

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ І ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор  
Інституту інформаційних  
технологій і засобів навчання  
НАПН України  
від 11 липня 2019 р.

  
В. Ю. Биков

«ПОГОДЖЕНО»

Заступник директора  
з наукової роботи  
Інституту інформаційних технологій  
і засобів навчання НАПН України  
від 11 липня 2019 р.

  
А. В. Яцишин



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«Інформаційно-комунікаційні технології навчання,**  
**управління та підтримки науково-освітніх**  
**досліджень»**

Для здобувачів вищої освіти

**Ступінь «Доктор філософії»**

спеціальності: *011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізація – Інформаційно-комунікаційні технології в освіті*

Структура програми типова. Години відповідають робочому навчальному плану.

В.о. завідувача аспірантури та докторантури  
В. В. Коваленко

Робоча програма навчальної дисципліни «ІКТ навчання, управління та підтримки науково-освітніх досліджень» для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, 2019. – 16 с.

**Укладач:**

*Коваленко Валентина Володимирівна*, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу хмаро орієнтованих систем інформатизації освіти Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України

**Рецензент:**

*Вакалюк Тетяна Анатоліївна*, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри інженерії програмного забезпечення Державного університету «Житомирська політехніка».

Робоча програма затверджена на засіданні вченої ради Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України  
Протокол № 9 від «11» 04 2019 року.

Гарант освітньо-наукової програми  
М. П. Шишкіна  
«11» 04 2019 року

© ІТЗН НАПН України, 2019 рік  
© Коваленко В. В., 2019 рік

# ІКТ НАВЧАННЯ, УПРАВЛІННЯ ТА ПІДТРИМКИ НАУКОВО-ОСВІТНІХ ДОСЛІДЖЕНЬ

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 2	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка	Нормативна дисципліна циклу професійної підготовки	
	Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки Спеціалізація: Інформаційно-комунікаційні технології в освіті		
Змістових модулів – 2	Рівень вищої освіти: <i>Третій (освітньо-науковий), PhD</i>	Рік підготовки	
Загальна кількість годин – 60 год		2-й	2-й
		Семестр	
Кількість годин для денної/заочної форми навчання: аудиторні – 10 год самостійна робота – 50 год		3-й, 4-й	3-й, 4-й
		Лекції	
		2 год.	2 год.
		Практичні/семінарські	
		8 год.	8 год.
		Самостійна робота	
		50 год.	50 год.
	Вид контролю:		
Залік			

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета навчальної дисципліни** «ІКТ навчання, управління та підтримки науково-освітніх досліджень» полягає у формуванні в аспірантів (PhD-рівень) вміння використовувати інформаційні технології в навчанні, управлінні та науково-освітніх дослідженнях.

Мета досягається через практичне засвоєння аспірантами знань щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в навчанні, управлінні та підтримці науково-освітніх досліджень.

### **Завдання навчальної дисципліни**

Дисципліна спрямована на засвоєння відомостей та відпрацюванню вмінь і навичок необхідних для застосування ІКТ в навчанні, управлінні та підтримці науково-освітніх досліджень. Програма дисципліни розкриває особливості використання ІКТ в освіті і підтримці наукових досліджень. Практичні та семінарські заняття проводяться з використанням інтерактивних методів навчання: ділових і рольових ігор, тренінгових вправ, роботи в міні-групах, проєктної діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен **знати:**

- сутність і особливості процесів інформатизації освіти та науки;
- класифікацію мережних інструментів відкритої освіти, можливості, напрями й шляхи їх використання в науковій і професійній діяльності;
- особливості проєктування електронних освітніх ресурсів для застосування в навчально-виховному процесі;
- сутність, переваги й недоліки різних автоматизованих інформаційних систем та Web-орієнтованих систем управління якістю освіти та навчальними закладами.

**вміти:**

- визначати переваги й недоліки сучасних ІКТ навчання та планувати наукову й професійну діяльність з їх урахуванням;
- працювати з конкретними мережними інструментами, відбирати і використовувати їх адекватно поставленим завданням;
- здійснювати критичний аналіз, оцінку та синтез нових ідей щодо впровадження інноваційних мережних інструментів відкритої освіти у власну наукову й професійну діяльність;
- визначати рівень особистісного і професійного розвитку, формувати програми власного самовдосконалення.

Підвищенню ефективності навчальних занять сприятиме передбачене програмою виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань.

Під час виконання **індивідуальної навчально-дослідницької та самостійної роботи** аспіранти набувають **уміння та навички:**

1. Вміти визначати переваги й недоліки сучасних ІКТ навчання та планувати наукову й професійну діяльність з їх урахуванням.
2. Вміти працювати з конкретними мережними інструментами, відбирати і використовувати їх адекватно поставленим завданням.
3. Вміти здійснювати критичний аналіз, оцінку та синтез нових ідей щодо впровадження інноваційних мережних інструментів відкритої освіти у власну наукову й професійну діяльність.
4. Вміти визначати рівень особистісного і професійного розвитку, формувати програми власного самовдосконалення.

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1. Інформаційно-комунікаційні технології для управління освітнім процесом.

**Тема 1.** Сутність і особливості процесів інформатизації освіти та науки.

**Тема 2.** Класифікація мережних інструментів відкритої освіти, можливості, напрями й шляхи їх використання в науковій і професійній діяльності.

**Тема 3.** Використання web-орієнтованих і мультимедійних технологій для управління освітнім процесом.

#### Змістовий модуль 2. Інформаційно-комунікаційні технології підтримки науково-освітніх досліджень.

**Тема 1.** Особливості проектування електронних освітніх ресурсів для застосування в освітньому процесі.

**Тема 2.** Сутність, переваги й недоліки різних автоматизованих інформаційних систем та web-орієнтованих систем управління якістю освіти та навчальними закладами.

### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	усього	у тому числі		
		лекції	практичні	самостійна робота
1	2	3	4	5
<b>Змістовий модуль 1. Інформаційно-комунікаційні технології для управління освітнім процесом.</b>				
<b>Тема 1.</b> Сутність і особливості процесів інформатизації освіти та науки.	7	2	-	5
<b>Тема 2.</b> Класифікація мережних	12	-	2	10

інструментів відкритої освіти, можливості, напрями й шляхи їх використання в науковій і професійній діяльності.				
<b>Тема 3.</b> Використання web-орієнтованих і мультимедійних технологій для управління освітнім процесом.	12	-	2	10
<b>Змістовий модуль 2. Інформаційно-комунікаційні технології підтримки науково-освітніх досліджень.</b>				
<b>Тема 1.</b> Особливості проектування електронних освітніх ресурсів для застосування в освітньому процесі.	17	-	2	15
<b>Тема 2.</b> Сутність, переваги й недоліки різних автоматизованих інформаційних систем та web-орієнтованих систем управління якістю освіти та навчальними закладами.	12	-	2	10
<b>Всього годин</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>50</b>

**5. Навчально-методична карта дисципліни  
«ІКТ навчання, управління та підтримки науково-освітніх досліджень»**

**Разом: 60 год., лекції – 2 год., практичні заняття – 8 год., самостійна робота – 50 год.**

Модулі	<b>Змістовий модуль 1</b>				
Назва модуля	<b>Інформаційно-комунікаційні технології для управління освітнім процесом</b>				
Заняття	1	2	3	4	5
Теми лекцій	Сутність і особливості процесів інформатизації освіти та науки.	-	-	-	-
Теми практичних занять	-	Класифікація мережних інструментів відкритої освіти, можливості, напрями й шляхи їх використання в науковій і професійній діяльності.	Використання web-орієнтованих і мультимедійних технологій для управління освітнім процесом.	-	-
Бали	-	10	10	-	-
Самостійна робота (ІНДЗ)	25 б.				
Модулі	<b>Змістовий модуль 2</b>				
Назва модуля	<b>Інформаційно-комунікаційні технології підтримки науково-освітніх досліджень</b>				
Теми лекцій	-	-	-	-	-

Теми практичних занять	-	-	-	Особливості проектування електронних освітніх ресурсів для застосування в освітньому процесі.	Сутність, переваги й недоліки різних автоматизованих інформаційних систем та web-орієнтованих систем управління якістю освіти та навчальними закладами.
Бали	-	-	-	10	10
Самостійна робота (ІНДЗ)	25 б.				
<b>Всього за модулі</b>	<b>90 б.</b>				
<b>Залік</b>	<b>10 б.</b>				
<b>Всього</b>	<b>100 б.</b>				



## 6. Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Класифікація мережних інструментів відкритої освіти, можливості, напрями й шляхи їх використання в науковій і професійній діяльності.	2
2	Використання web-орієнтованих і мультимедійних технологій для управління освітнім процесом.	2
3	Особливості проектування електронних освітніх ресурсів для застосування в освітньому процесі.	2
4	Сутність, переваги й недоліки різних автоматизованих інформаційних систем та web-орієнтованих систем управління якістю освіти та навчальними закладами.	2
Разом		8

## 7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин/бали
1	Сутність і особливості процесів інформатизації освіти та науки.	5/5
2	Класифікація мережних інструментів відкритої освіти, можливості, напрями й шляхи їх використання в науковій і професійній діяльності.	10/10
3	Використання web-орієнтованих і мультимедійних технологій для управління освітнім процесом.	10/10
4	Особливості проектування електронних освітніх ресурсів для застосування в освітньому процесі.	15/15
5	Сутність, переваги й недоліки різних автоматизованих інформаційних систем та web-орієнтованих систем управління якістю освіти та навчальними закладами.	10/10
Разом		50/50

## 8. Методи навчання

### *I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності*

#### 1) За джерелом інформації:

- Словесні: лекція (традиційна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – Презентація), практичні роботи, пояснення, бесіда.
- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- Практичні: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові.

3) За ступенем самостійності мислення: самонавчання, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача: виконання індивідуальних навчальних проєктів, розбір конкретних ситуацій.

**II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; елементи тренінгових занять тощо.

## 9. Методи контролю

**Методи усного контролю:** опитування, бесіда, залік.

**Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування, публікація.

**Методи комп'ютерного контролю:** тестові програми.

**Методи самоконтролю:** самонавчання, самоаналіз, самооцінка.

## 10. Розподіл балів, які отримують аспіранти

Поточне оцінювання та самостійна робота				Залік	Всього
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		10	100
Аудиторні	Самостійна	Аудиторні	Самостійна		
20	25	20	25		
45		45			

## Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Рейтингова оцінка	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Значення оцінки
A	90-100	Відмінно — відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89	Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81	Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74	Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68	Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання

F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни
---	------	--

## 11. Методичне забезпечення

- конспект лекцій;
- навчально-методичні матеріали;
- робоча навчальна програма.

## 12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Базова

1. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія. Київ, 2009. 684 с.
2. Биков В. Ю. Основи стандартизації інформаційно-комунікаційних компетентностей в системі освіти України. Інформаційні технології і засоби навчання. 2010. (1). С. 1-88.
3. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навч. посіб. / Центр учбової літератури. Київ, 2012. 240 с.
4. Державні санітарні правила та норми використання комп'ютерної техніки у навчально-виховному процесі, затверджені постановою Головного державного санітарного лікаря України від 30.12.1998 р. № 9.
5. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. Київ, 2008. 1040 с.
6. Жалдак М. І. Система підготовки вчителя до використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання : збірник наукових праць*. Київ, 2011. Вип. 11 (18). С. 3-18.
7. Коваленко В. В. Щодо використання електронних соціальних мереж у навчально-виховній роботі зі школярами які мають функціональні обмеження : *збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Наукова молодь – 2016»* ПТЗН НАПН України (15 груд. 2016 р., м. Київ) / за заг. ред. проф. Спіріна О. М. Київ, 2016. С. 66-67.
8. Коваленко В. В. Інформаційно-комунікаційні технології як засоби формування соціальної компетентності молодших школярів : посібник. Київ, 2017. 192 с.
9. Коваленко В. В. Застосування електронних соціальних мереж для підтримки освіти дітей з функціональними обмеженнями. *Матеріали науково-практичної Інтернет-конференції «Інформаційні технології в освітньому процесі 2017»* / упорядники Д. А. Покришень, М. В. Матюшкін, Є. С. Закревська. Чернігів, 2017. С. 94-96.
10. Коваленко В. В. Проблема розвитку компетентності педагогічних працівників з використання web-орієнтованих і мультимедійних технологій у педагогічній теорії і практиці. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2017. № 1 (57). С. 189-206. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1541> (дата звернення 14.01.2019).
11. Коваленко В. В. Соціально-профілактична робота зі школярами з використанням мультимедійних засобів : *XI Міжнар. наукова інтернет-конф. «Сучасна наука XXI століття»*. 2012. URL: <http://intkonf.org/kovalenko-v-v-cotsialno-profilaktichna-robotazi-shkolyarami-z-vikoristannyam-multimediynih-zasobiv/> (дата звернення 11.01.2019).
12. Коваленко В. В., Коваленко О. М. Актуальність застосування електронних соціальних мереж у роботі зі школярами, які мають функціональні обмеження. *Інформаційні*

- технології і засоби навчання*. 2015. №6 (50). URL: <http://journal.iitta.gov.ua> (дата звернення 03.01.2019).
13. Компетентнісний підхід у сучасній освіті : світовий досвід та українські перспективи : Бібліотека з освітньої політики / Під заг. ред. О. В. Овчарук. Київ, 2004. 112 с.
  14. Концепція розвитку інклюзивної освіти : затверджена наказом МОНУ від 01.10.2012 р. № 912.
  15. Кучай О. В. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів засобами мультимедійних технологій у вищих навчальних закладах Польщі / за ред. А. І. Кузьмінського. Черкаси, 2014. 361 с.
  16. Лещенко М. П., Капустян І. І. Колаборативний підхід до розвитку ІКТ-компетентностей учителів і учнів загальноосвітніх навчальних закладів Швеції. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2012. №5 (31). URL: <http://www.journal.iitta.gov.ua> (дата звернення 23.02.2019).
  17. Лещенко М. П., Тимчук Л. І. Підходи до стандартизації сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності учнів : польський досвід. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2014. № 4 (42). С. 33–46. URL: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1118/828#.VDPTllctrSg> (дата звернення 10.03.2019).
  18. Лещенко М. П., Тимчук Л. І. Розвиток інформаційно-комунікаційних і медіа компетентностей учителів у міжнародному педагогічному просторі. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2013. Том 38, № 6. URL: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/931/696#.VUfbMvntmko> (дата звернення 03.02.2019).
  19. Литвинова С. Г. Сучасний стан використання електронних соціальних мереж учителями загальноосвітніх навчальних закладів України. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2017. №1 (57). С. 12-24.
  20. Литвинова С. Г. Методика використання технологій віртуального класу вчителем в організації індивідуального навчання учнів : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. Київ, 2011. 20 с.
  21. Литвинова С. Г. Проектування хмаро орієнтованого навчального середовища загальноосвітнього навчального закладу : монографія. Київ, 2016. 354 с.
  22. Лозікова Г. М. Комп'ютерні мережі : Навчально-методичний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2014. 128 с.
  23. Лучинкина А. И. Модель Интернет-социализации личности. *Электронный периодический научный журнал*. 2014. № 13. С. 188-193. URL: [http://sci-article.ru/number/09\\_2014.pdf](http://sci-article.ru/number/09_2014.pdf) (дата звернення 23.02.2019).
  24. Максименко С. Д. Психічні механізми самореалізації особистості в медіа просторі. *Педагогіка і психологія : Вісник НАПН України*. 2013. № 2(79). С. 14–17.
  25. Медіаосвіта та медіа грамотність : підручник / В. Ф. Іванов, О. В. Волошенко, Д. Ю. Дзюба ; Акад. укр. преси. Київ, 2012. 352 с.
  26. Олійник В. В. Відкрита післядипломна педагогічна освіта і дистанційне навчання в запитаннях і відповідях : наук.-метод. посіб. Ун-т менедж. освіти НАПН України. Київ : «А.С.К.», 2013. 312 с.
  27. Положення про електронні освітні ресурси, затвердженому наказом МОН від 01.10.2012 р.
  28. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук. метод. посібн. / за заг. ред. Пометун О. І. Київ : «А.С.К.», 2003. 192 с.
  29. Про вищу освіту : закон України від 16.04.2017 р. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>. (дата звернення 30.02.2019).
  30. Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання : лист МОН, молоді та спорту України від 26.07.2012 р. № 1/9-529.

31. Про освіту : закон України від 05.09.2017 р. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12/page3>. (дата звернення 03.02.2019).
32. Пунина Т. Г. Проектирование и размещение в сети Интернет административных сайтов образовательных учреждений : учебно-методическое пособие. URL: <http://club-edu.tambov.ru/methodic/2007/pps/site/content.html> (дата звернення 24.01.2019).
33. Рассказова О. І. Розвиток соціальності учнів з особливими потребами як умова вибору ними успішних життєвих стратегій у сучасному соціумі. *Обдаровані діти – інтелектуальний потенціал держави* : матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. (АР Крим, смт. Гаспра, 25-29 вер. 2012 р.) / Ін-т обдарованої дитини НАПН України. Київ, 2012, С. 252-260.
34. Соціальна педагогіка : мала енциклопедія / Т. Ф. Алексеєнко та ін. ; за ред. І. Д. Звереві. Київ, 2008. 336 с.
35. Сиротенко Г. О. Сучасний урок : інтерактивні технології навчання. Харків : «Основа», 2013.
36. Співаковський О. В., Щедролосьєв Д. Є., Чаловська Н. М., Глущенко О. О., Федорова Я. Б. Інформаційні технології в управлінні вищими навчальними закладами : Метод. Посібник / ред. О.В. Співаковський. Херсон : Айлайт, 2015. 152 с.
37. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посібн. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. За ред. О. І. Пометун. Київ, 2004. 192 с.
38. Тарасенко Р. О., Гаріна С. М., Рабоча Т. П. Інформаційні технології: навч. посіб. / Кабінет міністрів України; Національний аграрний ун-т. Київ : ТОВ «Алефа», 2013. 312 с.
39. Тернопільська В. І. Система виховання соціально-комунікативної культури учнів загальноосвітньої школи у позаурочній діяльності : автореф. дис. ... д-ра. пед. наук. Київ, 2009. 40 с.
40. Формування інформаційно-комунікаційних компетентностей у контексті євроінтеграційних процесів створення інформаційного освітнього простору : посібник / за заг. ред. Бикова В. Ю., Овчарук О. В. ; Ін-т інформ. технол. і засобів навч. НАПН України. Київ, 2014. С. 122-138.
41. Харченко С. Я. Соціалізація дітей та молоді в процесі соціально-педагогічної діяльності : теорія і практика : монографія. Луганськ, 2006. 320 с.
42. Яцишин А. В. Використання інформаційних ресурсів електронної бібліотеки НАПН України для потреб загальної середньої освіти. *Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах*. 2015. № 4 (57). С. 48-55.
43. Яцишин А. В. Застосування віртуальних соціальних мереж для потреб загальної середньої освіти. *Інформаційні технології в освіті*. 2014. № 19. С. 119-126.
44. Яцишин А. В. Мультимедійні засоби як важлива складова інформатизації загальної середньої освіти : зб. тез наук. практ. конф. «Мультимедійні технології в освіті та інших сферах діяльності» НАУ. Київ, 2015. С. 116-118.
45. Яцишин А. В., Коваленко В. В. Використання електронних соціальних мереж для роботи з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2015. № 8 (39). С. 32-38.
46. Яцишин А. В., Коваленко В. В. Роль електронних соціальних мереж у розвитку соціальної компетентності обдарованих учнів. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2016. № 9 (52). С. 33-37.
47. Яцишин А. В., Носенко Ю. Г. Використання електронних соціальних мереж для розвитку інформаційної культури дітей та молоді з функціональними обмеженнями. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2015. № 12 (43). С. 31-38.
48. Яцишин А. В., Яськова Н. В. Використання електронних соціальних мереж у роботі з обдарованими учнями. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2016. №8. С. 9-16.

49. Digital Strategy for Schools 2015-2020. Enhancing Teaching, Learning and Assessment. URL: <https://www.education.ie/en/Publications/Policy-Reports/Digital-Strategy-for-Schools-2015-2020.pdf>.
50. Chaib M., Svensson K. Publisher ICT in Teacher Education Challenging prospects. Jönköping University Press/Encell Printed at Rydheims tryckeri AB, Jönköping, Sweden, 2005. 250 p.
51. Lowe H. Learning Social-Emotional Skills in the 21st Century. 2016. URL: <http://www.pbs.org/wgbh/nova/blogs/education/-2016/04/learning-social-emotional-skills-in-the-21st-century/>.
52. Karakas R. The use of cartoons for developing the skills of understanding and analyzing of children in preschool period. Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2012. № 46. P. 3026-3030.

### Додаткова

53. Антонова О. Є. Теоретико-методологічні засади навчання обдарованих студентів у педагогічних університетах : автореф. дис. .... док. пед. наук. Київ, 2008. 42 с.
54. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. Москва, 1989. 560 с. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.htm>. (дата звернення 11.02.2019).
55. Мультимедійні системи як засоби інтерактивного навчання : посібник / Жалдак М. І., Шут М. І., Жук Ю. О. та ін. ; за редакцією Жука Ю. О. Київ, 2012. 112 с.
56. Національна доктрина розвитку освіти. *Освіта*. 2002. № 26. С. 2-4.
57. Оцінювання якості програмних засобів навчального призначення для загальноосвітніх навчальних закладів : монографія / Жалдак М. І., Шишкіна М. П., Лапінський В. В., Скрипка К. І. та ін. ; за наук. ред. проф. М. І. Жалдака. Київ : Педагогічна думка, 2012. 132 с.
58. Освітнє середовище як чинник становлення обдарованої особистості : монографія / Р. О. Семенова, О. Л. Музика, Д. К. Корольов та ін. ; за ред. Р. О. Семенової. Кіровоград, 2014. 228 с.
59. Пінчук О. П. Історико-аналітичний огляд розвитку соціальних мережних технологій та перспектив їх використання у навчанні. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2015. №4 (48). С. 14-34.
60. Пінчук О. П. Проблема формування ІК-компетентності учнів у відкритому інформаційно-освітньому середовищі : аспект використання електронних соціальних мереж у навчанні. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. №8. 2016, С. 4-10.
61. Психологічні засади розвитку обдарованої особистості в освітньому середовищі : метод. посіб. / О. Л. Музика, Д. К. Корольов, Р. О. Семенова та ін. ; за ред. О.Л. Музики. Київ-Житомир, 2015. 146 с.
62. Чернікова Л. А. Розвиток інформаційно-технологічної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Запоріжжя, 2012. 20 с.
63. Ястребов Л. Й. Создание мультимедийных презентаций в программе MS PowerPoint 2002. *Вопросы Интернет-образования*. 2006. № 41. URL: [http://vio.uchim.info/Vio\\_41/cd\\_site/articles/title.htm](http://vio.uchim.info/Vio_41/cd_site/articles/title.htm) (дата звернення 06.03.2019).
64. Cynthia L. S. The futures of learning. What kind of pedagogies for the 21st century? UNESCO Education Research and Foresight. Paris. [ERF Working Papers Series, No. 15].

### Інформаційні ресурси

1. <https://lib.iitta.gov.ua/>
2. <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt>

**ІНФОРМАЦІЙНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ** викладання навчальної дисципліни забезпечується сучасними технічними засобами навчання, які побудовані на інформаційно-комунікаційних технологіях (комп'ютер, мультимедійний проєктор, робоча програма навчальної дисципліни «ІКТ навчання, управління та підтримки науково-освітніх досліджень» тощо).

На заняттях і на самостійній роботі використовуються методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни, ілюстративні комп'ютерні дидактичні матеріали, які розроблені в Інституті інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України.

Інформаційними ресурсами при вивченні дисципліни є навчальна електронна бібліотека НАПН України (<https://lib.iitta.gov.ua/>), комп'ютерний клас, джерела Інтернет, інформаційно-методичні матеріали Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України.

## **Робоча програма навчальної дисципліни**

### **«Інформаційно-комунікаційні технології навчання, управління та підтримки науково-освітніх досліджень»**

#### **Укладач:**

*Коваленко Валентина Володимирівна*, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу хмаро орієнтованих систем інформатизації освіти Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України

---

ІКТ навчання, управління та підтримки науково-освітніх досліджень / Укладач В. В. Коваленко. Київ : Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, 2019. 16 с.