових технологій в освітньому процесі;</li> <li>- працювати з конкретними мережними інструментами відкритої освіти (технологіями підтримки віртуального навчання, віртуальними освітніми мережами та соціальними спільнотами, електронними репозитаріями, мобільними технологіями), відбирати і використовувати їх адекватно поставленим дидактичним завданням;</li> <li>- визначати рівень особистісного і професійного розвитку, формувати програми власного самовдосконалення.</li> </ul>
<p><b>Тематичний план навчальної дисципліни</b></p>	<p><b><i>Змістовий модуль 1. Застосування цифрових технологій для представлення наукових результатів та захист дисертаційної роботи.</i></b></p> <p><b><i>Тема 1.</i></b> Дисертаційне дослідження: загальна характеристика та вимоги до оформлення.</p> <p><b><i>Тема 2.</i></b> Застосування цифрових технологій для опрацювання і оформлення результатів наукового дослідження.</p> <p><b><i>Тема 3.</i></b> Систематизація та узагальнення отриманих наукових результатів, формулювання висновків і положень, їх прилюдний захист і підготовка до публікації.</p> <p><b><i>Тема 4.</i></b> Результати наукового дослідження: зміст, порядок оформлення, форми впровадження.</p> <p><b><i>Тема 5.</i></b> Автореферат: визначення, загальна характеристика, композиція і будова автореферату.</p> <p><b><i>Тема 6.</i></b> Порядок підготовки до захисту і захист дисертаційної роботи у спеціалізованій вченій раді.</p> <p><b><i>Змістовий модуль 2. Цифрові технології для роботи з учнями і студентами з особливими освітніми потребами.</i></b></p> <p><b><i>Тема 1.</i></b> Застосування ІКТ в соціально-педагогічній роботі з учнями і студентами.</p> <p><b><i>Тема 2.</i></b> Застосування електронних соціальних мереж для роботи з дітьми та молоддю з функціональними обмеженнями.</p> <p><b><i>Тема 3.</i></b> Застосування цифрових технологій для роботи з обдарованими учнями і студентами.</p>

<b>Методи навчання</b>	<p><b>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</b></p> <p>1) За джерелом інформації:          - Словесні: лекція (традиційна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, практичні роботи, пояснення, бесіда.          - Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.          - Практичні: вправи.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: самонавчання, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача: виконання індивідуальних навчальних проектів, розбір конкретних ситуацій.</p> <p><b>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</b></p> <p>1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; елементи тренінгових занять тощо.</p>
<b>Методи контролю</b>	<p><b>Методи усного контролю:</b> опитування, бесіда, залік.</p> <p><b>Методи письмового контролю:</b> модульне письмове тестування, публікація.</p> <p><b>Методи комп'ютерного контролю:</b> тестові програми.</p> <p><b>Методи самоконтролю:</b> самонавчання, самоаналіз, самооцінка.</p>

#### Система оцінювання аспірантів

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Практична робота	60
Самостійна робота	30
Залік	10
<b>Максимальна кількість балів</b>	<b>100</b>

Сумарний результат у балах складає:

60 і більше балів – зараховано

59 і менше балів – незараховано

<b>Політика навчальної дисципліни</b>	Академічна доброчесність	Аспірант повинен дотримуватися принципів академічної доброчесності у відповідності до Положення про академічну доброчесність ІТЗН НАПН України.
	Пропуски занять	З'ясування причини пропусків занять. Пропуск занять з поважної причини дає можливість аспіранту виконати завдання з запізненням без зниження максимального балу.
	Виконання завдань пізніше встановленого терміну	Виконання завдань пізніше встановленого терміну є підставою для зниження максимальної кількості балів за виконане завдання з запізненням.
	Додаткові бали	Аспірант може отримати додаткові бали за виконання додаткових завдань таких, як стаття або тези

		доповіді.
	Дотримання правил безпеки	Аспірант повинен дотримуватися правил безпеки при користуванні технічними засобами навчання; правил безпеки в мережі Інтернет.
<b>Інформаційно-методичне та матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Інформаційно-методичне забезпечення викладання навчальної дисципліни забезпечується сучасними технічними засобами навчання, які побудовані на інформаційно-комунікаційних технологіях (комп'ютер, мультимедійний проектор, робоча програма навчальної дисципліни «Цифрові технології в освіті» тощо).</p> <p>На заняттях і на самостійній роботі використовуються методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни, ілюстративні комп'ютерні дидактичні матеріали, які розроблені в Інституті інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України.</p> <p>Інформаційними ресурсами при вивченні дисципліни є навчальна електронна бібліотека НАПН України (<a href="https://lib.iitta.gov.ua/">https://lib.iitta.gov.ua/</a>), комп'ютерний клас, джерела Інтернет, інформаційно-методичні матеріали Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України.</p>	
<b>Рекомендована література</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія. Київ, 2009. 684 с.</li> <li>2. Енциклопедія освіти. Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. – Київ, 2008. 1040 с.</li> <li>3. Коваленко В. В. Щодо використання електронних соціальних мереж у навчально-виховній роботі зі школярами які мають функціональні обмеження : збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Наукова молодь – 2016» ІТЗН НАПН України (15 груд. 2016 р., м. Київ) / за заг. ред. проф. Спіріна О.М. Київ, 2016. С. 66-67.</li> <li>4. Коваленко В. В. Інформаційно-комунікаційні технології як засоби формування соціальної компетентності молодших школярів : посібник. – Київ, 2017. 192 с.</li> <li>5. Коваленко В. В. Проблема розвитку компетентності педагогічних працівників з використанням web-орієнтованих і мультимедійних технологій у педагогічній теорії і практиці Інформаційні технології і засоби навчання, 1 (57). 2017. С. 189-206. – Режим доступу : <a href="https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1541">https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1541</a></li> <li>6. Коваленко В. В., Коваленко О. М. Актуальність застосування електронних соціальних мереж у роботі зі школярами, які мають функціональні обмеження [Електронний ресурс]. Інформаційні технології і засоби навчання. 2015. №6 (50). Режим доступу : <a href="http://journal.iitta.gov.ua">http://journal.iitta.gov.ua</a></li> <li>7. Концепція розвитку інклюзивної освіти : затверджена наказом МОНУ від 01.10.2012 р. № 912.</li> <li>8. Лещенко М. П., Тимчук Л. І. Підходи до стандартизації сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності учнів : польський досвід [Електронний ресурс]. Інформаційні технології і засоби навчання. 2014. № 4 (42). С. 33–46. – Режим доступу до журналу : <a href="http://journal.iitta.gov.ua/index.php/-itlt/article/view/1118/828#.VDPTllctrSg">http://journal.iitta.gov.ua/index.php/-itlt/article/view/1118/828#.VDPTllctrSg</a></li> <li>9. Максименко С. Д. Психічні механізми самореалізації особистості в медіа просторі. Педагогіка і психологія : Вісник НАПН України. 2013. № 2(79). С. 14–17.</li> <li>10. Медіаосвіта та медіа грамотність : підручник / В. Ф Іванов, О. В. Волошенюк, Д. Ю Дзюба ; Акад. укр. преси. Київ, 2012. 352 с.</li> <li>11. Про вищу освіту [Електронний ресурс] : закон України від 16.04.2017 р. – Режим доступу : <a href="http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18">http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18</a>.</li> <li>12. Про освіту [Електронний ресурс] : закон України від 05.09.2017 р. – Режим доступу : <a href="http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12/page3">http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12/page3</a>.</li> <li>13. Рассказова О. І. Розвиток соціальності учнів з особливими потребами як умова вибору ними успішних життєвих стратегій у сучасному соціумі. Обдаровані діти – інтелектуальний потенціал держави : матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. (АР Крим, смт.Гаспра, 25-29 вер. 2012 р.) / Ін-т обдарованої дитини НАПН України. Київ, 2012, С. 252-260.</li> </ol>		

14. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посібн. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. За ред. О. І. Пометун. Київ, 2004. 192 с.
15. Яцишин А. В. Застосування віртуальних соціальних мереж для потреб загальної середньої освіти. Інформаційні технології в освіті. 2014. № 19. С. 119-126.
16. Яцишин А. В., Коваленко В. В. Роль електронних соціальних мереж у розвитку соціальної компетентності обдарованих учнів. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2016. № 9 (52). С. 33-37.
17. Яцишин А. В., Носенко Ю. Г. Використання електронних соціальних мереж для розвитку інформаційної культури дітей та молоді з функціональними обмеженнями. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2015. № 12 (43). С. 31-38.
18. Яцишин А. В., Яськова Н. В. Використання електронних соціальних мереж у роботі з обдарованими учнями. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2016. №8. С. 9-16.
19. Lowe H. Learning Social-Emotional Skills in the 21st Century [electronic resource]. 21 Apr 2016. – Access mode : <http://www.pbs.org/wgbh/nova/blogs/education/-2016/04/learning-social-emotional-skills-in-the-21st-century/>.
20. Karakas R. The use of cartoons for developing the skills of understanding and analyzing of children in preschool period. Procedia – Social and Behavioral Sciences. 46 (2012) P. 3026-3030.

#### **Інформаційні ресурси**

1. <https://lib.iitta.gov.ua/>
2. <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt>

Силабус розроблений відповідно до робочої програми навчальної дисципліни «Цифрова гуманістична педагогіка», затвердженої на засіданні вченої ради Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, протокол № 7 від «29» червня 2021 року.