




**ІНСТИТУТ  
ІНФОРМАЦІЙНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ І  
ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ  
НАПН УКРАЇНИ**

**Силабус навчальної дисципліни  
«ІКТ НАВЧАННЯ, УПРАВЛІННЯ ТА ПІДТРИМКИ  
НАУКОВО-ОСВІТНІХ ДОСЛІДЖЕНЬ»**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка  
Спеціальність: 011 Освітні, педагогічна науки  
Спеціалізація: Інформаційно-комунікаційні технології в освіті

Викладач	Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий), PhD		
  <b>Валентина Володимирівна Коваленко</b> кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу хмаро орієнтованих систем інформатизації освіти Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України <a href="mailto:vako88@ukr.net">vako88@ukr.net</a>	<b>Статус дисципліни</b>	Основна дисципліна циклу професійної підготовки		
	<b>Мова викладання</b>	Українська		
	<b>Рік підготовки</b>	2-й		
	<b>Семестр</b>	3-й, 4-й		
	<b>Форма навчання</b>	Денна/заочна		
	<b>Обсяг</b>	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
		<i>Кількість кредитів</i>		
		2	2	
		<i>Загальна кількість годин</i>		
		60	60	
		<i>Лекції</i>		
		2 год	2 год	
		<i>Практичні заняття</i>		
		8 год	8 год	
	<i>Лабораторні заняття</i>			
	-	-		
	<i>Самостійна робота</i>			
	50 год	50 год		
	<b>Вид контролю</b>	Залік		
	<b>Мета навчальної дисципліни</b>	Формування в аспірантів компетентностей з наукових основ інформатизації освіти та їх реалізації у науково-освітній та науково-дослідницькій діяльності. Мета досягається через практичне засвоєння аспірантами знань щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в навчанні, управлінні та підтримці науково-освітніх досліджень.		
<b>Очікувані результати навчання</b>	<b>У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен:</b> - знати сутність і особливості процесів інформатизації освіти та науки; - знати класифікацію мережних інструментів відкритої освіти, можливості, напрями й шляхи їх використання в науковій і професійній діяльності; - знати особливості проектування електронних освітніх ресурсів для застосування в навчально-виховному процесі; - знати сутність, переваги й недоліки різних автоматизованих інформаційних систем та Web-орієнтованих систем			

	<p>управління якістю освіти та навчальними закладами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вміти визначати переваги й недоліки сучасних ІКТ навчання та планувати наукову й професійну діяльність з їх урахуванням;</li> <li>- вміти працювати з конкретними мережними інструментами, відбирати і використовувати їх адекватно поставленим завданням;</li> <li>- вміти здійснювати критичний аналіз, оцінку та синтез нових ідей щодо впровадження інноваційних мережних інструментів відкритої освіти у власну наукову й професійну діяльність;</li> <li>- вміти визначати рівень особистісного і професійного розвитку, формувати програми власного самовдосконалення.</li> </ul>
<b>Тематичний план навчальної дисципліни</b>	<p><b>Змістовий модуль 1. Інформаційно-комунікаційні технології для управління освітнім процесом.</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Сутність і особливості процесів інформатизації освіти та науки.</p> <p><b>Тема 2.</b> Класифікація мережних інструментів відкритої освіти, можливості, напрями й шляхи їх використання в науковій і професійній діяльності.</p> <p><b>Тема 3.</b> Використання web-орієнтованих і мультимедійних технологій для управління освітнім процесом.</p> <p><b>Змістовий модуль 2. Інформаційно-комунікаційні технології підтримки науково-освітніх досліджень.</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Особливості проектування електронних освітніх ресурсів для застосування в освітньому процесі.</p> <p><b>Тема 2.</b> Сутність, переваги й недоліки різних автоматизованих інформаційних систем та web-орієнтованих систем управління якістю освіти та навчальними закладами.</p>
<b>Методи навчання</b>	<p><b>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Словесні: лекція (традиційна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, практичні роботи, пояснення, бесіда.</li> <li>- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</li> <li>- Практичні: вправи.</li> </ul> </li> <li>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові.</li> <li>3) За ступенем самостійності мислення: самонавчання, пошукові, дослідницькі.</li> <li>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача: виконання індивідуальних навчальних проектів, розбір конкретних ситуацій.</li> </ol> <p><b>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; елементи тренінгових занять тощо.</li> </ol>
<b>Методи контролю</b>	<p><b>Методи усного контролю:</b> опитування, бесіда, залік.</p> <p><b>Методи письмового контролю:</b> модульне письмове тестування, публікація.</p> <p><b>Методи комп'ютерного контролю:</b> тестові програми.</p> <p><b>Методи самоконтролю:</b> самонавчання, самоаналіз, самооцінка.</p>

### Система оцінювання аспірантів

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Практичні роботи	40
Самостійна робота	50
Залік	10
<b>Максимальна кількість балів</b>	<b>100</b>

Сумарний результат у балах складає:

60 і більше балів – зараховано

59 і менше балів – незараховано

<b>Політика навчальної дисципліни</b>	Академічна доброчесність	Аспірант повинен дотримуватися принципів академічної доброчесності у відповідності до Положення про академічну доброчесність ІТЗН НАПН України.
	Пропуски занять	З'ясування причини пропусків занять. Пропуск занять з поважної причини дає можливість аспіранту виконати завдання з запізненням без зниження максимального балу.
	Виконання завдань пізніше встановленого терміну	Виконання завдань пізніше встановленого терміну є підставою для зниження максимальної кількості балів за виконане завдання з запізненням.
	Додаткові бали	Аспірант може отримати додаткові бали за виконання додаткових завдань таких, як стаття або тези доповіді.
	Дотримання правил безпеки	Аспірант повинен дотримуватися правил безпеки при користуванні технічними засобами навчання; правил безпеки в мережі Інтернет.
<b>Інформаційно-методичне та матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Інформаційно-методичне забезпечення викладання навчальної дисципліни забезпечується сучасними технічними засобами навчання, які побудовані на інформаційно-комунікаційних технологіях (комп'ютер, мультимедійний проектор, робоча програма навчальної дисципліни «ІКТ навчання, управління та підтримки науково-освітніх досліджень» тощо).</p> <p>На заняттях і на самостійній роботі використовуються методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни, ілюстративні комп'ютерні дидактичні матеріали, які розроблені в Інституті інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України.</p> <p>Інформаційними ресурсами при вивченні дисципліни є навчальна електронна бібліотека НАПН України (<a href="https://lib.iitta.gov.ua/">https://lib.iitta.gov.ua/</a>), комп'ютерний клас, джерела Інтернет, інформаційно-методичні матеріали Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України.</p>	

## Рекомендована література

### Монографія

1. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія. Київ, 2009. 684 с.

### Посібники

2. Коваленко В. В. Формування соціальної компетентності молодших школярів засобами інформаційно-комунікаційних технологій : посібник. Київ, 2017. 192 с. URL: <https://dspace.nau.edu.ua/bitstream/NAU/44183/>
3. Олійник В. В. Відкрита післядипломна педагогічна освіта і дистанційне навчання в запитаннях і відповідях : наук.-метод. посіб. Ун-т менедж. освіти НАПН України. Київ : «А.С.К.», 2013. 312 с.
4. Співаковський О. В., Щедролосьєв Д. Є., Чаловська Н. М., Глущенко О. О., Федорова Я. Б. Інформаційні технології в управлінні вищими навчальними закладами : метод. посібник / ред. О.В. Співаковський. Херсон : Айлайт, 2015. 152 с. URL: <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/87.pdf?id=d3bede71-6763-470d-9589-9c6b385446b6>
5. Формування інформаційно-комунікаційних компетентностей у контексті євроінтеграційних процесів створення інформаційного освітнього простору : посібник / за заг. ред. Бикова В. Ю., Овчарук О. В. ; Ін-т інформ. технол. і засобів навч. НАПН України. Київ, 2014. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/1339/>

### Статті

6. Биков В. Ю. Основи стандартизації інформаційно-комунікаційних компетентностей в системі освіти України. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2010. (1). С. 1-88.
7. Коваленко В. В. Застосування електронних соціальних мереж для підтримки освіти дітей з функціональними обмеженнями. Матеріали науково-практичної Інтернет-конференції «Інформаційні технології в освітньому процесі 2017» / упорядники Д. А. Покришень, М. В. Матюшкін, Є. С. Закревська. Чернігів, 2017. С. 94-96. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/141488135.pdf>
8. Коваленко В. В. Проблема розвитку компетентності педагогічних працівників з використання web-орієнтованих і мультимедійних технологій у педагогічній теорії і практиці. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2017. № 1 (57). С. 189-206. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1541>
9. Яцишин А. В. Використання інформаційних ресурсів електронної бібліотеки НАПН України для потреб загальної середньої освіти. *Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах*. 2015. № 4 (57). С. 48-55. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/32309755.pdf>
10. Яцишин А. В. Мультимедійні засоби як важлива складова інформатизації загальної середньої освіти : зб. тез наук. практ. конф. «Мультимедійні технології в освіті та інших сферах діяльності» НАУ. Київ, 2015. С. 116-118. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/10926/>
11. Chaib M., Svensson .-K. Publisher ICT in Teacher Education Challenging prospects. Jönköping University Press/Encell Printed at Rydheims tryckeri AB, Jönköping, Sweden, 2005. P. 250.
12. Lowe H. Learning Social-Emotional Skills in the 21st Century [electronic resource]. 21 Apr 2016. – Access mode : <http://www.pbs.org/wgbh/nova/blogs/education/-2016/04/learning-social-emotional-skills-in-the-21st-century/>

### Інформаційні ресурси

1. <https://lib.iitta.gov.ua/>
2. <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/index>

Силабус розроблений відповідно до робочої програми навчальної дисципліни «ІКТ навчання, управління та підтримки науково-освітніх досліджень», затвердженої на засіданні вченої ради Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України.

Протокол № 9 від 11 липня 2019 року